

PLAN DE
ESTUDIOS

LICENCIATURA EN
**EMPRENDIMIENTO
Y PROYECTOS
SOCIOAMBIENTALES**



UNIVERSIDAD DEL
MEDIO AMBIENTE

CONTENIDO



FILOSOFÍA DE LA UMA
PÁG. 03



ENFOQUE EDUCATIVO
PÁG. 04



PROPÓSITO DE LA LICENCIATURA
PÁG. 05



PERFIL DE INGRESO
PÁG. 07



PERFIL DE EGRESO
PÁG. 08



PLAN DE ESTUDIOS
PÁG. 10

PROCESO CURRICULAR

CICLOS ANUALES

ESTRUCTURA TEÓRICO-PRÁCTICA

PROCESO DE PROYECTOS

ESTRUCTURA CURRICULAR

ESFERAS Y EJES DE CONTENIDO CURRICULAR

CAMPOS TEMÁTICOS

SESIONES DE INTERRELACIÓN DE CONTENIDOS

MARCO INTEGRADOR

EJES DE FORMACIÓN Y ASIGNATURAS



MODALIDAD EDUCATIVA
PÁG. 25

FILOSOFÍA DE LA UMA



03

El propósito de la UMA es apoyar el desarrollo de agentes de cambio que sean capaces de visualizar, co-diseñar y llevar a la práctica proyectos e iniciativas apropiadas y éticas para la transformación hacia sistemas socioambientales sostenibles y regenerativos.

Con base en esta misión, el enfoque educativo de la UMA se fundamenta en cuatro orientaciones generales:

1. Visión sistémica y regenerativa socioambiental. Los aspectos humano y ecológico son vistos como partes integrales de un solo sistema: las mejoras en el medio ambiente deben buscarse en conjunto con las mejoras para la gente que vive en ese ambiente, y viceversa. De esta forma, nos centramos en una ética bio-cultural. Por otro lado, más que buscar minimizar daños, la orientación que exploramos es la regenerativa, que implica la búsqueda de beneficios netos.

2. Investigación activa en comunidad de aprendizaje. La realización de acciones y proyectos en ciclos de diseño-implementación-reflexión, constituye

un proceso de aprendizaje poderoso. Cuando la experiencia y el aprendizaje se comparten en un grupo que investiga y practica acciones similares, se logra un entendimiento más amplio y mayor a la suma de las perspectivas individuales.

3. Codiseño de proyectos profesionales. El diseño colaborativo enfatiza la importancia de crear puentes entre personas, culturas, generaciones y disciplinas para explorar las posibilidades de un futuro sostenible, evitando “intervenciones colonialistas” que implican la imposición de la visión propia sobre la de otros.

4. Desarrollo personal: La UMA reconoce la importancia del desarrollo personal para posibilitar agentes de cambio capaces de implementar intervenciones sistémicas codiseñadas, eficaces y éticas.

ENFOQUE EDUCATIVO

El principal enfoque para el diseño de los contenidos y procesos de aprendizaje de la UMA, tanto a nivel licenciatura como a nivel posgrado, es la investigación para la sostenibilidad y la regeneración desde una perspectiva sistémica y aplicada; reconociendo que la realidad es compleja y que tanto los problemas como las soluciones y oportunidades, están interconectados. Las implicaciones generales de esta perspectiva en los contenidos educativos y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, son:

04

Transdisciplinariedad y procesos de aprendizaje:

Las asignaturas cruzan las fronteras disciplinarias y buscan facilitar la creación de conocimiento y sentido que sea relevante y útil para atender a situaciones reales complejas. Partiendo del principio de reflejar los fines en los medios, lo anterior implica desarrollar un enfoque educativo basado en procesos de aprendizaje en los que haya cada vez un mayor desarrollo de la persona a través de un incremento paulatino en la complejidad de los contenidos, y no en la acumulación lineal de información fragmentada.

Sinergia y procesos emergentes:

El proceso de aprendizaje no es algorítmico sino heurístico, dando flexibilidad y libertad a los estudiantes de integrar el conocimiento y práctica adquiridos en la UMA con sus intereses y retos personales y profesionales.

Como resultado, cada participante tendrá una experiencia de aprendizaje única resultante de las conexiones y sinergias que él o ella creen a lo largo del programa.

Aprendizaje, diálogo y colaboración:

Se comparten conocimientos con el fin de crear espacios de diálogo y colaboración en donde nuevos conocimientos, entendimiento y significados puedan emerger como parte del proceso de innovación basado en el diseño e implementación de acciones y proyectos reales.

Pensamiento crítico y creativo:

La perspectiva sistémica requiere de un entendimiento crítico de dónde estamos y del porqué de la situación actual, así como la capacidad de generar alternativas que tomen en cuenta la experiencia pasada y conocimiento adquirido en base a una visión ética de posibilidad.

PROPÓSITO DE LA LICENCIATURA

“

Promover una cultura regenerativa a través de ofrecer conocimientos, herramientas y experiencias a jóvenes agentes de cambio para que puedan ser emprendedores y desarrolladores de proyectos con la misión de crear comunidades socioambientales mediante procesos regenerativos.

05

La Licenciatura plantea la regeneración como el proceso central de desarrollo de los proyectos, negocios y organizaciones. Entendemos un proceso regenerativo como aquel que identifica, aprovecha, adapta y evoluciona el potencial de bienestar de los individuos, los grupos humanos y los ecosistemas a lo largo del tiempo, de manera que permite la reinención y el “volver a nacer” continuo de este bienestar ante condiciones cambiantes.

A través de motivar procesos regenerativos en los proyectos, negocios y organizaciones socioambientales, la Licenciatura se plantea el propósito de participar en la promoción de la cultura regenerativa: una manera particular de relacionarnos con nosotros mismos, los demás y el medio ambiente. Una cultura regenerativa implica el desarrollo



de relaciones enfocadas en la recreación continua de condiciones para el bienestar, tomando en cuenta que el contexto siempre cambia. El fortalecimiento de esta cultura requiere de líderes colaborativos capaces de autodirigir su aprendizaje, de construir tejido social y de participar conscientemente en procesos de evolución cultural.

Por lo tanto, la Licenciatura se propone participar en el movimiento global socioambiental de la reconceptualización de qué es un proyecto o un negocio una vez que se ponen al servicio de la sostenibilidad y regeneración. Esto implica participar en la creación de nuevos paradigmas y nuevos mercados.

Para poder cumplir con el propósito de cooperar con la creación y reinención de comunidades socioambientales, la Licenciatura, además de ofrecer conceptos, metodologías y herramientas dentro del contexto profesional del emprendimiento y los proyectos socioambientales, se plantea también preparar a los estudiantes desde la perspectiva del desarrollo personal, puesto que la agencia de cambio socioambiental regenerativa no requiere sólo de habilidades profesionales, si no, crucialmente, de habilidades personales que permitan participar en el cambio social y ambiental sistémico mediante una redefinición de los proyectos y negocios. Por otro lado, la Licenciatura se vive en un momento especial en la vida donde los jóvenes están definiendo quiénes quieren ser como adultos profesionales.

Tomando todo esto en cuenta, la Licenciatura se plantea el desarrollo a nivel persona a través del servicio y el crecimiento personal.

PERFIL DE INGRESO

La persona que ingresa a la Licenciatura en Emprendimiento y Proyectos Socioambientales:

- Ubica y manifiesta interés por algunas tendencias, temas o conceptos básicos relacionados con la sostenibilidad, la creación comunitaria o el medio ambiente.
- Expresa su capacidad potencial o realizada de liderazgo.
- Valora el potencial de los emprendimientos que producen beneficios socioambientales para crear cambios positivos en su entorno, su comunidad y su mundo.
- Comprende textos en idioma inglés en nivel intermedio (acreditado de acuerdo al examen diagnóstico de inglés de la UMA o bien presentando un certificado expedido por una institución de enseñanza de idiomas con validez oficial).
- Tiene una actitud de servicio hacia la generación de una cultura humana más saludable para las personas y los ecosistemas.
- Comunica sus intereses, su visión sobre lo que necesita el mundo y sus ideas sobre cómo articular ambas cosas en torno a actividades que puedan construir medios de vida para su futuro.
- Aprecia la conexión con la naturaleza y con el ambiente que le rodea mediante la narración de experiencias significativas de vida.
- Desarrolla sus propios talentos y reconoce los talentos de los demás, demostrando afinidad y capacidad para el trabajo en equipo.
- Valora la importancia de procesos de aprendizaje integrales, experienciales y autodirigidos.

PERFIL DE EGRESO

El egresado de la Licenciatura en Emprendimiento y Proyectos Socioambientales:

- Aprecia y promueve la construcción de una cultura regenerativa, valorando y fomentando la diversidad biológica, individual, social y cultural.
- Diseña, planea, gestiona, implementa y evalúa proyectos y emprendimientos con la misión de generar beneficios socioambientales desde una perspectiva de compromiso con el desarrollo sostenible, la regeneración y la innovación social.
- Se desempeña como facilitador, asesor y consultor de proyectos y negocios socioambientales a través del diseño de procesos de trabajo colaborativo enfocados en la construcción de capacidades y la articulación de múltiples actores.
- Elabora diagnósticos sistémicos y participativos, Teorías de Cambio regenerativas, e indicadores significativos para proyectos, organizaciones, comunidades y negocios.
- Define, clasifica y desarrolla los fundamentos científicos de la ecología, la sostenibilidad, la regeneración y las relaciones socioambientales.
- Coordina equipos interdisciplinarios y multiculturales respondiendo a los valores y necesidades de las personas en su entorno.
- Diseña procesos y facilita experiencias eficaces para inspirar, indagar, codiseñar y cocrear cambios socioambientales a través de proyectos.
- Aplica pensamiento sistémico, crítico, ético y evolutivo al desarrollo de proyectos e iniciativas y a su desarrollo personal, interrelacionando estrategias, investigando supuestos, estableciendo principios éticos y planteando procesos evolutivos.

PERFIL DE EGRESO

- Comunica clara y creativamente sus ideas y sus capacidades profesionales, describiendo su potencial como agente de cambio y señalando el valor que puede ofrecer en distintos tipos de proyectos socioambientales.
- Ejerce un liderazgo colaborativo en la gestión de proyectos y emprendimientos, interrelacionando personas, comunidades e ideas para fomentar la alineación, la colaboración y el aprendizaje entre ellas.
- Emplea y combina teorías, metodologías y herramientas del aprendizaje, la creatividad y la cultura en torno al desarrollo de iniciativas y organizaciones, planteando procesos creativos de evolución cultural.
- Diseña procesos continuos de autoaprendizaje para desarrollar habilidades y lleva a cabo procesos de aprendizaje individual y colectivo mediante procesos de investigación activa.
- Desarrolla hábitos de trabajo corporal, prácticas de enfoque de atención, procesos de expresión artística y procesos de interrelación con la naturaleza, como medios de evolución personal consciente, dirigidas a su bienestar y a su desempeño como líder y gestor de proyectos regenerativos.
- Distingue y expone la metodología de la investigación activa de proyectos y del aprendizaje formal experiencial aplicado al emprendimiento y el desarrollo de proyectos.
- Tiene una actitud de experimentación consciente que le permite navegar la complejidad y la incertidumbre en la gestión de proyectos y procesos regenerativos.

PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Emprendimiento y Proyectos Socioambientales está compuesto por ocho semestres, cursándose en modalidad presencial durante 4 años. El programa consta de 332 créditos que se cursan en 2,748 horas con el acompañamiento de docentes y 2,400 horas independientes, para completar un total de 5,148 horas.

10

El programa está compuesto por 7 ejes de formación y 56 asignaturas. La columna vertebral del programa es el Taller de Proyectos, el cual se enfoca en aprendizaje experiencial. El Taller es un espacio de integración práctica de los conocimientos adquiridos, por lo que todas sus sesiones están diseñadas para facilitar el tejido transdisciplinar de todo el contenido de la Licenciatura.

La Licenciatura está centrada en un proceso de proyectos anuales, el cual culmina con el diseño de un proyecto final que constituye el trabajo de titulación. El proyecto final tiene como propósito ser implementado por el estudiante para generar beneficios socioambientales dentro de su área y contexto profesional, aplicando conocimientos y habilidades adquiridos en la Licenciatura.



PROCESO CURRICULAR



Para desarrollar las competencias planteadas en el perfil de egreso, se desarrolló un proceso curricular basado en distintos enfoques pedagógicos: el desarrollo de competencias, la experimentación con proyectos reales, y procesos de aprendizaje sistémicos y autodirigidos en comunidad de aprendizaje.

CICLOS ANUALES

11

El Plan de Estudios de la Licenciatura está organizado en cuatro ciclos anuales y ocho semestres que van construyendo las competencias necesarias para la conceptualización, diseño e implementación de proyectos, organizaciones y negocios socioambientales. Para simplificar, en la descripción curricular sintetizamos estas tres categorías en “proyectos”.

- **El primer ciclo** anual se centra en el concepto de explorar. El propósito del ciclo es proveer un amplio rango de visión sobre el quehacer socioambiental en el contexto del emprendimiento y desarrollo de proyectos para que los estudiantes puedan empezar a identificar su vocación e interés.
- **El segundo ciclo** anual se centra en el concepto de conectar. El propósito del ciclo es desarrollar competencias relacionales y organizacionales esenciales para el emprendimiento y desarrollo de proyectos socioambientales.
- **El tercer ciclo** anual se centra en el concepto de enfocar. El propósito del ciclo es acompañar y preparar

- al estudiante para elegir, investigar y practicar un área de enfoque disciplinar dentro del marco de iniciativas y proyectos socioambientales, que se conecte con su vocación, interés y posibilidades identificadas con base en la experiencia de los dos años anteriores.
- **El cuarto ciclo** anual se centra en el concepto de despegar. El propósito del ciclo es acompañar y preparar al estudiante para diseñar e implementar una iniciativa o proyecto socioambiental propio dentro de su área de enfoque disciplinar, que tenga cualidades regenerativas y sostenibles, y que le permita tener una base laboral para iniciar su carrera profesional.



ESTRUCTURA TEÓRICO-PRÁCTICA

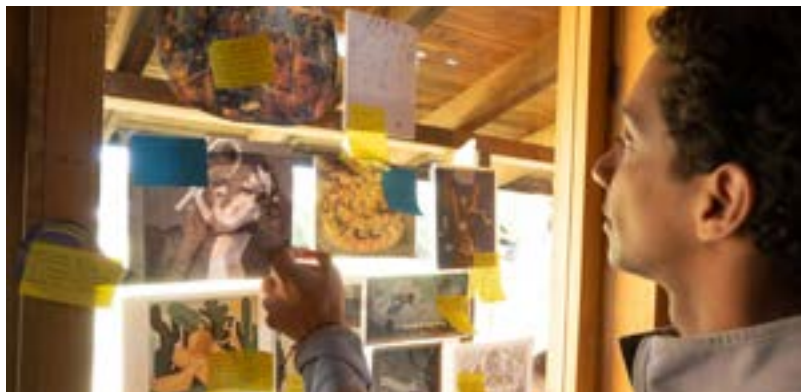
Atendiendo la modalidad educativa de aprendizaje basado en proyectos, el Plan de Estudios está diseñado de forma que el primer semestre de cada ciclo anual (semestre de otoño) se concentre en la adquisición de conceptos y herramientas, y el segundo semestre de cada ciclo anual (semestre de primavera) se concentre en la realización de un proyecto real que integre dichos conceptos y herramientas. De esta forma, el elemento teórico a través de clases en el campus se concentra en los semestres de otoño, y el elemento práctico de proyectos fuera de campus se concentra en los semestres de primavera.

12

Proceso de proyectos de cada ciclo anual



PROCESO DE PROYECTOS



La estructura teórico-práctica planteada implica que el proceso de proyectos es el espacio de integración práctica de todos los contenidos teóricos y metodológicos de la Licenciatura. Cada ciclo anual implica el diseño y la implementación de un proyecto, cuyos lineamientos están específicamente diseñados para aplicar e interrelacionar los contenidos cubiertos hasta ese momento.

El proceso de proyectos está estructurado para que los proyectos de cada ciclo anual se diseñen durante el semestre de otoño y se implementen durante el semestre de primavera. Esto implica que el proceso de proyectos integra los contenidos teóricos y metodológicos tanto en la etapa de diseño como en la etapa de implementación.

La etapa de implementación consiste en tres meses durante los semestres de primavera en los que los estudiantes tendrán prácticas profesionales en proyectos socioambientales. Durante esta etapa los estudiantes tendrán acompañamiento por parte de sus docentes y experimentarán distintos retos según los lineamientos diseñados para cada ciclo anual. Estas prácticas profesionales se llevarán a cabo en distintos lugares dependiendo del ciclo (ver Ilustración 4). Todos los ciclos anuales se cierran con un proceso de procesamiento, reflexión y exposición en el campus, tanto de forma individual como colectiva, respecto de los aprendizajes finales adquiridos a través de la experiencia de los proyectos.

El proceso de proyectos está diseñado para brindar a los estudiantes suficiente

estructura para lograr sus objetivos de aprendizaje, pero sin limitar su expresión creativa. A través del proceso, los estudiantes practicarán las actitudes, habilidades y conocimientos adquiridos para experimentar, intentar, errar, evaluar, aprender y acertar. Se espera que, a medida que vayan avanzando, los estudiantes combinen conocimientos y experiencias de todos los semestres dependiendo de lo que la situación requiera. Todos los retos y actividades de proyectos son procesos enfocados en la creación de valor. Durante el proceso de proyectos, cada estudiante contará con un tutor que le apoye y asesore.

A continuación se describe el proyecto planteado para cada ciclo anual. Sobre esta base, después se describirán los Ejes de Formación del Plan de Estudios. La ilustración 1 ofrece un resumen del proceso de proyectos.

A**Proyecto del primer ciclo anual (EXPLORAR):** *Ser un voluntario en un proyecto socioambiental local.*

El primer año está diseñado para ofrecer a los estudiantes un espacio de exploración de los fundamentos del emprendimiento y del desarrollo de proyectos, así como de sus intereses, talentos, habilidades y potenciales personales. Durante el semestre de otoño, tendrán la experiencia de enfrentar un pequeño reto socioambiental dentro de un proyecto local, y en el semestre de primavera cada estudiante participará como voluntario en proyectos socioambientales en Valle de Bravo, aprendiendo a través del servicio y conectando con emprendedores y organizaciones diversos, con el fin de que puedan observar y experimentar distintos tipos y áreas de proyectos y negocios socioambientales.

B**Proyecto del segundo ciclo anual (CONECTAR):** *Desarrollar con el equipo generacional una organización para generar condiciones de ‘compatibilidad’ de recursos entre los proyectos de voluntariado (Proyecto “Valle Compartible”).*

El segundo año se enfoca en el tejido de relaciones y la construcción comunitaria, por lo que está orientado al desarrollo de conocimientos y herramientas para la facilitación de procesos y el desarrollo organizacional. En el semestre de otoño cada estudiante facilitará un proceso de diálogo en alguno de los proyectos de voluntariado y el equipo generacional gestionará una asociación civil para el proyecto “Valle Compartible”, mediante el cual diseñarán estrategias para que los proyectos de voluntariado compartan recursos entre ellos (materiales, espacios, aprendizajes, herramientas, talento, personas etc.). El proyecto será implementado en el semestre de primavera y tanto éste como la asociación civil correspondiente, serán entregados de generación en generación, cooperando en la promoción de una comunidad socioambiental en Valle de Bravo. El concepto de “Ciudad Compartible” sirve como marco para diseñar soluciones que contribuyan al fortalecimiento de la sostenibilidad en nuestras ciudades y comunidades, y está basado en priorizar el acceso sobre la propiedad para compartir recursos y crear soluciones comunitarias a los problemas de los asentamientos humanos. Este es un concepto novedoso que se estará investigando entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de la UMA.

C**Proyecto del tercer ciclo anual (ENFOCAR):** *Emplearse en un proyecto que trabaje en su área de enfoque disciplinar.*

El tercer año es para que los estudiantes identifiquen e investiguen un área de enfoque dentro de las disciplinas y comunidades de práctica que contribuyen al desarrollo de proyectos socioambientales. Basados en su experiencia con los distintos proyectos en los años previos, buscarán, con ayuda de un tutor, un área o

campo que ofrezca un punto de encuentro para su entusiasmo, sus posibilidades y la creación de valor y bienestar para una comunidad y el ambiente. Una parte importante del desarrollo de su área de enfoque se hará mediante el desarrollo de una práctica profesional en un proyecto en México o en América Latina que trabaje en el área de enfoque en cuestión. Durante el semestre de otoño elegirán junto con su tutor, el proyecto u organización y diseñarán sus acuerdos de trabajo para el desarrollo de su práctica profesional. La UMA ofrecerá un menú de proyectos aliados, pero el estudiante también puede tener propuestas propias. En el semestre de primavera tendrán la primera Unidad Temática para terminar sus preparativos, desarrollar sus estrategias y prepararse junto a sus docentes. Luego, tendrán las siguientes dos Unidades Temáticas del semestre (hasta tres meses) para desarrollar su práctica profesional, tiempo en el cual recibirán apoyo y asesoría por parte de sus docentes, así como de asesores expertos y compañeros. El objetivo es que el estudiante pueda ofrecer valor al proyecto para que no participe como voluntario, sino que sea contratado para un trabajo puntual. El estudiante será asesorado y acompañado en este proceso, pero deberá realizar la negociación directamente.

15



Proyecto del cuarto ciclo anual (DESPEGAR): *Implementar un proyecto propio dentro del área de enfoque elegida.*

El cuarto año gira en torno al diseño e implementación de un proyecto regenerativo por parte de los estudiantes. Éste puede ser un proyecto o negocio corto, una primera fase de un proyecto o negocio de más largo plazo, o bien el diseño de su participación en un proyecto o negocio existente. Desarrollar este proyecto dentro de la comunidad de aprendizaje de su equipo representará una cosecha colaborativa poderosa de los aprendizajes a lo largo del programa. El propósito de este proyecto es servir como primera piedra de su camino profesional. En este contexto, el proyecto será una práctica profesional autodiseñada que se implementará en el lugar que elija el estudiante, con apoyo de su tutor, de acuerdo con su diseño. Durante el semestre de otoño diseñarán el proyecto o práctica profesional y en el semestre de primavera tendrán la primera Unidad Temática para terminar sus preparativos, desarrollar sus estrategias y prepararse junto a sus docentes. Luego, tendrán las siguientes dos Unidades Temáticas del semestre (hasta tres meses) para desarrollar su proyecto o práctica profesional, tiempo en el cual recibirán apoyo y asesoría por parte de sus docentes, así como de asesores expertos y compañeros.

En cada proyecto, asesorados por su tutor, los estudiantes practicarán con negociando sus propios acuerdos de trabajo, alcances y entregables, y practicarán su liderazgo con actores externos. La UMA considera que es importante que los estudiantes “dejen el nido” de vez en cuando para que puedan tener la distancia necesaria para reflexionar y procesar nueva información.

ESFERAS Y EJES DE CONTENIDO CURRICULAR

Con base en el perfil de egreso, el currículo está organizado en torno a seis esferas, cada una de ellas correspondiendo a un Eje de Formación que se desarrolla durante los cuatro años de la Licenciatura, entendiendo como esferas las distintas dimensiones que el programa plantea atender. Las seis esferas son: Integrar, Hacer, Pensar, Ser, Relacionar y Evolucionar. Cada esfera aborda conceptos, metodologías y herramientas para desarrollar, desde su campo, la visión regenerativa en proyectos, organizaciones y negocios socioambientales.

16

- **Integrar (Eje de Formación de Investigación Activa de Proyectos):** La integración es la esfera del Eje de Formación asociada al proceso de proyectos, la cual integra a todas las demás esferas y Ejes de Formación.
- **Hacer (Eje de Formación de Emprendimiento y Proyectos Regenerativos):** El hacer es la esfera de las teorías y metodologías en torno a cómo conceptualizar, diseñar, implementar y gestionar proyectos socioambientales que busquen la regeneración.
- **Pensar (Eje de Formación de Marcos de Pensamiento para la Regeneración):** El pensar es la esfera de los marcos conceptuales básicos para desarrollar el pensamiento regenerativo.



➤ **Ser (Eje de Formación de Habilidades Regenerativas para la Vida):** El ser es la esfera del desarrollo personal necesario para poder ser líder de sí mismo y de proyectos socioambientales que busquen la regeneración.

➤ **Relacionar (Eje de Formación de Regeneración socioambiental):** El relacionar es la esfera de las teorías y metodologías para comprender el ámbito de la acción de los proyectos socioambientales, construyendo y relacionando el ámbito social con el ambiental.

➤ **Evolucionar (Eje de Formación de Cultura Regenerativa):** El evolucionar es la esfera del propósito de la Licenciatura: promover, a través de negocios y proyectos socioambientales, una cultura basada en la regeneración de las relaciones entre personas, comunidades y el medio ambiente. Este Eje de Formación aborda las teorías y metodologías para la generación de este tipo de culturas.

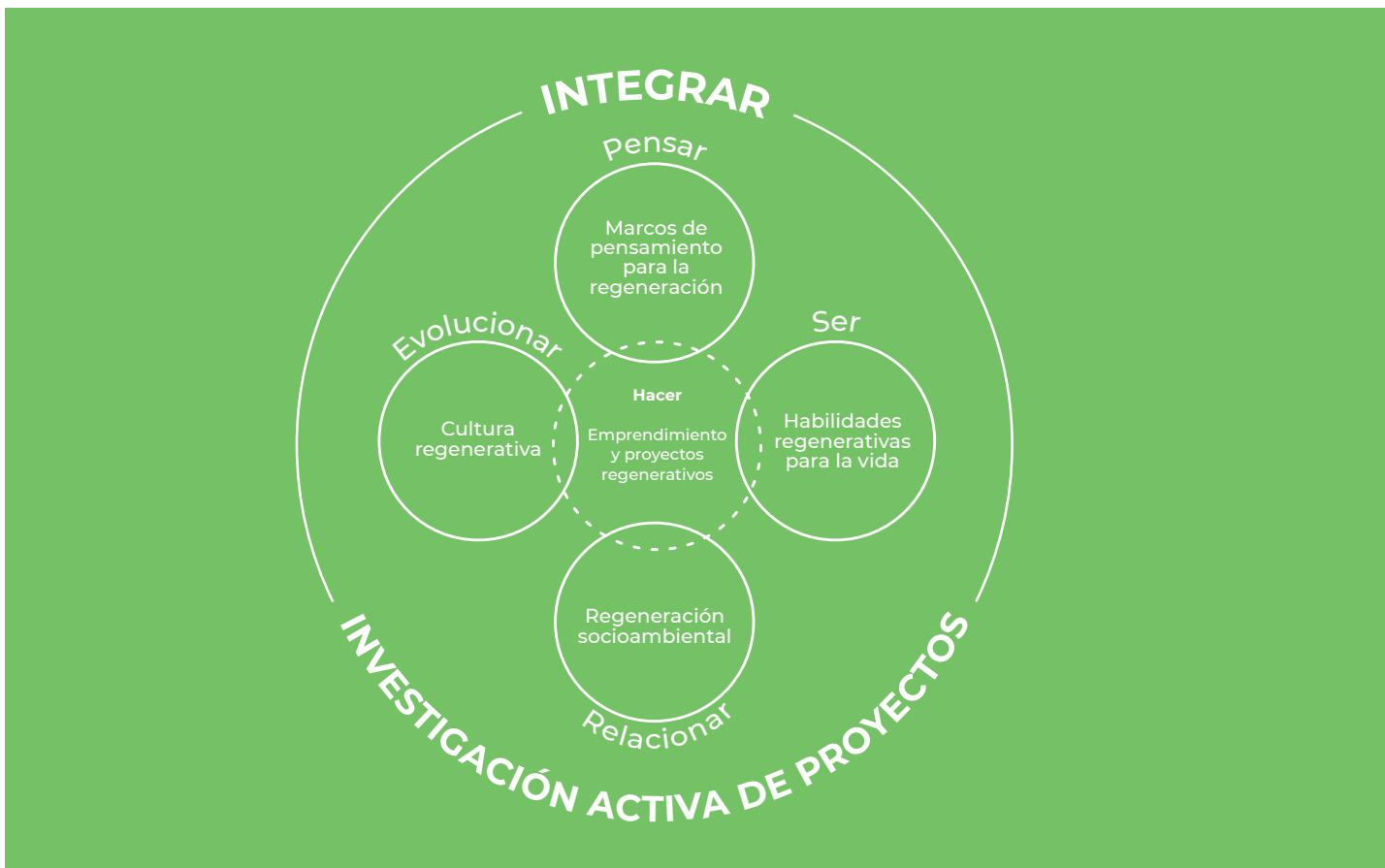


Como se puede observar en la ilustración, las últimas cinco esferas están contenidas dentro de la esfera integradora del Eje de Investigación Activa de Proyectos; mientras que la esfera del Eje de Emprendimiento y Proyectos Regenerativos, siendo que representa el perfil profesional de la Licenciatura, se encuentra al centro, siendo nutrida por las cuatro esferas restantes. Las esferas contenidas por el proceso de proyectos son las esferas internas o de contenido, mientras que el proceso de proyectos es la esfera integradora o práctica.

Aunque todas las esferas se desarrollarán simultáneamente durante la Licenciatura, cada ciclo anual se enfocará en una esfera básica particular: el primer año se enfocará en el desarrollo del Ser (explorar quién soy, cuál es mi vocación, cuál es el campo de proyectos socioambientales), el segundo en el Relacionar (aprender a relacionar lo

social con lo ambiental, aprender a tejer comunidades), el tercero en el Pensar (enfocarme en investigar un área disciplinar dentro de los proyectos socioambientales que corresponda a mi vocación) y el cuarto en el Hacer (diseñar e implementar un proyecto propio).

Cada esfera se desarrolla a través de un Eje de Formación con un propósito y proceso específico, girando en torno a habilidades, conocimientos y actitudes propias. De esta manera, el plan de estudios cuenta con seis Ejes de Formación. La formación se dará a través de tres elementos clave: praxis, teoría y reflexión. Los estudiantes aprenderán a aprender, comprenderán cómo organizan su pensamiento y conocerán cómo navegar en contextos complejos. A partir de esto, explorarán qué significa la regeneración tanto para individuos como para grupos, equipos y proyectos.



CAMPOS TEMÁTICOS

Cada Eje de Formación asociada a una esfera interna está conformada por cuatro campos temáticos que se desarrollarán a lo largo de la Licenciatura. Los campos temáticos constituyen los ámbitos conceptuales y metodológicos clave de cada Eje de Formación. Cada uno de los cuatro campos está a su vez relacionado con una de las cuatro esferas básicas, cooperando todos en su conjunto a la esfera central de evolucionar. Es decir, cada Eje de Formación asociada a una esfera interna se estructura en términos de:

Pensar: Un campo temático relacionado con los marcos de pensamiento clave del Eje de Formación

Hacer: Un campo temático relacionado con las metodologías clave del Eje de Formación

Ser: Un campo temático relacionado con las habilidades personales clave del Eje de Formación

Relacionar: Un campo temático relacionado con los marcos relacionales clave del Eje de Formación

19

La siguiente ilustración ofrece un ejemplo de esta estructura en una Esfera interna, ésta tiene cuatro Campos Temáticos, cada uno relacionado con una Esfera básica.



Esta estructura ayuda a que los estudiantes puedan interrelacionar los campos entre los Ejes de Formación, pues las conexiones se hacen más explícitas. La interrelación de campos temáticos entre ejes apoya el enfoque educativo interrelacionado y sistémico.

CUADRO DE ESFERAS Y EJES DE FORMACIÓN

	ESFERAS	EJES DE FORMACIÓN
ESFERA PRÁCTICA	INTEGRAR	Investigación activa de proyectos
ESFERA DE CONTENIDO	HACER	Emprendimiento y diseño de proyectos regenerativos
		Gestión de proyectos regenerativos
	RELACIONAR	Regeneración socioambiental
	PENSAR	Marcos de pensamiento para la regeneración
	SER	Habilidades regenerativas para la vida
	EVOLUCIONAR	Cultura regenerativa

20

SESIONES DE INTERRELACIÓN DE CONTENIDOS

Para **apoyar la estructura curricular sistémica** y desarrollar la habilidad de interrelacionar conceptos y metodologías, el proceso curricular incluye una **sesión semanal** para que los estudiantes hagan este ejercicio de forma tanto individual como colectiva a través de distintas dinámicas y procesos de mapeo sistémico e interrelación reflexiva.



MARCO INTEGRADOR

Cada Eje de Formación articula los contenidos de sus asignaturas de forma horizontal semestre a semestre; mientras que un marco integrador de los contenidos por semestre, permite la correspondencia y articulación vertical de contenidos educativos de los diferentes Ejes de Formación y asignaturas en cada semestre. Así, la estructura curricular semestral no se compone de materias con lógicas aisladas, si no que en conjunto forman un sistema interrelacionado por el marco integrador.

El marco integrador se define primero a nivel anual. En cada semestre un reto de proyectos y un conjunto de preguntas objetivo de investigación-transformación, las cuales se asocian con el reto tanto a nivel disciplinar como a nivel personal dentro del rol de agente de cambio. El reto y las preguntas funcionan como articuladoras de los contenidos educativos de las diferentes asignaturas y corresponden a su vez a los campos temáticos establecidos para cada uno de los ciclos del plan de estudios.

Cada Campo es Principal o Complementario en un ciclo anual de acuerdo con el tema integrador del ciclo. En cada ciclo anual predomina una de las cuatro Esferas básicas, atendiendo a los temas anuales de Explorar, Conectar, Enfocar o Despegar.

Así, en el primer año (Explorar) predominan los Campos Principales relacionados con la Esfera del Ser; el segundo año (Conectar) predominan los Campos relacionados con la Esfera del Relacionar; el tercer año (Enfocar) predominan los Campos relacionados con la Esfera del Pensar; y el cuarto año (Despegar) predominan los Campos relacionados con la Esfera del Hacer.



MARCO INTEGRADOR

CICLO 1 EXPLORAR Explorando las bases de la regeneración como concepto y como práctica personal y profesional	SEMESTRE 1	Introducción a los proyectos socioambientales	¿Qué es la regeneración? ¿Qué es el potencial? ¿Cuál ha sido nuestra relación con el mundo y con nosotros mismos? ¿Qué quiere decir regenerarme a mí mismo? ¿Cuál es mi potencial? ¿Cuál es el valor que puedo ofrecer?
	SEMESTRE 2	Perspectivas y posibilidades de los proyectos socioambientales	¿Cómo sería el mundo si los humanos sólo desarrollaran proyectos que regeneraran personas, comunidades y el planeta? ¿Cuáles son las prácticas y capacidades clave que quiero desarrollar como agente de cambio? ¿Cómo puedo entrenarme a mí mismo estando al servicio de algo o alguien más? ¿Cuál es el valor que puedo ofrecer a proyectos socioambientales?
CICLO 2 CONECTAR Conectando proyectos y personas, así como lo social con lo ambiental. A través de procesos regenerativos	SEMESTRE 3	Modelos y sistemas socioambientales	¿Qué principios, narrativas, valores y modelos fundamentan la organización social y comunitaria de la humanidad? ¿Cómo puedo tejer los potenciales de una comunidad? ¿Qué implica pensar el mundo como un sistema? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer? ¿Cuál es mi potencial? ¿Cuál es el valor que puedo ofrecer?
	SEMESTRE 4	Proyectos de compartibilidad	¿Cómo puede hacerse compartible una comunidad? ¿Cómo puedo leer y reinventar relaciones y narrativas? ¿Cómo diseño una estrategia para colaborar y tejer relaciones entre distintos actores de un sistema? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer a proyectos de compartibilidad?
CICLO 3 ENFOCAR Eligiendo e investigando un área de enfoque profesional dentro del marco de proyectos socioambientales	SEMESTRE 5	Áreas de enfoque disciplinar para proyectos socioambientales	¿En qué área o disciplina me gustaría concentrarme para profundizar mis conocimientos y habilidades como agente de cambio socioambiental? ¿Qué talentos profesionales y potenciales me gustaría desarrollar? ¿Qué información necesito evaluar críticamente para tomar buenas decisiones en el marco de proyectos socioambientales? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer?
	SEMESTRE 6	Comunidades de práctica socioambiental	¿Qué es la libertad de elección y qué herramientas de decisión tengo? ¿Cómo puedo colaborar y favorecer la colaboración entre otros? ¿Qué marcos y prácticas dentro de mi área de enfoque me gustaría aprender? ¿Cómo conformo y participo en comunidades de práctica dentro de mi área de enfoque? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer en proyectos dentro de mi área de enfoque?
CICLO 4 DESPEGAR Creando, diseñando e implementando un negocio o proyecto propio	SEMESTRE 7	Cultura Regenerativa	¿Qué es un modo de vida ético y sostenible? ¿Qué es el Buen Vivir? ¿Qué es la cultura regenerativa y cómo puedo participar en su evolución a través de un proyecto o negocio? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer en mi área de interés?
	SEMESTRE 8	Implementación de proyectos y negocios socioambientales	¿Cuáles prácticas son relevantes para la implementación de un proyecto de transformación sistémica? ¿Cómo puedo implementar un proyecto que genere procesos de calidad regenerativa? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer con mi proyecto?

EJES DE FORMACIÓN Y ASIGNATURAS

Cada Eje de Formación integra contenidos en asignaturas en términos de información, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones afectivas para lograr el perfil de egreso que se desea en la Licenciatura.

La esfera práctica del proceso de proyectos tiene un Eje de Formación:

- **Eje de Formación de Taller de Proyectos**
Objetivo: Integrar el contenido de todos los Ejes de Formación a través de la puesta en práctica de proyectos reales, desarrollando los conocimientos metodológicos adquiridos y ejercitando las habilidades para la implementación de proyectos bajo procesos de investigación activa, permitiendo el desarrollo del liderazgo y la agencia de cambio.

Las esferas de contenido tienen seis Ejes de Formación, todos ellos relacionados con el contexto de la regeneración, dado que el propósito de la Licenciatura se conecta con la promoción de una cultura regenerativa:

- **Eje de Formación de Emprendimiento y Diseño de Proyectos:**
Objetivo de aprendizaje: Apropiarse de herramientas teóricas y metodológicas que facilitan el ejercicio de las habilidades necesarias para la planeación, el diseño y la evaluación de proyectos, negocios y organizaciones a través de procesos regenerativos, utilizando los fundamentos conceptuales y prácticos para la generación de un bienestar genuino para las personas y el ambiente.
- **Eje de Formación de Gestión de Proyectos:**
Objetivo de aprendizaje: Apropiarse de herramientas metodológicas y prácticas para la gestión, implementación y sostenimiento de proyectos, negocios y organizaciones a través de procesos regenerativos, contribuyendo con habilidades prácticas a integrar la sostenibilidad en sus operaciones, favoreciendo la emergencia de modelos alternativos de economía.
- **Eje de Formación de Regeneración Socioambiental:**
Objetivo de aprendizaje: Comprender cómo se relacionan los ámbitos humanos y ecológicos dentro de un mismo sistema vivo y complejo, partiendo de la fundamentación científica y otras formas de saberes para analizar los potenciales y retos socioambientales del presente; utilizando los marcos que brindan la sostenibilidad y la regeneración, para incidir en el entorno a partir de la construcción de comunidades y la transformación de paradigmas que guían nuestra relación con la naturaleza.
- **Eje de Formación de Marcos de Pensamiento:**
Objetivo de aprendizaje: Desarrollar habilidades de pensamiento que permitan contar con una perspectiva sistémica, histórica y crítica del entorno socioambiental, basada en evidencia, de tal manera que sea posible observar, entender y actuar de forma ética y responsable; aprendiendo y valorando la diversidad de perspectivas como mecanismo para conocer el mundo.

➤ **Eje de Formación de Habilidades para la Vida:**

Objetivo de aprendizaje: Conectar con el autoconocimiento para trabajar con el cuerpo, la mente y las emociones, favoreciendo el autocuidado, la expresión creativa y el cuidado de lo otro; abonando a una profesionalización integral y fortaleciendo la agencia personal y la capacidad de colaboración.

➤ **Eje de Formación de Cultura Regenerativa:**

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar marcos conceptuales y habilidades que permitan participar activa y conscientemente en la construcción de una cultura que crea beneficios personales, para la otredad y el planeta; conectando personas, culturas, generaciones y disciplinas en la práctica profesional.

En el siguiente gráfico se expone la tabla de materias completa, con las asignaturas correspondientes a cada eje de formación.

Tronco	Esfera	Línea curricular	Seminarios			
			1er año EXPLORAR	2do año CONECTAR	3er año ENFOCAR	4to año DESPEGAR
Emprendimiento y proyectos socioambientales	Integrar	Taller de proyectos socioambientales	Voluntariado en Valle de Bravo	Laboratorio Social con organizaciones de Valle de Bravo	Práctica profesional en México o en el extranjero	Proyecto socioambiental propio
	Hacer	Emprendimiento y diseño de proyectos	Diseño de proyectos socioambientales	Procesos colaborativos para el diseño de proyectos	Estrategia sistémica para la sostenibilidad	Evaluación de proyectos socioambientales
			Metodologías y prácticas de facilitación	Facilitación de procesos colaborativos	Teoría económica y fundamentos de mercado	Integración de modelos económicos alternativos
		Gestión de proyectos	Desarrollo Organizacional	Gestión del Cambio y evolución de las organizaciones	Emprendimiento y creación de valor sostenible	Desarrollo de modelos de negocio sostenibles
			Fundamentos de gestión de proyectos	Gestión de proyectos socioambientales	Finanzas aplicadas	Financiamiento de empresas y proyectos socioambientales
	Agencia de cambio para la sostenibilidad	Relaciona	Sostenibilidad	Fundamentos de sostenibilidad y regeneración	Construcción de comunidad	Ecología y problemas socioambientales
Salidas de campo: Relación personal con el entorno natural				Salidas de campo: Relación biocultural con el entorno natural	Salidas de campo: Relación regenerativa con el entorno natural	Viaje de inmersión socioambiental
Pensar		Marcos de pensamiento	Pensamiento histórico	Pensamiento sistémico	Pensamiento crítico-científico	Pensamiento ético
Ser		Habilidades de agencia personal	Desarrollo y expresión corporal	Prácticas narrativas	Técnicas de concentración y enfoque	Creatividad y arte
Evolucionar		Cultura regenerativa	Aprendizaje autodirigido	Liderazgo colaborativo y tejedores socioambientales	Evolución de los sistemas vivos	Cultura y cambio social

MODALIDAD EDUCATIVA

El Plan de Estudios se impartirá de manera presencial y de tiempo completo, ofreciendo espacios constantes de trabajo con acompañamiento docente y de exploración e investigación independiente. La distribución de las horas con docente y las horas independientes varía dependiendo del semestre:

25

➤ **Los semestres impares** (primero, tercero, quinto y séptimo semestre) tendrán más horas docente, pues estarán más enfocados en el aprendizaje de conceptos, teorías y métodos.

➤ **Los semestres pares** (segundo, cuarto, sexto y octavo semestre) tendrán más horas independientes, pues estarán más enfocados en el desarrollo de prácticas profesionales a través del trabajo, colaboración o voluntariado en proyectos socioambientales de Valle de Bravo, México y América Latina.



A pesar de esta distribución, todos los semestres cuentan con horas de aprendizaje acompañadas por docentes, facilitadores y por la comunidad de pares y asesores de los estudiantes. Las horas con docente se impartirán tanto en el campus de la UMA como en espacios abiertos, sedes de organizaciones aliadas, sitios de implementación de proyectos y otros lugares que ofrezcan experiencias de aprendizaje significativas para el Proceso de Proyectos del programa.

En los semestres pares, las prácticas profesionales tendrán una duración máxima de tres meses, y cuando estas prácticas se realicen fuera de Valle de Bravo, se ofrecerá como actividad de aprendizaje de manera regular y de acuerdo al interés de los estudiantes, un acompañamiento extracurricular a través de medios y foros virtuales por parte de los docentes, facilitadores y asesores, con el fin de apoyar la integración y reflexión de los estudiantes en el marco de los proyectos socioambientales en los que participen. Este acompañamiento es extracurricular en el sentido que no se considera como hora docente.

Las horas independientes incluirán la investigación y el desarrollo de actividades propias de cada una de las asignaturas del programa, así como la participación en los proyectos y prácticas profesionales. En los semestres impares, las horas independientes se dedicarán especialmente al abordaje teórico de los contenidos del programa y al proceso de planeación y diseño de los proyectos de cada ciclo anual, aunque también incluirán la participación en algunas actividades relacionadas con proyectos en Valle de Bravo y proyectos de toda la comunidad de aprendizaje. En los semestres pares los estudiantes tendrán una mayor disposición de tiempo para desarrollar el proceso de proyectos, siendo éstos los semestres en los que los estudiantes pueden dedicar casi medio tiempo para integrar de manera práctica, constante e intensiva los conocimientos teóricos y metodológicos del programa.



UNIVERSIDAD DEL
MEDIO AMBIENTE

NOTA: El diseño curricular presentado en este documento puede evolucionar de acuerdo al proceso de revisión y codiseño semestral que se lleva a cabo con los docentes de los seminarios.

CONTACTO

Si deseas consultar un plan curricular más detallado, donde se presenta el propósito de cada uno de los seminarios y talleres, así como los docentes que los acompañan, por favor escribe a licenciatura@umamexico.com.mx

- 55 3020 8996 (Informes de nuestros programas)

