



Plan de Estudios



Emprendimiento y Proyectos
Socioambientales



ÍNDICE

- FILOSOFÍA DE LA UMA
- ENFOQUE EDUCATIVO
- PROPÓSITO DE LA LICENCIATURA
- PERFIL DE INGRESO
- PERFIL DE EGRESO
- PLAN DE ESTUDIOS
 - PROCESO CURRICULAR
 - ◉ CICLOS ANUALES
 - ◉ ESTRUCTURA TEÓRICO-PRÁCTICA
 - ◉ PROCESO DE PROYECTOS
 - ESTRUCTURA CURRICULAR
 - ◉ ESFERAS Y EJES DE CONTENIDO CURRICULAR
 - ◉ CAMPOS TEMÁTICOS
 - ◉ SESIONES DE INTERRELACIÓN DE CONTENIDOS
 - ◉ MARCO INTEGRADOR
 - EJES DE FORMACIÓN Y ASIGNATURAS
- MODALIDAD EDUCATIVA
 - DISTRIBUCIÓN DE HORAS DEL PROGRAMA

FILOSOFÍA DE LA UMA

El propósito de la UMA es apoyar el desarrollo de agentes de cambio que sean capaces de visualizar, co-diseñar y llevar a la práctica proyectos e iniciativas apropiadas y éticas para la transformación hacia sistemas socioambientales sostenibles y regenerativos.

Con base en esta misión, el enfoque educativo de la UMA se fundamenta en cuatro orientaciones generales:

1- Visión sistémica y regenerativa socioambiental. Los aspectos humano y ecológico son vistos como partes integrales de un solo sistema: las mejoras en el medio ambiente deben buscarse conjuntamente a las mejoras para la gente que vive en ese ambiente, y viceversa. De esta forma, nos centramos en una ética bio-cultural. Por otro lado, más que buscar minimizar daños, la orientación que exploramos es la regenerativa, que implica la búsqueda de beneficios netos.

2- Investigación activa en comunidad de aprendizaje. La realización de acciones y proyectos en ciclos de diseño-implementación-reflexión, constituye un proceso de aprendizaje poderoso. Cuando la experiencia y el aprendizaje se comparten en un grupo que investiga y practica acciones similares, se logra un entendimiento más amplio y mayor a la suma de las perspectivas individuales.

3- Codiseño de proyectos profesionales. El diseño colaborativo enfatiza la importancia de crear puentes entre personas, culturas, generaciones y disciplinas para explorar las posibilidades de un futuro sostenible, evitando “intervenciones colonialistas” que implican la imposición de la visión propia sobre la de otros.

4- Desarrollo personal: La UMA reconoce la importancia del desarrollo personal para posibilitar agentes de cambio capaces de implementar intervenciones sistémicas codiseñadas, eficaces y éticas.

ENFOQUE EDUCATIVO

El principal enfoque para el diseño de los contenidos y procesos de aprendizaje de la UMA, tanto a nivel licenciatura como a nivel posgrado, es la investigación para la sostenibilidad y la regeneración desde una perspectiva sistémica y aplicada; reconociendo que la realidad es compleja y que tanto los problemas como las soluciones y las oportunidades, están interconectados. Las implicaciones generales de esta perspectiva en los contenidos educativos y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, son:

TRANSDISCIPLINARIEDAD Y PROCESOS DE APRENDIZAJE

Las asignaturas cruzan las fronteras disciplinarias y buscan facilitar la creación de conocimiento y sentido que sea relevante y útil para atender a situaciones reales complejas. Partiendo del principio de reflejar los fines en los medios, lo anterior implica desarrollar un enfoque educativo basado en procesos de aprendizaje en los que haya cada vez un mayor desarrollo de la persona a través de un incremento paulatino en la complejidad de los contenidos, y no en la acumulación lineal de información fragmentada.

PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

La perspectiva sistémica requiere de un entendimiento crítico de dónde estamos y del porqué de la situación actual, así como la capacidad de generar alternativas que tomen en cuenta la experiencia pasada y conocimiento adquirido en base a una visión ética de posibilidad.

SINERGIA Y PROCESOS EMERGENTES

El proceso de aprendizaje no es algorítmico sino heurístico, dando flexibilidad y libertad a los estudiantes de integrar el conocimiento y práctica adquiridos en la UMA con sus intereses y retos personales y profesionales. Como resultado, cada participante tendrá una experiencia de aprendizaje única resultante de las conexiones y sinergias que él o ella creen a lo largo del programa.

APRENDIZAJE, DIÁLOGO Y COLABORACIÓN

Se comparten conocimientos con el fin de crear espacios de diálogo y colaboración en donde nuevos conocimientos, entendimiento y significados puedan emerger como parte del proceso de innovación basado en el diseño e implementación de acciones y proyectos reales.

PROPÓSITO DE LA LICENCIATURA

El propósito de la Licenciatura en Emprendimiento y Proyectos Socioambientales es:

“Promover una cultura regenerativa a través de ofrecer conocimientos, herramientas y experiencias a jóvenes agentes de cambio para que puedan ser emprendedores y desarrolladores de proyectos con la misión de crear comunidades socioambientales mediante procesos regenerativos”.

La Licenciatura plantea la **regeneración** como el proceso central de desarrollo de los proyectos, negocios y organizaciones. Entendemos un proceso regenerativo como aquél que identifica, aprovecha, adapta y evoluciona el potencial de bienestar de los individuos, los grupos humanos y los ecosistemas a lo largo del tiempo, de manera que permite la reinención y el “volver a nacer” continuo de este bienestar ante condiciones cambiantes.

A través de motivar procesos regenerativos en los proyectos, negocios y organizaciones socioambientales, la Licenciatura se plantea el propósito de participar en la promoción de la **cultura regenerativa**: una manera particular de relacionarnos con nosotros mismos, los demás y el medio ambiente. Una cultura regenerativa implica el desarrollo de relaciones enfocadas en la recreación continua de condiciones para el bienestar, tomando en cuenta que el contexto siempre cambia. El fortalecimiento de esta cultura requiere de líderes colaborativos capaces de autodirigir su aprendizaje, de construir tejido social y de participar conscientemente en procesos de evolución cultural.

Por lo tanto, la Licenciatura se propone participar en el **movimiento global socioambiental** de la re-conceptualización de qué es un proyecto o un negocio una vez que se ponen al servicio de sostenibilidad y la regeneración. Esto implica participar en la creación de nuevos paradigmas y nuevos mercados.

Para poder cumplir con el propósito de cooperar con la creación y reinención de comunidades socioambientales, la Licenciatura, además de ofrecer conceptos, metodologías y herramientas dentro del contexto profesional del emprendimiento y los proyectos socioambientales, se plantea también preparar a los estudiantes desde la perspectiva del desarrollo personal, puesto que la agencia de cambio socioambiental regenerativa no requiere sólo de habilidades profesionales, si no, crucialmente, de habilidades personales que permitan participar en el cambio social y ambiental sistémico mediante una redefinición de los proyectos y negocios. Por otro lado, la Licenciatura se vive en un momento especial en la vida donde los jóvenes están definiendo quiénes quieren ser como adultos profesionales. Tomando todo esto en cuenta, la Licenciatura se plantea el desarrollo a nivel persona a través del **servicio** y el **crecimiento personal**.

PERFIL DE INGRESO

La persona que ingresa a la Licenciatura en Emprendimiento y Proyectos Socioambientales:

- Ubica y manifiesta interés por algunas tendencias, temas o conceptos básicos relacionados con la sostenibilidad, la creación comunitaria o el medio ambiente.
- Comprende textos en idioma inglés en nivel intermedio (acreditado de acuerdo al examen diagnóstico de inglés de la UMA o bien presentando un certificado expedido por una institución de enseñanza de idiomas con validez oficial).
- Comunica sus intereses, su visión sobre lo que necesita el mundo y sus ideas sobre cómo articular ambas cosas en torno a actividades que puedan construir medios de vida para su futuro.
- Desarrolla sus propios talentos y reconoce los talentos de los demás, demostrando afinidad y capacidad para el trabajo en equipo.
- Expresa su capacidad potencial o realizada de liderazgo.
- Valora el potencial de los emprendimientos que producen beneficios socioambientales para crear cambios positivos en su entorno, su comunidad y su mundo.
- Tiene una actitud de servicio hacia la generación de una cultura humana más saludable para las personas y los ecosistemas.
- Aprecia la conexión con la naturaleza y con el ambiente que le rodea mediante la narración de experiencias significativas de vida.
- Valora la importancia de procesos de aprendizaje integrales, experienciales y autodirigidos.

PERFIL DE EGRESO

El egresado de la Licenciatura en Emprendimiento y Proyectos Socioambientales:

- Aprecia y promueve la construcción de una cultura regenerativa, valorando y fomentando la diversidad biológica, individual, social y cultural.
- Diseña, planea, gestiona, implementa y evalúa proyectos y emprendimientos con la misión de generar beneficios socioambientales desde una perspectiva de compromiso con el desarrollo sostenible, la regeneración y la innovación social.
- Se desempeña como facilitador, asesor y consultor de proyectos y negocios socioambientales a través del diseño de procesos de trabajo colaborativo enfocados en la construcción de capacidades y la articulación de múltiples actores.
- Elabora diagnósticos sistémicos y participativos, Teorías de Cambio regenerativas, e indicadores significativos para proyectos, organizaciones, comunidades y negocios.
- Define, clasifica y desarrolla los fundamentos científicos de la ecología, la sostenibilidad, la regeneración y las relaciones socioambientales.
- Coordina equipos interdisciplinarios y multiculturales respondiendo a los valores y necesidades de las personas en su entorno.
- Diseña procesos y facilita experiencias eficaces para inspirar, indagar, codiseñar y cocrear cambios socioambientales a través de proyectos.
- Aplica pensamiento sistémico, crítico, ético y evolutivo al desarrollo de proyectos e iniciativas y a su desarrollo personal, interrelacionando estrategias, investigando supuestos, estableciendo principios éticos y planteando procesos evolutivos.

- Comunica clara y creativamente sus ideas y sus capacidades profesionales, describiendo su potencial como agente de cambio y señalando el valor que puede ofrecer en distintos tipos de proyectos socioambientales.
- Ejerce un liderazgo colaborativo en la gestión de proyectos y emprendimientos, interrelacionando personas, comunidades e ideas para fomentar la alineación, la colaboración y el aprendizaje entre ellas.
- Emplea y combina teorías, metodologías y herramientas del aprendizaje, la creatividad y la cultura en torno al desarrollo de iniciativas y organizaciones, planteando procesos creativos de evolución cultural.
- Diseña procesos continuos de autoaprendizaje para desarrollar habilidades y lleva a cabo procesos de aprendizaje individual y colectivo mediante procesos de investigación activa.
- Desarrolla hábitos de trabajo corporal, prácticas de enfoque de atención, procesos de expresión artística y procesos de interrelación con la naturaleza, como medios de evolución personal consciente, dirigidas a su bienestar y a su desempeño como líder y gestor de proyectos regenerativos.
- Distingue y expone la metodología de la investigación activa de proyectos y del aprendizaje formal experiencial aplicado al emprendimiento y el desarrollo de proyectos.
- Tiene una actitud de experimentación consciente que le permite navegar la complejidad y la incertidumbre en la gestión de proyectos y procesos regenerativos.

PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios de la **Licenciatura en Emprendimiento y Proyectos Socioambientales** está compuesto por ocho semestres, cursándose en cuatro años en modalidad presencial. El programa consta de 332 créditos que se cursan en 2,748 horas con el acompañamiento de docentes y 2400 horas independientes, para completar un total de 5,148 horas.

El programa está compuesto por 7 ejes de formación y 56 asignaturas. La columna vertebral del programa es el Taller de Proyectos, el cual se enfoca en aprendizaje experiencial. El Taller es un espacio de integración práctica de los conocimientos adquiridos, por lo que todas sus sesiones están diseñadas para facilitar el tejido transdisciplinar de todo el contenido de la Licenciatura.

La licenciatura está centrada en un proceso de proyectos anuales, el cual culmina con el diseño de un proyecto final que constituye el trabajo de titulación. El proyecto final tiene como propósito ser implementado por el estudiante para generar beneficios socioambientales dentro de su área y contexto profesional, aplicando conocimientos y habilidades adquiridos en la licenciatura.

PROCESO CURRICULAR

Para desarrollar las competencias planteadas en el perfil de egreso, se desarrolló un proceso curricular basado en distintos enfoques pedagógicos: el desarrollo de competencias, la experimentación con proyectos reales, y procesos de aprendizaje sistémicos y autodirigidos en comunidad de aprendizaje.

CICLOS ANUALES

El Plan de Estudios de la Licenciatura está organizado en cuatro ciclos anuales y ocho semestres que van construyendo las competencias necesarias para la conceptualización, diseño e implementación de proyectos, organizaciones y negocios socioambientales. Para simplificar, en general en la descripción curricular sintetizamos estas tres categorías en “proyectos”.

- El primer ciclo anual se centra en el concepto de **explorar**. El propósito del ciclo es proveer un amplio rango de visión sobre el quehacer socioambiental en el contexto del emprendimiento y desarrollo de proyectos para que los estudiantes puedan empezar a identificar su vocación e interés.
- El segundo ciclo anual se centra en el concepto de **conectar**. El propósito del ciclo es desarrollar competencias relacionales y organizacionales esenciales para el emprendimiento y desarrollo de proyectos socioambientales.
- El tercer ciclo anual se centra en el concepto de **enfocar**. El propósito del ciclo es acompañar y preparar al estudiante en elegir, investigar y practicar un área de enfoque disciplinar dentro del marco de iniciativas y proyectos socioambientales, que se conecte con su vocación, interés y posibilidades identificadas con base en la experiencia de los dos años anteriores.
- El cuarto ciclo anual se centra en el concepto de **despegar**. El propósito del ciclo es acompañar y preparar al estudiante en diseñar e implementar una iniciativa o proyecto socioambiental propio dentro de su área de enfoque disciplinar, que tenga cualidades regenerativas y sostenibles, y que le permita tener una base laboral para iniciar su carrera profesional.

ESTRUCTURA TEÓRICO-PRÁCTICA

Atendiendo la modalidad educativa de aprendizaje basado en proyectos, el Plan de Estudios está diseñado de forma que el primer semestre de cada ciclo anual (semestre de otoño) se concentre en la adquisición de conceptos y herramientas, y el segundo semestre de cada ciclo anual (semestre de primavera) se concentre en la realización de un proyecto real que integre dichos conceptos y herramientas. De esta forma, el elemento teórico a través de clases en el campus se concentra en los semestres de otoño, y el elemento práctico de proyectos fuera de campus se concentra en los semestres de primavera.

Proceso de proyectos de cada ciclo anual

El programa es presencial, dura 4 años y se basa en el desarrollo de proyectos.



PROCESO DE PROYECTOS

La estructura teórico-práctica planteada implica que el proceso de proyectos es el espacio de integración práctica de todos los contenidos teóricos y metodológicos de la licenciatura. Cada ciclo anual implica el diseño y la implementación de un proyecto, cuyos lineamientos están específicamente diseñados para aplicar e interrelacionar los contenidos cubiertos hasta ese momento. El proceso de proyectos está estructurado para que los proyectos de cada ciclo anual se diseñen durante el semestre de otoño y se implementen durante el semestre de primavera. Esto implica que el proceso de proyectos integra los contenidos teóricos y metodológicos tanto en la etapa de diseño como en la etapa de implementación.

La etapa de implementación consiste en tres meses durante los semestres de primavera en los que los estudiantes tendrán prácticas profesionales en proyectos socioambientales. Durante esta etapa los estudiantes tendrán acompañamiento por parte de sus docentes y experimentarán distintos retos según los lineamientos diseñados para cada ciclo anual. Estas prácticas profesionales se llevarán a cabo en distintos lugares dependiendo del ciclo (ver Ilustración 4). Todos los ciclos anuales se cierran con un proceso de procesamiento, reflexión y exposición en el campus, tanto de forma individual como colectiva, respecto de los aprendizajes finales adquiridos a través de la experiencia de los proyectos.

El proceso de proyectos está diseñado para brindar a los estudiantes suficiente estructura para lograr sus objetivos de aprendizaje, pero sin limitar su expresión creativa. A través del proceso, los estudiantes practicarán las actitudes, habilidades y conocimientos adquiridos para experimentar, intentar, errar, evaluar, aprender y acertar. Se espera que, a medida que vayan avanzando, los estudiantes combinen conocimientos y experiencias de todos los semestres dependiendo de lo que la situación requiera. Todos los retos y actividades de proyectos son procesos enfocados en la creación de valor. Durante el proceso de proyectos, cada estudiante contará con un tutor que le apoye y asesore.

A continuación, se describe el proyecto planteado para cada ciclo anual. Sobre esta base, después se describirán los Ejes de Formación del Plan de Estudios. La ilustración 1 ofrece un resumen del proceso de proyectos.

(A) Proyecto del primer ciclo anual (EXPLORAR): *Ser un voluntario en un proyecto socioambiental local.*

El primer año está diseñado para ofrecer a los estudiantes un espacio de exploración de los fundamentos del emprendimiento y del desarrollo de proyectos, así como de sus intereses, talentos, habilidades y potenciales personales. Durante el semestre de otoño, tendrán la experiencia de realizar en el equipo generacional un proyecto para enfrentar un pequeño reto socioambiental de un proyecto local, y en el semestre de primavera cada estudiante participará como voluntario en proyectos socioambientales en Valle de Bravo, aprendiendo a través del servicio y conectando con emprendedores y organizaciones diversos, con el fin de que puedan observar y experimentar distintos tipos y áreas de proyectos y negocios socioambientales.

(B) Proyecto del segundo ciclo anual (CONECTAR): *Desarrollar con el equipo generacional una organización para generar condiciones de 'compartibilidad' de recursos entre los proyectos de voluntariado (Proyecto "Valle Compartible").*

El segundo año se enfoca en el tejido de relaciones y la construcción comunitaria, por lo que está orientado al desarrollo de conocimientos y herramientas para la facilitación de procesos y el desarrollo organizacional. En el semestre de otoño cada estudiante facilitará un proceso de diálogo en alguno de los proyectos de voluntariado y el equipo generacional gestionará una asociación civil para el proyecto "Valle Compartible", mediante el cual diseñarán estrategias para que los proyectos de voluntariado compartan recursos entre

ellos (materiales, espacios, aprendizajes, herramientas, talento, personas etc.). El proyecto será implementado en el semestre de primavera y tanto éste como la asociación civil correspondiente, serán entregados de generación en generación, cooperando así la Licenciatura en la promoción de una comunidad socioambiental en Valle de Bravo. El concepto de “Ciudad Compartible” sirve como marco para diseñar soluciones que contribuyan al fortalecimiento de la sostenibilidad en nuestras ciudades y comunidades, y está basado en priorizar el acceso sobre la propiedad para compartir recursos y crear soluciones comunitarias a los problemas de los asentamientos humanos. Este es un concepto novedoso que se estará investigando entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de la UMA.

(C) Proyecto del tercer ciclo anual (ENFOCAR): *Emplearse en un proyecto que trabaje en su área de enfoque disciplinar.*

El tercer año es para que los estudiantes identifiquen e investiguen un área de enfoque dentro de las disciplinas y comunidades de práctica que contribuyen al desarrollo de proyectos socioambientales. Basados en su experiencia con los distintos proyectos en los años previos, buscarán, con ayuda de un tutor, un área o campo que ofrezca un punto de encuentro para su entusiasmo, sus posibilidades y la creación de valor y bienestar para una comunidad y el ambiente. Una parte importante del desarrollo de su área de enfoque se hará mediante el desarrollo de una práctica profesional en un proyecto en México o en América Latina que trabaje en el área de enfoque en cuestión. Durante el semestre de otoño elegirán junto con su tutor, el proyecto u organización y diseñarán sus acuerdos de trabajo para el desarrollo de su práctica profesional. La UMA ofrecerá un menú de proyectos aliados, pero el estudiante también puede tener propuestas propias. En el semestre de primavera tendrán la primera Unidad Temática para terminar sus preparativos, desarrollar sus estrategias y prepararse junto a sus docentes. Luego, tendrán las siguientes dos Unidades Temáticas del semestre (hasta tres meses) para desarrollar su práctica profesional, tiempo en el cual recibirán apoyo y asesoría por parte de sus docentes, así como de asesores expertos y compañeros. El objetivo es que el estudiante pueda ofrecer valor al proyecto para que no participe como voluntario, sino que sea contratado para un trabajo puntual. El estudiante será asesorado y acompañado en este proceso, pero deberá realizar la negociación directamente.

(D) Proyecto del cuarto ciclo anual (DESPEGAR): *Implementar un proyecto propio dentro del área de enfoque elegida.*

El cuarto año gira en torno al diseño e implementación de un proyecto regenerativo por parte de los estudiantes. Éste puede ser un proyecto o negocio corto, una primera fase de un proyecto o negocio de más largo plazo, o bien el diseño de su participación en un proyecto o negocio existente. Desarrollar este proyecto dentro de la comunidad de aprendizaje de su equipo representará una cosecha colaborativa poderosa de los aprendizajes a lo largo del programa. El propósito de este proyecto es servir como primera piedra de su camino profesional. En este contexto, el proyecto será una práctica profesional autodiseñada que se implementará en el lugar que elija el estudiante, con apoyo de su tutor, de acuerdo con su diseño. Durante el semestre de otoño diseñarán el proyecto o práctica profesional y en el semestre de primavera tendrán la primera Unidad Temática para terminar sus preparativos, desarrollar sus estrategias y prepararse junto a sus docentes. Luego, tendrán las siguientes dos Unidades Temáticas del semestre (hasta tres meses) para desarrollar su proyecto o práctica profesional, tiempo en el cual recibirán apoyo y asesoría por parte de sus docentes, así como de asesores expertos y compañeros.

En cada proyecto, asesorados por su tutor, los estudiantes practicarán con negociar sus propios acuerdos de trabajo, alcances y entregables, y practicarán su liderazgo con actores externos. La UMA considera que es importante que los estudiantes “dejen el nido” de vez en cuando para que puedan tener la distancia necesaria para reflexionar y procesar nueva información.

ESTRUCTURA CURRICULAR

ESFERAS Y EJES DE CONTENIDO CURRICULAR

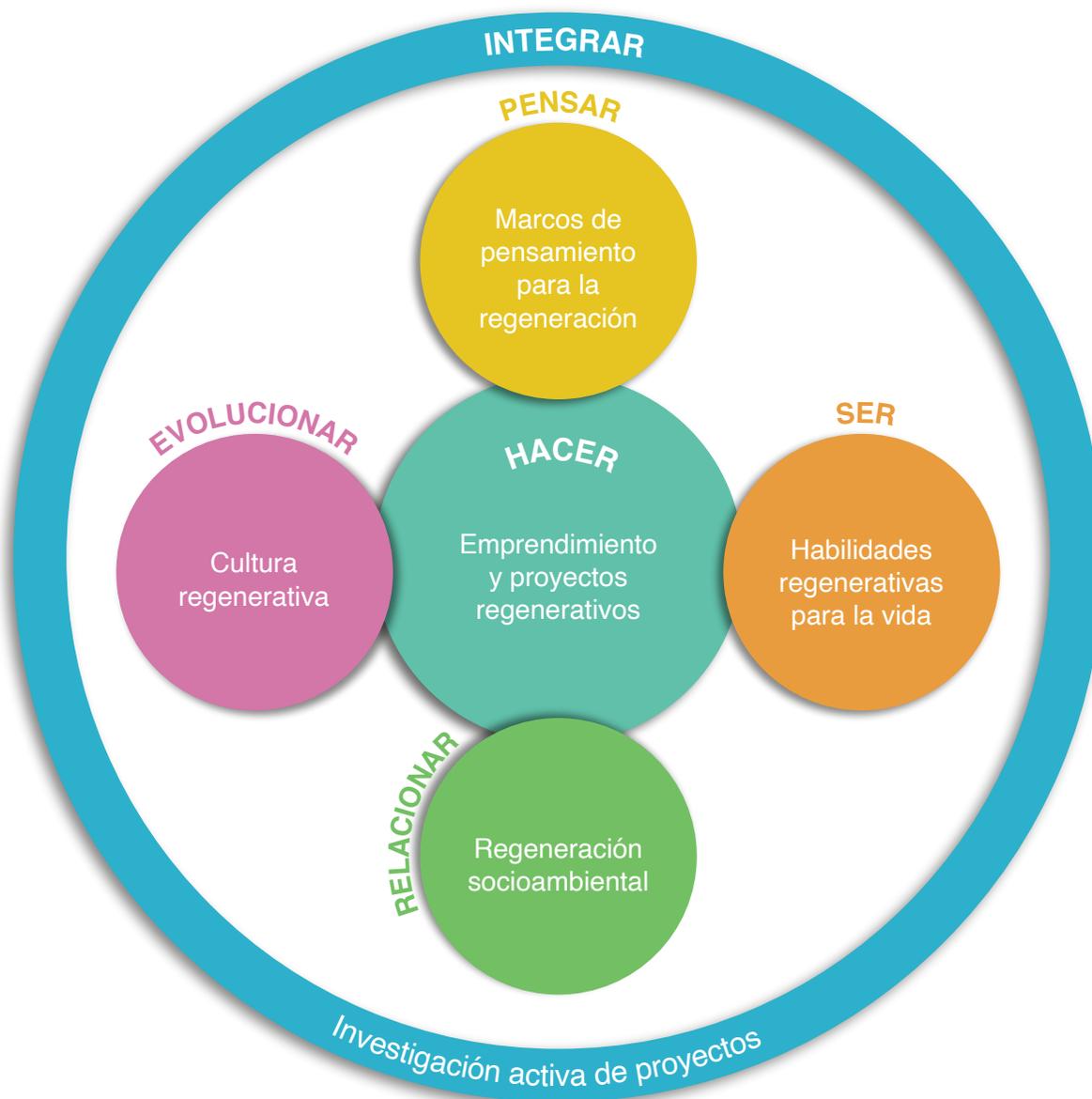
Con base en el perfil de egreso, el currículo está organizado en torno a seis esferas, cada una de ellas correspondiendo a un Eje de Formación que se desarrolla durante los cuatro años de la Licenciatura, entendiéndose como esferas las distintas dimensiones que el programa plantea atender. Las seis esferas son: Integrar, Hacer, Pensar, Ser, Relacionar y Evolucionar. Cada esfera aborda conceptos, metodologías y herramientas para desarrollar, desde su campo, la visión regenerativa en proyectos, organizaciones y negocios socioambientales.

- A) **Integrar** (Eje de Formación de Investigación Activa de Proyectos): La *integración* es la esfera del Eje de Formación asociada al proceso de proyectos, la cual integra a todas las demás esferas y Ejes de Formación.
- B) **Hacer** (Eje de Formación de Emprendimiento y Proyectos Regenerativos): El *hacer* es la esfera de las teorías y metodologías en torno a cómo conceptualizar, diseñar, implementar y gestionar proyectos socioambientales que busquen la regeneración.
- C) **Pensar** (Eje de Formación de Marcos de Pensamiento para la Regeneración): El *pensar* es la esfera de los marcos conceptuales básicos para desarrollar el pensamiento regenerativo.
- D) **Ser** (Eje de Formación de Habilidades Regenerativas para la Vida): El *ser* es la esfera del desarrollo personal necesario para poder ser líder de sí mismo y de proyectos socioambientales que busquen la regeneración.
- E) **Relacionar** (Eje de Formación de Regeneración socioambiental): El *relacionar* es la esfera de las teorías y metodologías para comprender el ámbito de la acción de los proyectos socioambientales, construyendo y relacionando el ámbito social con el ambiental.
- F) **Evolucionar** (Eje de Formación de Cultura Regenerativa): El *evolucionar* es la esfera del propósito de la Licenciatura: promover, a través de negocios y proyectos socioambientales, una cultura basada en la regeneración de las relaciones entre personas, comunidades y el medio ambiente. Este Eje de Formación aborda las teorías y metodologías para la generación de este tipo de culturas.

Como se puede observar en la Ilustración 2, las últimas cinco esferas están contenidas dentro de la esfera integradora del Eje de Investigación Activa de Proyectos; mientras que la esfera del Eje de Emprendimiento y Proyectos Regenerativos, siendo que representa el perfil profesional de la Licenciatura, se encuentra al centro, siendo nutrida por las cuatro esferas restantes. Las esferas contenidas por el proceso de proyectos son las esferas internas o de contenido, mientras que el proceso de proyectos es la esfera integradora o práctica.

Aunque todas las esferas se desarrollarán simultáneamente durante la Licenciatura, cada ciclo anual se enfocará en una esfera básica particular: el primer año se enfocará en el desarrollo del Ser (explorar quién soy, cuál es mi vocación, cuál es el campo de proyectos socioambientales), el segundo en el Relacionar (aprender a relacionar lo social con lo ambiental, aprender a tejer comunidades), el tercero en el Pensar (enfocarme en investigar un área disciplinar dentro de los proyectos socioambientales que corresponda a mi vocación) y el cuarto en el Hacer (diseñar e implementar un proyecto propio).

Cada esfera se desarrolla a través de un Eje de Formación con un propósito y proceso específico, girando en torno a habilidades, conocimientos y actitudes propias. De esta manera, el plan de estudios cuenta con seis Ejes de Formación. La formación se dará a través de tres elementos clave: praxis, teoría y reflexión. Los estudiantes aprenderán a aprender, comprenderán cómo organizan su pensamiento y conocerán cómo navegar en contextos complejos. A partir de esto, explorarán qué significa la regeneración tanto para individuos como para grupos, equipos y proyectos.

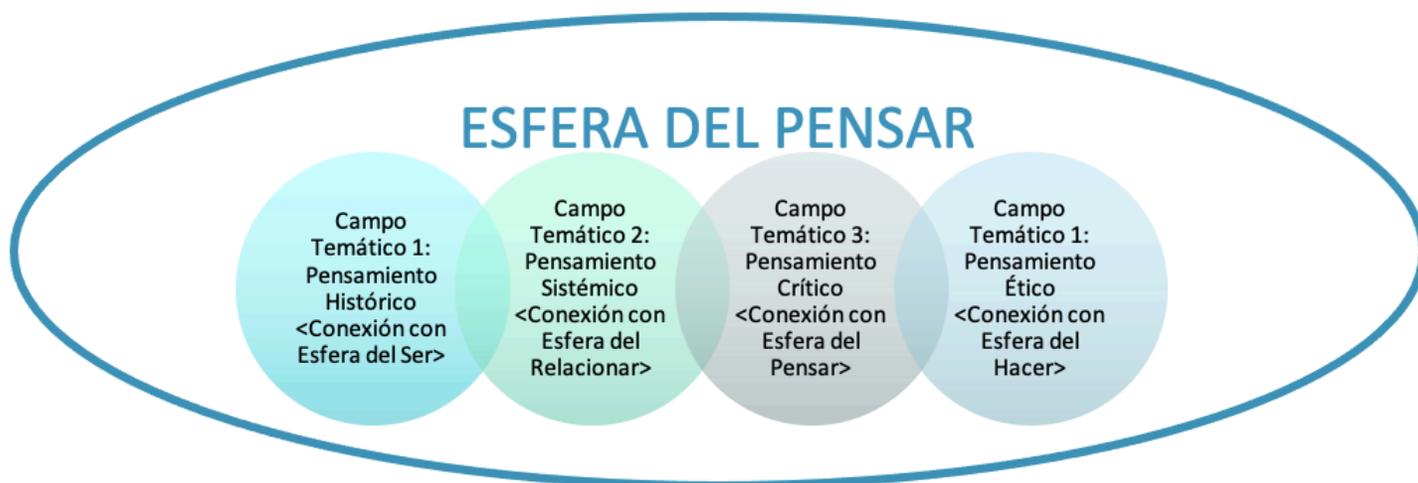


CAMPOS TEMÁTICOS

Cada Eje de Formación asociada a una esfera interna está conformada por cuatro campos temáticos que se desarrollarán a lo largo de la Licenciatura. Los campos temáticos constituyen los ámbitos conceptuales y metodológicos clave de cada Eje de Formación. Cada uno de los cuatro campos está a su vez relacionado con una de las cuatro esferas básicas, cooperando todos en su conjunto a la esfera central de evolucionar. Es decir, cada Eje de Formación asociada a una esfera interna se estructura en términos de:

- Pensar: Un campo temático relacionado con los marcos de pensamiento clave del Eje de Formación
- Hacer: Un campo temático relacionado con las metodologías clave del Eje de Formación
- Ser: Un campo temático relacionado con las habilidades personales clave del Eje de Formación
- Relacionar: Un campo temático relacionado con los marcos relacionales clave del Eje de Formación

La siguiente ilustración ofrece un ejemplo de esta estructura en una Esfera interna: ésta tiene cuatro Campos Temáticos, cada uno relacionado con una Esfera básica.



Esta estructura ayuda a que los estudiantes puedan interrelacionar los campos entre los Ejes de Formación, pues las conexiones se hacen más explícitas. La interrelación de campos temáticos entre ejes apoya el enfoque educativo interrelacionado y sistémico.

PROCESO DE DESARROLLO DE LOS CAMPOS TEMÁTICOS

Los campos temáticos de cada Eje de Formación se irán desarrollando poco a poco durante el programa. Sin embargo, en vez de hacerlo por bloques, atendiendo unos campos primero y otros después en una estructura lineal, el proceso elegido para el Plan de Estudios es un proceso en espiral, donde todos los campos se desarrollarán *simultáneamente*, iniciando primero con niveles muy básicos de cada campo y aumentando su complejidad cada año. Esta estructura procesal de espiral, formada por círculos de mayor complejidad, atiende la modalidad educativa de aprendizaje interrelacionado y es una de las propuestas importantes y distintivas del Plan de Estudios. El propósito es que la formación no esté segmentada en fragmentos aislados de conocimiento, sino en una sucesión de ciclos de contenidos temáticos interrelacionados cuya complejidad incrementa a medida que avanza el programa.

Dado que hay cinco ejes de formación asociados a las esferas internas y cada Eje tiene cuatro campos temáticos, el Plan de Estudios cuenta con 24 campos temáticos en total. El proceso para abordar todos los campos simultáneamente se hará mediante una estructura jerarquizada, donde en cada año del Plan de Estudios, uno de los cuatro campos de cada Eje de Formación será el campo temático principal y los otros tres campos serán complementarios. De esta forma, cada campo es el tema principal un año y es un tema complementario los otros tres años del Plan del Estudios. Esto permite que cada campo temático sea introducido, desarrollado y concluido en un periodo de cuatro años.

Cada Campo es Principal o Complementario en un ciclo anual de acuerdo con el tema del ciclo. En cada ciclo anual predomina una de las cuatro Esferas básicas, atendiendo a los temas anuales de Explorar, Conectar, Enfocar o Despegar.

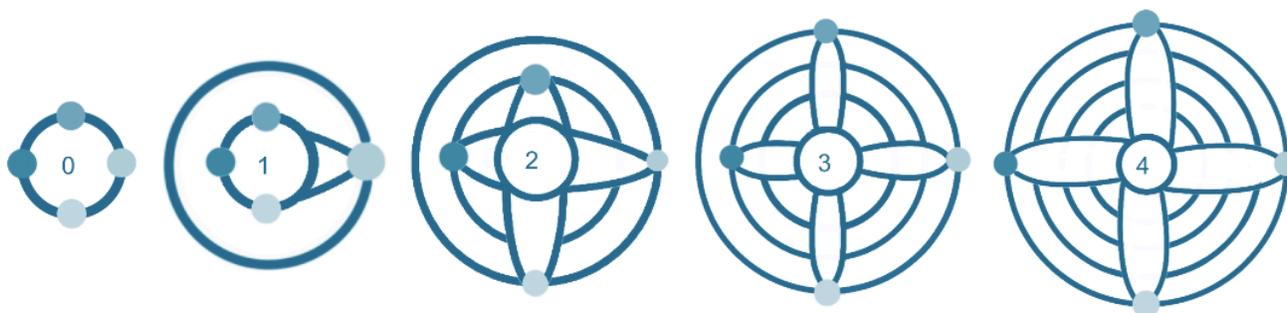
Así, en el primer año (Explorar) predominan los Campos Principales relacionados con la Esfera del Ser; el segundo año (Conectar) predominan los Campos relacionados con la Esfera del Relacionar; el tercer año (Enfocar) predominan los Campos relacionados con la Esfera del Pensar; y el cuarto año (Despegar) predominan los Campos relacionados con la Esfera del Hacer.

La siguiente ilustración ejemplifica esta estructura para un Eje de Formación tipo, indicando la distribución de campos temáticos por esfera de contenido; nótese la rotación de los distintos campos temáticos según el ciclo anual del programa.



El campo principal será el título de la asignatura del Eje de Formación cada año, dado que será el tema central a abordar. Así, cada año se impartirán todos los temas de cada Eje de Formación, pero cada año hay predominancia de un tema sobre los demás. Esto implica que todas las asignaturas del Plan de Estudios están simultáneamente presentes cada semestre en menor o mayor grado, independientemente de que la asignatura lleve el título sólo del campo principal. La manera en que interactúan los distintos campos temáticos cada año es que los campos complementarios se diseñan para estar en servicio del tema principal, complementándolo y apoyándolo.

El propósito de esta estructura es que los estudiantes vayan desarrollando la habilidad de interconectar los distintos campos durante todo el programa, en vez de ir viendo uno a uno, reflejando así el enfoque educativo interrelacionado o sistémico. El siguiente esquema ejemplifica cómo va creciendo el campo de conocimiento de los cuatro campos temáticos en un Eje de Formación durante los cuatro ciclos anuales, hasta lograr completar el Eje de Formación con el desarrollo completo de los cuatro campos.



Proceso de aprendizaje: Cuatro temas por cada Esfera de Contenido. Cada año se enfatiza uno de los cuatro campos temáticos, pero se ven todos los demás.

Esta estructura de interacción de campos es la que tienen los Ejes de Formación asociados con las esferas internas. El proceso de proyectos, asociado con la esfera contenedora del Eje de investigación activa, no se estructura por campos temáticos, si no por proyectos; pero al igual que los demás Ejes de Formación, aumentará su complejidad a lo largo del programa. Cada semestre finaliza con una tarea de proyectos a través de la cual los estudiantes interactúan, experimentan y ponen a prueba la teoría y métodos que han adquirido, en situaciones reales fuera de la Universidad.

Cuadro de esferas y ejes de formación

	ESFERAS	EJES DE FORMACIÓN
ESFERA PRÁCTICA	INTEGRAR	Investigación activa de proyectos
ESFERAS DE CONTENIDO	HACER	Emprendimiento y diseño de proyectos regenerativos
		Gestión de proyectos regenerativos
	RELACIONAR	Regeneración socioambiental
	PENSAR	Marcos de pensamiento para la regeneración
	SER	Habilidades regenerativas para la vida
EVOLUCIONAR	Cultura regenerativa	

SESIONES DE INTERRELACIÓN DE CONTENIDOS

Para apoyar la estructura curricular sistémica y desarrollar la habilidad de interrelacionar conceptos y metodologías, el proceso curricular incluye una sesión semanal para que los estudiantes hagan este ejercicio de forma tanto individual como colectiva a través de distintas dinámicas y procesos de mapeo sistémico e interrelación reflexiva.

MARCO INTEGRADOR

Cada Eje de Formación articula los contenidos de sus asignaturas de forma **horizontal** semestre a semestre; mientras que un marco integrador de los contenidos por semestre, permite la correspondencia y articulación **vertical** de contenidos educativos de los diferentes Ejes de Formación y asignaturas en cada semestre. Así, la estructura curricular semestral no se compone de materias con lógicas aisladas, si no que en conjunto forman un sistema interrelacionado por el marco integrador.

El marco integrador se define primero a nivel anual. En cada semestre un reto de proyectos y un conjunto de preguntas objetivo de investigación-transformación, las cuales se asocian con el reto tanto a nivel disciplinar como a nivel personal dentro del rol de agente de cambio. El reto y las preguntas funcionan como articuladoras de los contenidos educativos de las diferentes asignaturas y corresponden a su vez a los campos temáticos establecidos para cada uno de los ciclos del plan de estudios.

Cada Campo es Principal o Complementario en un ciclo anual de acuerdo con el tema integrador del ciclo. En cada ciclo anual predomina una de las cuatro Esferas básicas, atendiendo a los temas anuales de Explorar, Conectar, Enfocar o Despegar.

Así, en el primer año (Explorar) predominan los Campos Principales relacionados con la Esfera del Ser; el segundo año (Conectar) predominan los Campos relacionados con la Esfera del Relacionar; el tercer año (Enfocar) predominan los Campos relacionados con la Esfera del Pensar; y el cuarto año (Despegar) predominan los Campos relacionados con la Esfera del Hacer.

MARCO INTEGRADOR	
<p>CICLO 1 EXPLORAR</p> <p>EXPLORANDO LAS BASES DE LA REGENERACIÓN COMO CONCEPTO Y COMO PRÁCTICA PERSONAL Y PROFESIONAL</p>	<p>SEMESTRE 1</p> <p>INTRODUCCIÓN A LOS PROYECTOS SOCIOAMBIENTALES</p> <p>¿Qué es la regeneración? ¿Qué es el potencial? ¿Cuál ha sido nuestra relación con el mundo y con nosotros mismos? ¿Qué quiere decir regenerarme a mí mismo? ¿Cuál es mi potencial? ¿Cuál es el valor que puedo ofrecer?</p>
	<p>SEMESTRE 2</p> <p>PERSPECTIVAS Y POSIBILIDADES DE LOS PROYECTOS SOCIOAMBIENTALES</p> <p>¿Cómo sería el mundo si los humanos sólo desarrollaran proyectos que regeneraran personas, comunidades y el planeta? ¿Cuáles son las prácticas y capacidades clave que quiero desarrollar como agente de cambio? ¿Cómo puedo entrenarme a mí mismo estando al servicio de algo o alguien más? ¿Cuál es el valor que puedo ofrecer a proyectos socioambientales?</p>
<p>CICLO 2 CONECTAR</p>	<p>SEMESTRE 3</p> <p>MODELOS Y SISTEMAS SOCIOAMBIENTALES</p> <p>¿Qué principios, narrativas, valores y modelos fundamentan la organización social y comunitaria de la humanidad? ¿Cómo puedo tejer los potenciales de una comunidad? ¿Qué implica pensar el mundo como un sistema? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer?</p>

MARCO INTEGRADOR	
<p>CONECTANDO PROYECTOS Y PERSONAS, ASÍ COMO LO SOCIAL CON LO AMBIENTAL. A TRAVÉS DE PROCESOS REGENERATIVOS</p>	<p>SEMESTRE 4 PROYECTOS DE COMPARTIBILIDAD</p> <p>¿Cómo puede hacerse compartible una comunidad? ¿Cómo puedo leer y reinventar relaciones y narrativas? ¿Cómo diseño una estrategia para colaborar y tejer relaciones entre distintos actores de un sistema? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer a proyectos de compartibilidad?</p>
<p>CICLO 3 ENFOCAR</p> <p>ELIGIENDO E INVESTIAGNDO UN ÁREA DE ENFOQUE PROFESIONAL DENTRO DEL MARCO DE PROYECTOS SOCIOAMBIENTALES</p>	<p>SEMESTRE 5 ÁREAS DE ENFOQUE DISCIPLINAR PARA PROYECTOS SOCIOAMBIENTALES</p> <p>¿En qué área o disciplina me gustaría concentrarme para profundizar mis conocimientos y habilidades como agente de cambio socioambiental? ¿Qué talentos profesionales y potenciales me gustaría desarrollar? ¿Qué información necesito evaluar críticamente para tomar buenas decisiones en el marco de proyectos socioambientales? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer?</p>
	<p>SEMESTRE 6 COMUNIDADES DE PRÁCTICA SOCIOAMBIENTAL</p> <p>¿Qué es la libertad de elección y qué herramientas de decisión tengo? ¿Cómo puedo colaborar y favorecer la colaboración entre otros? ¿Qué marcos y prácticas dentro de mi área de enfoque me gustaría aprender? ¿Cómo conformo y participo en comunidades de práctica dentro de mi área de enfoque? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer en proyectos dentro de mi área de enfoque?</p>
<p>CICLO 4 DESPEGAR</p> <p>CREANDO, DISEÑANDO E IMPLEMENTANDO UN NEGOCIO O PROYECTO PROPIO</p>	<p>SEMESTRE 7 CULTURA REGENERATIVA</p> <p>¿Qué es un modo de vida ético y sostenible? ¿Qué es el Buen Vivir? ¿Qué es la cultura regenerativa y cómo puedo participar en su evolución a través de un proyecto o negocio? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer en mi área de interés?</p>
	<p>SEMESTRE 8 IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y NEGOCIOS SOCIOAMBIENTALES</p> <p>¿Cuáles prácticas son relevantes para la implementación de un proyecto de transformación sistémica? ¿Cómo puedo implementar un proyecto que genere procesos de calidad regenerativa? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer con mi proyecto?</p>

EJES DE FORMACIÓN Y ASIGNATURAS

Cada Eje de Formación integra contenidos en asignaturas en términos de información, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones afectivas para lograr el perfil de egreso que se desea en la licenciatura.

La esfera práctica del proceso de proyectos tiene un Eje de Formación:

- * **Eje de Formación de Investigación Activa de Proyectos:** Taller para investigar, bajo un proceso de acción-reflexión, el diseño y la implementación de proyectos socioambientales regenerativos, tanto en relación con el logro de sus procesos y objetivos, como en relación con el ámbito personal del desarrollo profesional.
 - Objetivo: Integrar y poner en práctica el contenido de todas los Ejes de Formación a través de llevar a cabo proyectos reales, desarrollando conocimientos metodológicos y habilidades para la implementación de proyectos bajo procesos de investigación activa y permitiendo el desarrollo del liderazgo y la agencia de cambio.

Las esferas de contenido tienen seis Ejes de Formación, todos ellos relacionados con el contexto de la regeneración, dado que el propósito de la licenciatura se conecta con la promoción de una cultura regenerativa:

- * **Eje de Formación de Emprendimiento y Diseño de Proyectos Regenerativos:** Contenidos relacionados con las ciencias administrativas y humanas necesarias para planear, co-crear, diseñar y estructurar iniciativas que puedan garantizar impactos sociales y ambientales positivos y ser duraderas en el tiempo.
 - Objetivo: Desarrollar conocimientos teóricos y metodológicos para el diseño y evaluación de proyectos, negocios, organizaciones y procesos regenerativos, contribuyendo con fundamentos conceptuales y académicos a la co-creación de emprendimientos que generen bienestar genuino para las personas y el ambiente.
- * **Eje de Formación de Gestión de Proyectos Regenerativos:** Contenidos relacionados con las ciencias administrativas y humanas necesarias para administrar y gestionar iniciativas que integran la sostenibilidad y sus dimensiones sociales, ambientales y económicas en sus operaciones, favoreciendo la emergencia de modelos alternativos de economía.
 - Objetivo: Desarrollar conocimientos metodológicos, científicos y prácticos para el diseño, gestión e implementación de proyectos, negocios y organizaciones a través de procesos regenerativos, contribuyendo con habilidades de administración, facilitación, finanzas, colaboración, así como modelos de negocio y estrategias de mercado innovadoras y sostenibles, logrando desarrollar emprendimientos socioambientales y regenerativos sólidos.
- * **Eje de Formación de Regeneración Socioambiental:** Contenidos relacionados con marcos teóricos, científicos, metodológicos y prácticos para desarrollar una visión regenerativa de la sostenibilidad y una comprensión de la construcción de comunidades y funcionamiento de los ecosistemas que enfatice la importancia de considerar el aspecto humano y el ecológico como un solo sistema.
 - Objetivo: Desarrollar una comprensión del funcionamiento de los ecosistemas y de los problemas socioambientales, así como de los modelos y prácticas regenerativas para construir comunidades, para aprovechar y enriquecer el potencial de los ecosistemas, y para interrelacionar el ámbito social con el ambiental en la práctica profesional.
- * **Eje de Formación de Marcos de Pensamiento para la Regeneración:** Contenidos relacionados con marcos teóricos, científicos, metodológicos y prácticos para desarrollar habilidades del pensamiento histórico, sistémico, crítico y ético, cruciales para agentes de cambio socioambientales efectivos.

- Objetivo: Aprender los fundamentos conceptuales y desarrollar las habilidades de pensamiento que sustenten una perspectiva sistémica e histórica de la realidad natural y sociocultural; así como los fundamentos epistemológicos y éticos que sustenten una perspectiva científica humanista y una reflexión formal sobre los valores de la persona y su práctica profesional en el contexto socioambiental.
- * **Eje de Formación de Habilidades Regenerativas para la Vida:** Contenidos relacionados con marcos teóricos y prácticos para desarrollar habilidades intra e inter personales que garanticen procesos de aprendizaje para la vida que tengan efectos de calidad regenerativa a nivel personal y profesional.
 - Objetivo: Generar y fortalecer habilidades intra e inter-personales que favorezcan el autoconocimiento, la agencia personal, la colaboración y la expresión creativa de una manera única y personal que contribuya a establecer un proceso de generación de bienestar que sostenga la práctica de la agencia de cambio socioambiental.
- * **Eje de Formación de Cultura Regenerativa:** Contenidos relacionados con marcos teóricos, científicos, metodológicos y prácticos para construir y replicar una cultura que promueva procesos relacionales de calidad regenerativa que generen bienestar para las personas y el ambiente.
 - Objetivo: Desarrollar los marcos conceptuales y las habilidades para poder participar activa y conscientemente en la promoción de una cultura que se esfuerza por crear beneficios sinérgicos para uno mismo, otros y el planeta, generando modelos de vida sostenibles y regenerativos a través de procesos de aprendizaje continuos y adaptativos.

En la siguiente página se expone la tabla de materias completa, con las asignaturas correspondientes a cada eje de formación.



Seminarios por ciclo anual Licenciatura en Emprendimiento y Proyectos Sociambientales

ESFERAS	LÍNEAS CURRICULARES	1º AÑO EXPLORAR	2º AÑO CONECTAR	3º AÑO ENFOCAR	4º AÑO DESPEGAR
INTEGRAR	Investigación activa de proyectos	Voluntariado en Valle de Bravo	Proyecto en equipo en Valle de Bravo	Proyectos en México y Latinoamérica	Proyecto propio
	HACER	Emprendimiento y diseño de proyectos regenerativos	Proyectos regenerativos	Diseño organizacional	Estrategia y evaluación de impacto
		Gestión de proyectos regenerativos	Facilitación de procesos	Gestión de proyectos	Finanzas para emprendedores
RELACIONAR	Regeneración socioambiental	Ecología y nutrimento	Construcción de comunidad	Marcos socioambientales y regenerativos	Relación con la naturaleza
PENSAR	Marcos de pensamiento para la regeneración	Pensamiento histórico	Pensamiento sistémico	Pensamiento crítico	Pensamiento ético
SER	Habilidades regenerativas para la vida	Desarrollo y expresión corporal	Prácticas narrativas y comunicación	Técnicas de concentración y enfoque	Creatividad y arte
EVOLUCIONAR	Cultura regenerativa	Aprendizaje autodirigido	Liderazgo colaborativo	Pensamiento evolutivo	Cultura y cambio social

MODALIDAD EDUCATIVA

El Plan de Estudios se impartirá de manera presencial y de tiempo completo, ofreciendo espacios constantes de trabajo con acompañamiento docente y de exploración e investigación independiente. La distribución de las horas con docente y las horas independientes varía dependiendo del semestre:

- Los semestres impares (primero, tercero, quinto y séptimo semestre) tendrán más horas docente, pues estarán más enfocados en el aprendizaje de conceptos, teorías y métodos.
- Los semestres pares (segundo, cuarto, sexto y octavo semestre) tendrán más horas independientes, pues estarán más enfocados en el desarrollo de prácticas profesionales a través del trabajo, colaboración o voluntariado en proyectos socioambientales de Valle de Bravo, México y América Latina.

A pesar de esta distribución, todos los semestres cuentan con horas de aprendizaje acompañadas por docentes, facilitadores y por la comunidad de pares y asesores de los estudiantes. Las horas con docente se impartirán tanto en el campus de la UMA como en espacios abiertos, sedes de organizaciones aliadas, sitios de implementación de proyectos y otros lugares que ofrezcan experiencias de aprendizaje significativas para el Proceso de Proyectos del programa. En los semestres pares, las prácticas profesionales tendrán una duración máxima de tres meses, y cuando estas prácticas se realicen fuera de Valle de Bravo, se ofrecerá como actividad de aprendizaje de manera regular y de acuerdo al interés de los estudiantes, un acompañamiento extracurricular a través de medios y foros virtuales por parte de los docentes, facilitadores y asesores, con el fin de apoyar la integración y reflexión de los estudiantes en el marco de los proyectos socioambientales en los que participen. Este acompañamiento es extracurricular en el sentido que no se considera como hora docente.

Las horas independientes incluirán la investigación y el desarrollo de actividades propias de cada una de las asignaturas del programa, así como la participación en los proyectos y prácticas profesionales. En los semestres impares, las horas independientes se dedicarán especialmente al abordaje teórico de los contenidos del programa y al proceso de planeación y diseño de los proyectos de cada ciclo anual, aunque también incluirán la participación en algunas actividades relacionadas con proyectos en Valle de Bravo y proyectos de toda la comunidad de aprendizaje. En los semestres pares los estudiantes tendrán una mayor disposición de tiempo para desarrollar el proceso de proyectos, siendo éstos los semestres en los que los estudiantes pueden dedicar casi medio tiempo para integrar de manera práctica, constante e intensiva los conocimientos teóricos y metodológicos del programa.

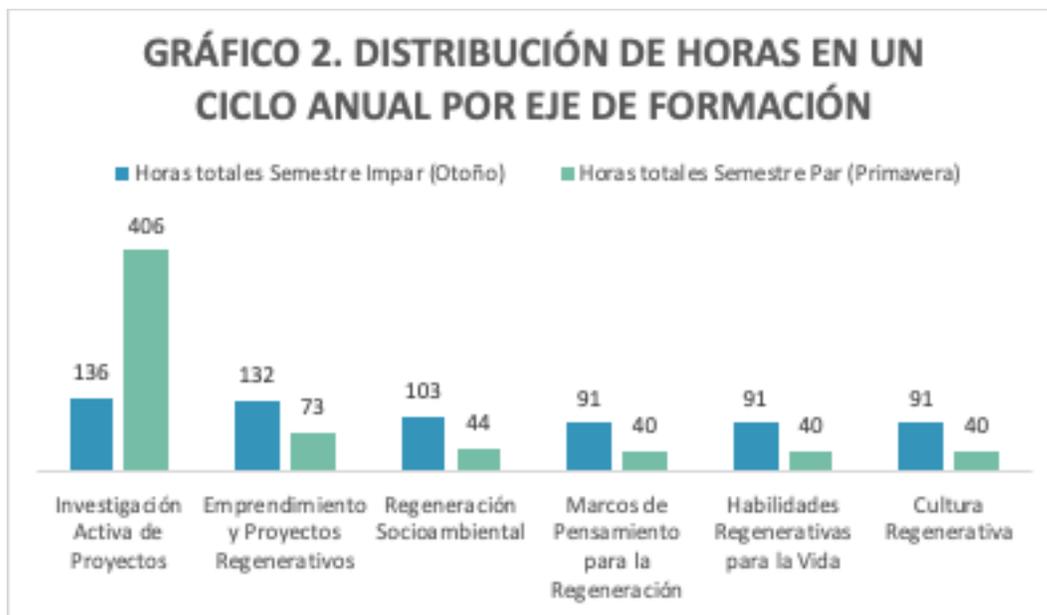
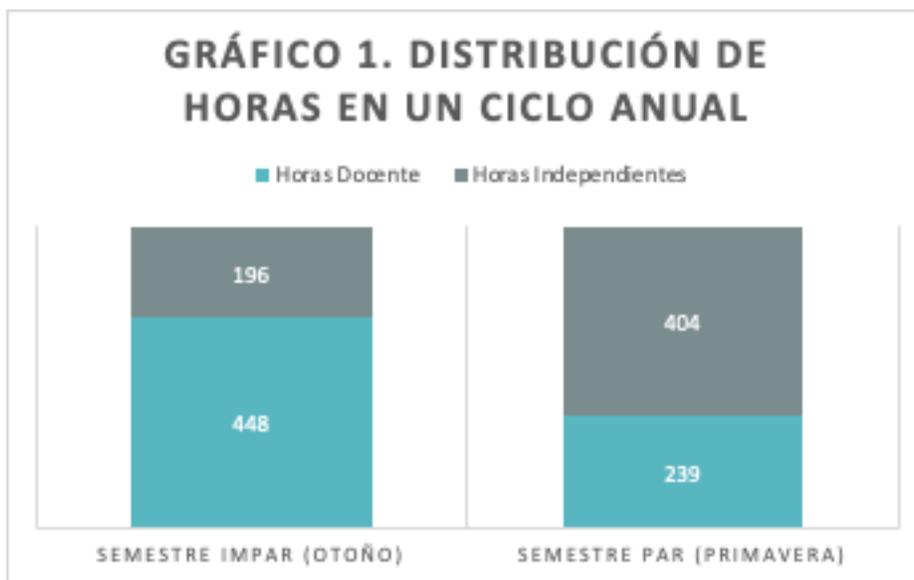
DISTRIBUCIÓN DE HORAS DEL PROGRAMA

El proceso de aprendizaje de la Licenciatura tiene una duración de de ocho semestres. Cada semestre está conformado por tres Unidades Temáticas que integran aprendizaje acompañado por docentes y aprendizaje autónomo, sumado al proceso de integración del aprendizaje y de evaluación.

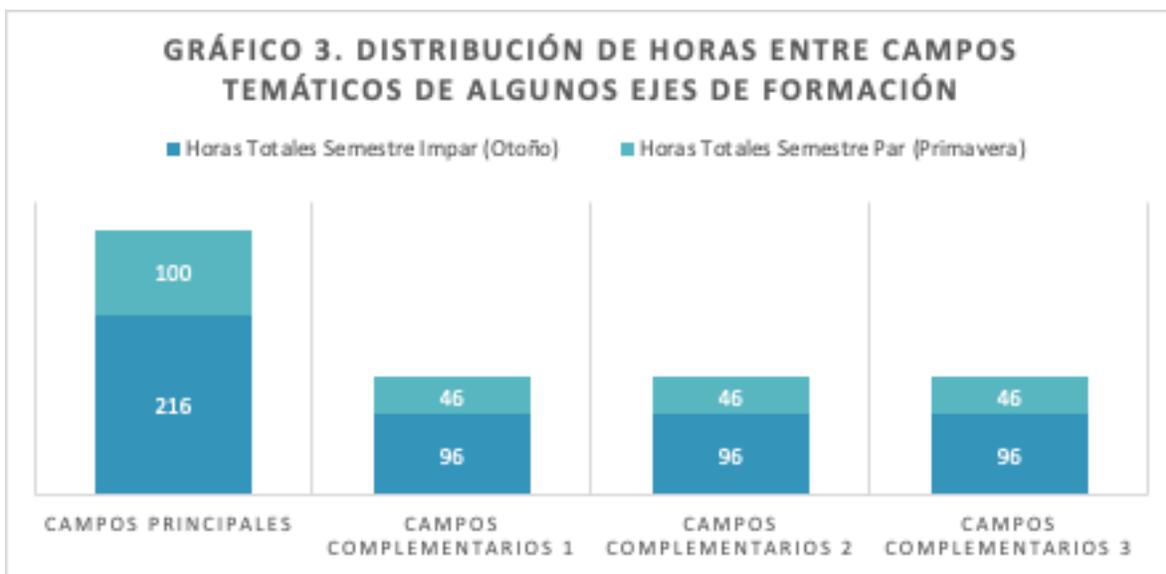
En cada semestre se cursan un total de 644 horas: en los semestres impares, 196 horas son independientes y 448 horas son con docente; en los semestres pares, 404 horas son independientes y 239 horas son con docente. Por otro lado, el programa también está distribuido según la importancia del contenido para el desarrollo de las competencias necesarias para cumplir el perfil de egreso, y también en función de los campos temáticos principales y complementarios de cada Eje de Formación.

El Eje de Formación de Investigación Activa de Proyectos tiene una dedicación horaria mayor, ya que es el Eje en la que se realizará la integración práctica e interdisciplinaria de todos los contenidos del programa y es la columna vertebral del proceso de formación. En concordancia con esto, el Eje de Formación de

Emprendimiento y Proyectos Regenerativos, al ser el fundamento teórico del proceso de proyectos, es el Eje de contenido curricular con mayor dedicación de tiempo al interior del programa. La distribución de las horas de cada Eje también cambia dependiendo del semestre, siendo los semestres pares aquéllos en los que el Eje de Investigación Activa de Proyectos tiene mayor tiempo de dedicación debido a la práctica profesional en los proyectos anteriormente mencionados (ver Gráfico 2).



A excepción del Eje de Investigación Activa de Proyectos, todas las asignaturas de los Ejes de desarrollo personal y profesional distribuyen el total de horas asignadas por Eje entre campos temáticos principales y campos temáticos complementarios (ver Gráfico 3 a manera de ejemplo). Cada año el campo temático principal de cada Eje es distinto, pero la distribución horaria entre los campos permanece igual a lo largo de todo el programa.



NOTA: El diseño curricular presentado en este documento puede evolucionar de acuerdo al proceso de revisión y codiseño semestral que se lleva a cabo con los docentes de los seminarios.

Si deseas consultar un plan curricular más detallado, donde se presenta el propósito de cada uno de los seminarios y talleres, así como los docentes que los acompañan, por favor escribe a licenciatura@umamexico.com.mx