



uma

UNIVERSIDAD DEL
MEDIO AMBIENTE

MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA Y

SISTEMAS ALIMENTARIOS REGENERATIVOS

PLAN DE ESTUDIOS 2023 - 2024



índice

- > MISIÓN Y FILOSOFÍA EDUCATIVA DE LA UMA
- > PROPÓSITO Y ENFOQUE DE LA MAESTRÍA
- > PERFIL PROFESIONAL DE PARTICIPANTES
- > PERFIL DE INGRESO
- > PERFIL DE EGRESO
- > PLAN DE ESTUDIOS
 - A) EJES Y LÍNEAS CURRICULARES
 - B) SEMINARIOS
- > DIRECCIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA
- > COMUNIDAD DE PRÁCTICA
- > MODALIDAD EDUCATIVA
 - > TALLERES PRESENCIALES
 - > PERIODOS NO PRESENCIALES
- > CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
- > TITULACIÓN
- > PLAN DE ESTUDIOS DETALLADO



Lo que hace única nuestra oferta educativa es una visión de aprendizaje colectivo, aplicado y dirigido hacia la transformación hacia la sostenibilidad.

MISIÓN Y FILOSOFÍA EDUCATIVA DE LA UMA

La misión de la UMA es apoyar el desarrollo de agentes de cambio socioambientales: profesionistas capaces de implementar prácticas y proyectos que sean apropiados para participar en la transformación hacia sistemas sostenibles y regenerativos desde distintas disciplinas.

Para lograrlo, convocamos y reunimos a agentes de cambio para interconectarse, para aprender a aprender de forma colectiva, y para desarrollar proyectos e iniciativas de forma conjunta e interdisciplinaria. Esta visión de cambio y de aprendizaje colectivo y aplicado, es lo que hace única nuestra oferta educativa.

Con base en esta misión, el enfoque educativo de la UMA se fundamenta en cuatro orientaciones generales:

1- Visión sistémica y regenerativa socioambiental. Los aspectos humano y ecológico son vistos como partes de un solo sistema: las mejoras en el medio ambiente se buscan conjuntamente a las mejoras para la gente que vive en ese ambiente, y viceversa. De esta forma, nos centramos en una ética bio-cultural. Por otro lado, más que buscar minimizar daños, la orientación que exploramos es la regenerativa, que implica la búsqueda de beneficios netos.

2- Experiencia profesional en comunidad de práctica. La mejor manera de aprender es poniendo en práctica y reuniendo evidencia: *aprender haciendo*. Experimentar nuevas prácticas profesionales en ciclos de diseño-implementación-reflexión, constituye un proceso poderoso para el aprendizaje. Cuando esta experiencia se comparte en una comunidad de profesionistas investigando acciones similares, se logra un entendimiento más amplio, colectivo e interconectado.

3- Codiseño de iniciativas en diversidad. El diseño colaborativo enfatiza la importancia de crear puentes entre personas, culturas, generaciones y disciplinas para explorar las posibilidades de un futuro sostenible, evitando “intervenciones colonialistas” que imponen la visión propia sobre la de otros.

4- Desarrollo personal. A la par de capacidades profesionales, el rol de agencia de cambio implica el desarrollo de capacidades personales que sustenten un liderazgo personal fuerte, una vocación clara, y la posibilidad de prosperar materializando lo que queremos ver en el mundo.



El programa hace énfasis en métodos participativos y experienciales, combinados con el acercamiento a experiencias de agroecología reales.

PROPÓSITO Y ENFOQUE DE LA MAESTRÍA

La **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos** promueve la generación de sistemas alimentarios regenerativos y ambientalmente restaurativos. Recoge e integra en su marco formativo un conjunto de principios, fundamentos y prácticas agroecológicas que ayudan a re-estructurar los sistemas alimentarios desde un punto de vista integral.

El programa implementa un sistema de enseñanza sustentado en seminarios, talleres, prácticas y asesorías grupales, a través de una indagación y énfasis en métodos participativos y experienciales, combinados con el acercamiento a experiencias de agroecología reales para generar aprendizajes integrales y significativos a partir de la reflexión personal.

Dentro del contexto de la UMA, la Maestría está dirigida a agentes de cambio: profesionistas que quieren participar en el cambio cultural hacia una sociedad sostenible, a través de la producción de alimentos. Esto da un valor único al programa de la Maestría, pues además de abordar la disciplina de la agroecología, ofrece también una preparación interdisciplinaria relacionada con marcos conceptuales y prácticos para fortalecer la capacidad de agencia profesional y personal, así como para profundizar la comprensión de la sostenibilidad desde las ciencias sociales y naturales.

La agencia de cambio también se relaciona con “aprender haciendo”, por lo que nuestra perspectiva se centra en la agroecología aplicada: clases basadas en experiencias y casos reales, con practicantes actuales como docentes, y mediante el desarrollo de análisis y proyectos por los estudiantes que sean pertinentes en sus contextos.

A través de la Maestría se pueden potenciar y complementar procesos para el rescate y articulación de los saberes y conocimientos tradicionales complementados con conocimientos científicos, necesarios para el florecimiento de personas plenas, comunidades justas y pacíficas, y ecosistemas sanos y vibrantes.

PERFIL PROFESIONAL DE PARTICIPANTES

La **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos** es un programa diseñado para agrónomos, biólogos, sociólogos, ambientalistas, extensionistas rurales, gastrónomos y productores de alimentos del campo y la ciudad en general, que buscan integrar la sustentabilidad, la regeneración y el diseño agroecológico como guía en sus iniciativas productivas y alimentarias.



Vivirás la inspiradora
experiencia de
conectarte con
una comunidad de
aprendizaje
activa
en explorar cambios
sociales y ambientales
positivos.

Todas las personas involucradas con la agricultura, desde la producción, transformación y comercialización de alimentos, o bien en la organización y gestión social de proyectos agroecológicos, encontrarán en la Maestría las herramientas y enfoques necesarios para generar y desarrollar iniciativas alimentarias autogestionarias, con procesos organizacionales innovadores que generen beneficios tangibles e integrales para múltiples actores y para el medio ambiente.

Asimismo, aquellos involucrados con proyectos de regeneración y restauración ecológica de paisajes productivos, ecosistemas degradados y trabajo con poblaciones en condición de vulnerabilidad alimentaria, encontrarán en la Maestría los marcos de trabajo adecuados para resolver los complejos retos de la sostenibilidad agroalimentaria.

PERFIL DE INGRESO

Las personas que ingresan a la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos**:

- Tienen título de licenciatura y cuentan con experiencia en procesos de producción de alimentos, investigación y desarrollo agropecuario o trabajo con comunidades indígenas y campesinas.
- Tienen un manejo del idioma inglés que deberá ser acreditado en el transcurso de los dos años del posgrado por medio del TOEFL ITP con una puntuación mínima de 400 puntos.
- Son sensibles hacia la problemática socioambiental en general y en el ámbito de producción de alimentos en particular.
- Tienen la disposición de un abordaje riguroso de los problemas y el interés de diseñar soluciones éticas que busquen la sostenibilidad en los procesos de producción de alimentos.
- Reconocen la importancia del desarrollo personal y quieren formarse como agentes de cambio.
- Reconocen la necesidad de fortalecer sus capacidades de trabajo interdisciplinario y diseño ecológico para generar procesos de transformación al interior de los sistemas agroalimentarios.



PERFIL DE EGRESO

Quienes egresan de la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos**:

- Integran procesos para el manejo de agroecosistemas con métodos agroecológicos y de permacultura.
- Comprenden el manejo de sistemas de agroforestería con un enfoque participativo.
- Vinculan la estrecha relación entre la producción de alimentos y la salud.
- Preparan biofertilizantes y otros insumos para el manejo agroecológico integral.
- Gestionan proyectos agroalimentarios desde los principios de la economía solidaria y con entendimiento de las cadenas de valor.

Además, quienes egresan de la Maestría desarrollan competencias de agencia de cambio que son comunes a todos los posgrados de la UMA, mediante las cuales:

- Son conscientes de su desarrollo y de su potencial como agentes de cambio socioambiental.
- Tienen el interés de codiseñar iniciativas éticas y transformadoras que aprovechen el potencial del contexto.
- Saben indagar y reflexionar su práctica profesional cotidiana para mejorar su desempeño.
- Comprenden la función y evolución básica de los sistemas naturales y culturales.
- Valoran el pensamiento crítico y la fundamentación científica.
- Llevan a cabo un proceso continuo de aprendizaje individual y colaborativo.
- Dimensionan la complejidad de los sistemas socioambientales.
- Reconocen desde el pensamiento sistémico la interdependencia de los elementos en un sistema y buscan soluciones integrales a situaciones complejas.



Quienes egresan de la Maestría saben indagar y reflexionar su práctica profesional cotidiana para mejorar su desempeño.



Podrás reconocer desde el pensamiento sistémico la interdependencia de los elementos en un sistema socioambiental y buscar soluciones integrales a situaciones complejas.

PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios de la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos** fue codiseñado por un grupo interdisciplinario de especialistas y agentes de cambio con amplia experiencia y visión, dando como resultado un diseño curricular integrado que evoluciona cada semestre de acuerdo con la experiencia tenida.

El Plan de Estudios está compuesto por cuatro semestres, cursándose en dos años en modalidad semipresencial. El programa consta de 76 créditos que se cursan en 402 horas presenciales con docente y 814 horas no presenciales o independientes, para completar un total de 1,216 horas.

La Maestría está centrada en un proceso de proyectos semestrales, a través de los cuales se aplican los conocimientos y herramientas adquiridos en los seminarios, se explora el desarrollo profesional y se investiga la vocación. Cada estudiante desarrolla su propio proceso de acuerdo con sus posibilidades, preguntas y contexto. El último año de la Maestría se diseña e implementa un proyecto final que constituye el trabajo de titulación.

A) EJES Y LÍNEAS CURRICULARES

El Plan de Estudios está organizado en tres ejes curriculares: el eje de contenido especializado, el eje de agencia de cambio y el eje de proyectos. Estos tres ejes reflejan la propuesta educativa de la UMA de desarrollo de profesionistas (eje especializado), con el fin de participar en la transformación hacia la sostenibilidad (eje de agencia de cambio), a través de aprender haciendo (eje de proyectos).

Eje especializado

Este eje es disciplinario, de forma que se lleva solo por los estudiantes de la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos**. Tiene como finalidad el que los estudiantes adquieran las herramientas y capacidades necesarias para desarrollar con éxito proyectos de agroecología.

Esto implica articular las tres grandes dimensiones de la agroecología: su dimensión disciplinar y de desarrollo sistemático de conocimiento, su dimensión práctica y de implementación de tecnologías ecológicas, y su dimensión social y de movilización ciudadana a favor de la seguridad y soberanía alimentaria.



Gestionarás
proyectos
agroalimentarios
desde los principios
de la economía
solidaria y con
entendimiento de las
cadenas de valor.

Líneas curriculares:

- **Procesos agroproductivos:** Proporciona los conocimientos, herramientas y perspectivas de actitud y valores, así como de las disciplinas y estrategias que constituyen el fundamento de la práctica agroecológica; tales como los orígenes y fundamentos de la agroecología, estrategias productivas en los distintos marcos de actuación agroecológica, diseño e implementación de prácticas regenerativas ecosistémicas y desarrollo de estrategias productivas para la competitividad de iniciativas productivas.
- **Agroecología y alimentos:** Proporciona los conocimientos, herramientas y perspectivas de actitud y valores que surgen de aplicar los conceptos y principios ecológicos en el diseño y manejo de agroecosistemas y analizar los fenómenos socioculturales que se presentan en su ámbito. Se considera la producción agrícola como una auténtica cultura agrícola enriquecida desde diferentes perspectivas, requiriendo la continua transferencia y apropiación de tecnologías agrícolas desde y hacia las sociedades rurales y urbanas; permitiendo desarrollar el entendimiento de la relación entre la planeación y diseño de los paisajes productivos y la ecología del paisaje.
- **Taller de prácticas agroecológicas:** Aporta los elementos prácticos, técnicos y tecnológicos necesarios para llevar a cabo las gestiones y actividades agrícolas y de restauración en el marco agroecológico. Permite la apropiación de las actividades del campo en buenas prácticas y gestiones, así como la reflexión necesaria para revalorizar y ajustar su proceso productivo. Los talleres van acompañados con el componente teórico de las otras dos líneas curriculares, con las que se complementan y sinergizan. Estos talleres prácticos toman un día adicional en los encuentros presenciales de cada semestre, por lo que a diferencia de otras maestrías, los encuentros son de 5 días en vez de 4 (de viernes a martes).

Eje de agencia de cambio

Este eje es interdisciplinario, por lo que es compartido por las distintas maestrías de la UMA. Tiene como finalidad el proveer herramientas y conceptos esenciales para el agente de cambio socioambiental, independientemente de su especialidad.

Líneas curriculares:

- **Marcos de pensamiento:** Desarrolla los marcos de pensamiento sistémico, crítico, evolutivo y ético para el actuar socioambiental.
- **Marcos socioambientales:** Desarrolla las bases para conceptualizar la sostenibilidad y los problemas socioambientales, promoviendo una visión regenerativa y enfatizando la importancia de considerar el aspecto humano y el ecológico como un solo sistema



Los seminarios no son contenidos aislados, si no partes de un proceso interconectado. Cada semestre hay un tema que relaciona las líneas curriculares bajo una narrativa explícita.

Eje de proyectos

En este eje se desarrollan prácticas y proyectos que apliquen e interconecten los contenidos abordados en los otros dos ejes, de acuerdo con las posibilidades y el contexto de cada estudiante. Constituye un espacio de experimentación y de reflexión tanto individual como colectiva. Utiliza como metodología la investigación activa (*action research*), la cual desarrolla la capacidad de investigar formalmente nuestras acciones, en un proceso cíclico que permite cada vez acciones más complejas e informadas por la experiencia.

Líneas curriculares:

- **Investigación activa profesional:** En grupos disciplinarios por maestría, cada estudiante diseña e implementa experimentos profesionales y proyectos que permitan aplicar nuevos conocimientos y herramientas e investigar la vocación socioambiental; reflexionando la experiencia en colectivo.
- **Investigación activa personal:** En grupos interdisciplinarios entre maestrías, cada estudiante diseña e implementa procesos de construcción de capacidades para el desarrollo personal, el aprendizaje autodirigido y el liderazgo; reflexionando la experiencia en colectivo.

Los grupos se integran cada semestre en formato de comunidad de práctica, cada uno con aproximadamente 9 estudiantes, y son coordinados por Facilitadores experimentados en apoyar procesos grupales e individuales.

B) SEMINARIOS

Cada línea curricular se desarrolla durante la Maestría a través de seminarios conectados entre sí. De esta forma, los seminarios no son contenidos aislados, sino partes de un proceso interconectado. El proceso tiene dos lógicas:

- a) Una narrativa 'horizontal', que corresponde al proceso de la línea curricular durante los dos años de la maestría. Cada seminario se va hilando con el siguiente de una forma explícita para lograr el propósito de la línea curricular.
- b) Una narrativa 'vertical' que corresponde al proceso entre líneas curriculares cada semestre. En cada semestre hay un tema que interrelaciona los seminarios de las distintas líneas curriculares.

1. Primer semestre: Fundamentos y perspectivas

Los contenidos de los seminarios se concentran en presentar los fundamentos y las perspectivas de cada línea curricular, con el fin de ampliar el horizonte de visión de cada estudiante.



2. Segundo semestre: Estado actual

Usando las perspectivas abordadas, los contenidos de los seminarios abordan el estado actual de las problemáticas y de las prácticas de la disciplina de la maestría.

3. Tercer semestre: Oportunidades y diseño

Con la comprensión del estado actual, los contenidos de los seminarios se enfocan en las oportunidades de innovación y de diseño en el área de derecho ambiental y política pública.

4. Cuarto semestre: Implementación y evaluación

Bajo el enfoque de las oportunidades y del potencial de diseño, los seminarios se enfocan en las habilidades de implementar y evaluar nuestras iniciativas, proyectos y acciones profesionales.



MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA Y SISTEMAS ALIMENTARIOS REGENERATIVOS

Eje Curricular	Línea Curricular	1er SEMESTRE Fundamentos y perspectivas	2do SEMESTRE Estado actual	3er SEMESTRE Oportunidades y Diseño	4to SEMESTRE Implementación y evaluación
Eje Especializado Seminarios disciplinarios sobre temas innovadores en sostenibilidad.	Procesos Agro-Productivos	Fundamentos de la agroecología	Regeneración ecosistémica	Sistemas, principios y procesos de transición agroecológica.	Desarrollo productivo y competitividad
	Agroecología y Alimentos	Alimentos, ambiente y salud	Soberanía alimentaria y desarrollo participativo	Fundamentos y principios del diseño permacultural	Economía social y solidaria
	Prácticas Agroecológicas	Principios de la producción agroecológica	Manejo agroecológico	Cromatografía de suelos	Investigación cualitativa y participativa
Eje de Agencia de Cambio Seminarios interdisciplinarios sobre sostenibilidad y marcos de pensamiento clave para la agencia de cambio socioambiental.	Marcos Socioambientales	Fundamentos de sostenibilidad	Problemas socioambientales	Diseño regenerativo	Diálogos sobre sostenibilidad y regeneración
	Marcos de Pensamiento	Pensamiento sistémico	Pensamiento crítico	Pensamiento evolutivo	Pensamiento ético
Eje de Proyectos Talleres de investigación activa ("aprender haciendo") para el desarrollo de proyectos y el desarrollo personal, donde se experimenta lo aprendido en los otros dos ejes.	Investigación Activa Profesional	Proyectos I: Fundamentos	Proyectos II: Práctica profesional	Proyectos III: Codiseño	Proyectos IV: Implementación
	Investigación Activa Personal	Regeneración personal	Liderazgo personal	Aprendizaje autodirigido	Práctica deliberada

Al final de este documento se puede consultar un plan curricular detallado, donde se presenta el propósito y contenido de cada uno de los seminarios, así como sus respectivos docentes.



DIRECCIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA

Maestra Edith Pérez Jiménez

Directora del Área de Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos

Licenciada en Redes Agroalimentarias por la Universidad Autónoma Chapingo en su sede en Huatusco, Veracruz, y Maestra en Ciencias en Agroecología y Sustentabilidad por el Colegio de Postgraduados, Campus Montecillo.

Tiene un Diplomado en Economía Solidaria por el Centro de Asesoría Multiprofesional y el Centro Feminista de Estudios y Asesoría en Brasil, y un Diplomado en Autogestión, Cooperativas y Economías Solidaria por la Universidad Federal de Sao Paulo. Está certificada en nivel intermedio de ATLAS.ti para la investigación cualitativa y cuantitativa por el Colectivo Ciencias y Saberes Solidarios, y tiene un Diplomado en Restauración de Ecosistemas Terrestres Naturales y Modificados por la UMA.



Un valor único de la maestría es la comunidad de práctica, una estrategia de desarrollo profesional esencial ante un futuro de rápidos cambios, en donde la adaptación y la creatividad se basarán en la capacidad de velocidad y de diversidad del aprendizaje.

COMUNIDAD DE PRÁCTICA

Un valor único de la maestría es la experiencia de comunidad de práctica a lo largo de todo el programa: la comunidad que se forma por profesionistas con intereses en común, realizando prácticas profesionales y proyectos, juntándose de forma sistemática y metodológica para aprender unos de otros a partir de sus experiencias. Este proceso constituye una forma innovadora de aprender y de desarrollarse.

La comunidad de práctica se integra en el contexto del Eje de Proyectos, tanto a nivel maestría, como a nivel generacional e intergeneracional. Al desarrollar y reflexionar proyectos en comunidad de práctica, cada estudiante tiene la oportunidad de aplicar lo que está aprendiendo en contextos reales y aprender de las aplicaciones de sus colegas, averiguando así la utilidad de distintas herramientas y marcos conceptuales. Esto permite aprender de manera más veloz, interdisciplinaria y con base en evidencia: tres características fundamentales en el reto de la sostenibilidad.

El proceso de la comunidad de práctica va evolucionando cada semestre y ofrece el contexto ideal para desarrollar el aprendizaje colectivo, la colaboración y la asesoría entre pares.

Vemos la comunidad de práctica como una estrategia de desarrollo profesional esencial ante un futuro de rápidos cambios, en donde la adaptación y la creatividad se basarán en la capacidad de velocidad y de diversidad del aprendizaje. Por otro lado, la creciente interconexión local, regional y global hace de la colaboración una técnica fundamental a desarrollar.

MODALIDAD EDUCATIVA

La Maestría se ofrece en modalidad semipresencial. Esta modalidad permite al estudiante vivir en donde sea mientras estudia en la UMA. El sistema educativo semipresencial es una tendencia innovadora en educación superior, consistiendo en una mezcla cuidadosamente planeada de procesos presenciales y actividades de aprendizaje en línea. Los talleres presenciales permiten tener una conexión significativa con docentes y con el grupo de estudiantes, mientras que los periodos entre talleres son dedicados al desarrollo de trabajos y de proyectos independientes, así como a la participación en sesiones virtuales.

Cada semestre se divide en tres unidades temáticas. Cada unidad temática se integra por un taller presencial de cinco días en el campus de la UMA en Valle de Bravo y un periodo no presencial de cinco semanas. Esto implica que cada semestre se debe venir a tres talleres en la UMA. Los talleres se llevan a cabo de viernes a lunes.



SECUENCIA DE UN SEMESTRE EN EL MODELO SEMI-PRESENCIAL



Dado que la maestría tiene una duración de cuatro semestres, en total hay 12 talleres semestrales. Todos estos talleres son de cinco días, excepto por el primero, que es de seis días. Además, la maestría inicia con un taller de introducción virtual de dos días, y termina con un taller de cierre presencial de tres días. Así, en total la maestría se integra por 14 talleres, los cuales están calendarizados desde el inicio del programa.

TALLERES PRESENCIALES

Los talleres presenciales son momentos de concentración en nuestro Campus en Valle de Bravo, en los cuales se llevan a cabo sesiones de aula con docentes, aprendizaje en campo, procesos de trabajo grupales, talleres prácticos, mesas de diálogo, sesiones de cine y diálogos con expertos invitados. Los talleres promueven la integración de una comunidad de aprendizaje interdisciplinaria entre estudiantes y docentes.



En los talleres hay salidas de aprendizaje en campo donde se exploran conceptos socioambientales y la relación con el ambiente natural.

- **Sesiones con docentes:** Las sesiones de clase están basadas en diálogo y en la creación de experiencias de aprendizaje, reconociendo que se aprende tanto de docentes como de colegas de clase, y que este aprendizaje se profundiza si conlleva experiencia y no solo teoría.
- **Aprendizaje en campo:** En cada taller se realiza una salida de campo, la cual funciona como aula verde de la línea curricular de Marcos Socioambientales. Las salidas son en el bosque aledaño al Campus de la UMA, requiriendo condición física ordinaria. Durante las salidas se dedica un espacio para el desarrollo de habilidades de percepción y relación con el ambiente natural (Taller de sensibilización socioambiental).
- **Narrativas de agentes de cambio:** Cada semestre se invita a un agente de cambio extraordinario, quien comparte experiencias significativas personales y profesionales con la comunidad UMA, desde la perspectiva de alguna de las maestrías. De esta manera, los estudiantes tienen contacto con actores clave y temas de sostenibilidad de otras disciplinas.



• AUTO OBSERVACIÓN Y LIDERAZGO 2do - Otoño 2020



• FINANZAS APLICADAS 2do - Otoño 2020



• PENSAMIENTO CRÍTICO 2do - Otoño 2020



• PLANEACIÓN ESTRATÉGICA 2do - Otoño 2020



• PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES 2do - Otoño 2020



• PROYECTOS II 2do - Otoño 2020



• TALLER DE ESTRATEGIAS DE MERCADOTECHIA Y VALIDACIÓN DE MERCADOS 2do - Otoño 2020



El sistema educativo semipresencial es una tendencia innovadora en educación superior, consistiendo en una mezcla cuidadosamente planeada de procesos presenciales y actividades de aprendizaje en línea e independientes.

- **Sesiones de cine documental:** En cada taller se muestra un documental sobre temas socioambientales. Los documentales se acompañan de sesiones de diálogo que buscan construir un espacio de indagación interdisciplinaria.
- **Prácticas profesionales:** El último día de cada taller se dedica en su integridad a diversas prácticas y técnicas agroecológicas.

PERIODOS NO PRESENCIALES

Cada unidad temática tiene un periodo no presencial de cinco semanas. En cada semana del periodo no presencial se tienen actividades de autoestudio (tareas) y sesiones virtuales. El trabajo educativo independiente durante los periodos no presenciales requiere de un promedio de 15 horas por semana y se realiza con base en el campus virtual de la UMA. El calendario de tareas y sesiones virtuales semestrales se tiene al inicio de cada semestre.

- **Actividades de autoestudio:** Tareas basadas en la realización de lecturas, ensayos, investigaciones, experimentos, sistematización de experiencias, reflexiones o entrevistas. Las actividades realizadas se entregan en el campus virtual, donde cada seminario tiene su propio espacio.
- **Sesiones virtuales:** Las sesiones virtuales se llevan a cabo uno o dos días a la semana mediante una plataforma de videoconferencias en horario nocturno (7pm-9pm). En estas sesiones, los docentes realizan dinámicas, comparten contenidos, convocan invitados, retroalimentan actividades y facilitan diálogos.



Para interrelacionar y contextualizar conocimientos, cada semestre hay un trabajo final único para todos los seminarios, que es diseñado por cada estudiante con base en los criterios de evaluación de los seminarios.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Cada seminario es evaluado mediante las actividades de autoestudio, así como por un trabajo final. Las actividades y trabajos consisten en actividades de aplicación de conocimiento que se entregan a través del campus virtual. No se aplican exámenes.

El trabajo final semestral es uno solo para todos los seminarios y es diseñado por cada estudiante con base en los criterios de evaluación de los seminarios. De esta forma, el trabajo se diseña y desarrolla de forma que cumpla con los criterios establecidos para cada seminario.

El propósito del trabajo final único y auto-diseñado, es proveer un espacio para desarrollar la habilidad de interrelacionar y contextualizar el contenido de los seminarios, bajo un tema que sea del interés de cada estudiante y que se relacione con su realidad.

Para evaluar, se usan calificaciones numéricas basadas en la metodología de rúbricas o matrices de evaluación. Las matrices están conformadas por un conjunto de criterios, cada uno con gradientes de calidad asociados a los niveles de calificación numérica. Cada gradiente describe las condiciones específicas para que el trabajo amerite la calificación numérica asociada. De esta forma, se tienen criterios de evaluación objetivos que se conocen antes del desarrollo de los trabajos.

Además de evaluar con la rúbrica, cada docente ofrece retroalimentación a los trabajos presentados. Las rúbricas comentadas son un instrumento poderoso para profundizar la calidad del proceso de aprendizaje. Para mejorar su evaluación, cada estudiante puede realizar una segunda entrega de su trabajo final, tomando en cuenta la rúbrica comentada por el docente durante la primera entrega.

Para presentar el trabajo final, se necesita cubrir por lo menos el 80% de asistencias a sesiones presenciales y virtuales, así como el 80% de las tareas. Es necesario aprobar todos los seminarios del semestre para poder inscribirse en el semestre siguiente, pues los seminarios están correlacionados entre sí.



El proyecto de titulación se realiza el último año del programa y tiene como fin ser un medio de aplicación de los conocimientos y herramientas de la maestría, ajustándose al contexto e indagaciones de cada estudiante

TITULACIÓN

Durante el último año se diseña e implementa un proyecto final en la línea curricular de investigación activa profesional, con el apoyo de los demás seminarios. Este proyecto final se presenta para titulación ante un comité especializado. El proyecto tiene como fin ser un medio de aplicación de los conocimientos y herramientas de la maestría, y se ajusta al contexto e indagaciones de cada estudiante. Por ello, los proyectos tienen distintas escalas, desde prácticas profesionales puntuales hasta prototipos de implementaciones futuras.

El documento de titulación se completa en su primera versión al terminar el cuarto semestre, integrado por tres partes: el diseño del proyecto, los resultados de implementación y los aprendizajes obtenidos.

Después del cuarto semestre, el documento de titulación se presenta ante un comité conformado por dos lectores especialistas en la disciplina de la maestría, quienes evalúan y retroalimentan el documento. Tras incorporar la retroalimentación, el documento se vuelve a presentar al comité en su segunda versión, la cual constituye el trabajo final de titulación.

El proceso de evaluación y retroalimentación con el comité toma cuatro meses después del término de clases, teniéndose después una graduación generacional.

PLAN DE ESTUDIOS DETALLADO

Se anexa el Plan de Estudios con el detalle de seminarios, contenidos y docentes.

NOTA: El diseño curricular y los docentes pueden cambiar de acuerdo con el proceso de rediseño semestral.

CONTACTO

Para mayores informes o para agendar una entrevista con la directora de la Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos, favor de comunicarse vía correo con:

Edith Pérez Jiménez
epj@umamexico.com.mx



SEMESTRE 1: FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS

EJE	LÍNEA CURRICULAR	SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA	PROPÓSITO	DOCENTE
EJE ESPECIALIZADO	PROCESOS AGRO-PRODUCTIVOS	Fundamentos de la agroecología UT1: Concepto y bases filosóficas UT2: Perspectiva histórica y crítica de los sistemas agroalimentarios UT3: Principios y enfoques	Comprender, desde una perspectiva histórica, los principios bajo los cuales funciona la agroecología, desde sus bases ecológicas, sociales y agronómicas, que le permitirán justificar la transición hacia nuevos sistemas agroalimentarios.	 Francisco Arroyo Agrónomo por ITESM-Querétaro, cuenta con maestrías en Desarrollo Rural por la UAM-Xochimilco, y en Agroecología en la Universidad de Córdoba, es doctorante en esta misma universidad. Ha dedicado su vida profesional al desarrollo de programas y proyectos locales de agricultura ecológica (rural y urbana), permacultura y agroecología con organizaciones sociales en diversas localidades de la República.
	AGROECOLOGÍA Y ALIMENTOS	Alimentos, ambiente y salud UT1: Cultura alimenticia y medio ambiente UT2: Alimentación y agroecología UT3: Enfoques de salud y nutrición	Describir y relacionar el panorama general y la evolución de los sistemas alimentarios y los cambios experimentados en los patrones de alimentación, así como su impacto en la salud humana y de los ecosistemas.	 Ana Elena Fernandez Estudió la Licenciatura de Tecnología de Alimentos en la UIA, donde trabajó como docente por siete años, impartiendo las materias de: "Producción, Distribución y Consumo de Alimentos" y "Taller de Conservación de Alimentos". Tiene un diplomado en Diseño de Permacultura por el Occidental Arts and Ecology Center de California.
	TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS	Principios de la producción agroecológica UT1: Características y condiciones del suelo para la agricultura UT2: Fisiología de plantas UT3: Manejo agroecológico de plagas	Desarrollar e implementar prácticas en la producción orgánica de alimentos, a partir del manejo de los componentes básicos, que conduzcan a fortalecer una cultura sana y nutritiva en la producción y alimentación.	 Verónica Reynoso de la Mora Ingeniera Agrónoma, por la UG y doble maestría en MSc Agricultura Orgánica y Agroecología por la Universidad de Wageningen, Holanda e ISARA en Lyon, Francia.
EJE DE AGENCIA DE CAMBIO	MARCOS SOCIOAMBIENTALES	Fundamentos de sostenibilidad UT1: El ser humano y la naturaleza UT2: La interpretación y argumentación en la defensa UT3: Acciones transformadoras colectivas	Manejar de forma crítica el concepto de sostenibilidad y comprender la importancia de tomar en cuenta a los diversos actores para lograr un abordaje socioecosistémico buscando maneras creativas de vincularlos.	 Rodrigo González Biólogo y maestro en Ciencias de la Sostenibilidad por la UNAM. Ha sido coordinador y facilitador de seminarios sobre Estudios Socioecológicos, Educación Ambiental y Ecología Cívica en colaboración con la Universidad Cornell. Actualmente investiga procesos de gestión adaptativa y colaborativa del territorio. Miembro del nodo de Transdisciplina de la Red CONACYT de Socioecosistemas y Sustentabilidad desde 2014.
	MARCOS DE PENSAMIENTO	Pensamiento sistémico UT1: Historia y conceptos básicos UT2: Redes y mapas UT3: Ciclos de retroalimentación	Conocer las bases de la perspectiva sistémica y su rol en el pensamiento científico y en el movimiento ambiental, aprendiendo a identificar interrelaciones y describir sistemas en redes y ciclos.	 Annabelle Membrillo Maestra en Ecosynomics por el Institute for Strategic Clarity en EUA, el cual se enfoca en los marcos y procesos para la generación de acuerdos para el desempeño armónico con impacto en sistemas sociales colaborativos. Consultora senior de Growing Edge Partners y miembro del Institute for Strategic Clarity. Especialista en dinámica de sistemas, dedicada a asesorías de análisis estratégico a nivel internacional.
EJE DE PROYECTOS	INVESTIGACIÓN ACTIVA PROFESIONAL	Proyectos I: Fundamentos UT1: Propósito UT2: Proceso regenerativo, potencial y codiseño UT3: Perspectiva sistémica y Teoría de Cambio cíclica	Investigar las características básicas de proyectos basados en propósito, con perspectiva sistémica y bajo procesos regenerativos, aplicándolos en un proyecto de regeneración personal.	 Victoria Haro, coordinadora Licenciada en Derecho por el ITAM y Doctora en Economía por la Universidad de Columbia en Nueva York. Profesora de tiempo completo en el ITAM de 1996 a 2002. Desde el 2002 se dedicó al desarrollo de proyectos socioambientales en el ámbito público, social y privado. En el 2007 es cofundadora de la UMA y actualmente es la rectora de la misma.
	INVESTIGACIÓN ACTIVA PERSONAL	Regeneración personal UT1: Fuentes de entusiasmo y modelo de organización del tiempo UT2: Medir para aprender UT3: Rediseño	Investigar cuál es el sistema personal de fuentes de entusiasmo y de organización del tiempo, para diseñar intervenciones de mejora y ponerlas en práctica.	Equipo de facilitadores de comunidad de práctica



SEMESTRE 2: ESTADO ACTUAL

EJE	LÍNEA CURRICULAR	SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA	PROPÓSITO	DOCENTE
EJE ESPECIALIZADO	PROCESOS AGRO-PRODUCTIVOS	Regeneración ecosistémica UT1: Qué es la estrategia UT2: Estrategia, generación de valor y diagnóstico estratégico UT3: La ejecución de la estrategia	Generar una visión estratégica frente a los cambios globales, marco de actuación que le permitirá acometer la regeneración de ecosistemas y la gestión ambiental orientadas a minimizar las afectaciones antrópicas.	 Gerardo Tapia Hervert Coordinador del Diplomado en Restauración Ecosistémica de Sistemas Terrestres y Modificados. Veterinario por la UAM Xochimilco; Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo y cursos de especialización en Desarrollo Sustentable, por la UIA Puebla y en Manejo y Conservación en Vida Silvestre, por Jersey Wild Life Preservation Trust, en el Reino Unido. Experto en Conservación Ecológica.
	AGROECOLOGÍA Y ALIMENTOS	Soberanía alimentaria y desarrollo comunitario participativo UT1: Soberanía alimentaria, crisis del desarrollo y la agroindustria UT2: Saberes agroecológicos en México: casos UT3: Co-diseño y autogestión para el desarrollo	Analizar las estrategias de gestión de la biodiversidad y la producción agraria, con énfasis en México y Mesoamérica para revalorizar los saberes campesinos y analizar los fenómenos socioculturales mediante estrategias de evaluación y co-diseño participativo buscando la sostenibilidad comunitaria.	 José Rodríguez Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo, Doctor en Antropología Social por la UI-CDMX, posdoctorante en Desarrollo rural por el CIESAS. Coordina el área de consultoría en Agroecología en la UMA.  Lorena Álvarez Especialista en acompañamiento y desarrollo comunitario. Es graduada en Educación Especial en la Universidad de Birmingham, UK y tiene un doctorado en Educación interinstitucional.
	TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS	Manejo agroecológico UT1: Conservación de semillas UT2: Principios del método biointensivo UT3: Reproducción vegetativa de plantas	Implementar un conjunto de estrategias y técnicas agroecológicas en la siembra y en la cosecha que le permitan el manejo exitoso de los ciclos productivos y en el control y manejo de plagas.	 Santiago Aguilar Licenciado en Redes Agroalimentarias por la UACH. Especialista en agroecología. Dirige el huerto orgánico Hortín Fortín en Veracruz.
EJE DE AGENCIA DE CAMBIO	MARCOS SOCIOAMBIENTALES	Problemas socioambientales UT1: Suelo y biodiversidad UT2: Agua y residuos UT3: Atmósfera y cambio climático	Conceptos básicos de sostenibilidad y pensamiento sistémico en la comprensión e investigación de problemas socioambientales.	 Delfín Montañana Biólogo por la Facultad de Ciencias de la UNAM y maestro en Proyectos para el Desarrollo Urbano de la UIA. Colabora en el desarrollo de proyectos arquitectónicos con la elaboración de estudios para el entendimiento del lugar, análisis de sitio y diseño y desarrollo regenerativo. Está certificado como BaDT (Biologists at the Design Table) y como Fellow por The Biomimicry Institute en Montana, EU.
	MARCOS DE PENSAMIENTO	Pensamiento crítico UT1: Concepto y relevancia UT2: Investigación de controversias científicas UT3: Argumentación y posicionamiento	Comprender, aplicar y apreciar el papel fundamental del escepticismo humilde y el pensamiento crítico para hacer contribuciones constructivas al aprendizaje socio-ambiental.	 Francisco Gil-White Licenciado en composición musical por el New England Conservatory of Music, Maestro en Ciencias Sociales y Biológicas por la Universidad de Chicago, y Doctor en Antropología Biológica y Cultural por la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA). Fue profesor de la Universidad de Pennsylvania (UPENN) y actualmente es profesor del ITAM.
EJE DE PROYECTOS	INVESTIGACIÓN ACTIVA PROFESIONAL	Proyectos II: Práctica profesional UT1: Preguntas poderosas y mirada apreciativa UT2: Codiseño y liderazgo conversacional UT3: Efectos sistémicos e indicadores significativos	Investigar una pregunta poderosa en el ámbito profesional diseñando acciones para responderla, experimentando así el auto-desarrollo como profesionista socioambiental.	 Victoria Haro, coordinadora Licenciada en Derecho por el ITAM y Doctora en Economía por la Universidad de Columbia en Nueva York. Profesora de tiempo completo en el ITAM de 1996 a 2002. Desde el 2002 se dedicó al desarrollo de proyectos socioambientales en el ámbito público, social y privado. En el 2007 es cofundadora de la UMA y actualmente es la rectora de la misma.
	INVESTIGACIÓN ACTIVA PERSONAL	Liderazgo personal UT1: Auto observación y hábitos UT2: Liderazgo y transformación dirigida UT3: Patrones emergentes	Observar, concientizar y transformar hábitos cotidianos para desarrollar la habilidad de la auto observación y de la evolución consciente del liderazgo personal.	Equipo de facilitadores de comunidad de práctica



SEMESTRE 3: OPORTUNIDADES Y DISEÑO

EJE	LÍNEA CURRICULAR	SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA	PROPÓSITO	DOCENTE
EJE ESPECIALIZADO	PROCESOS AGRO-PRODUCTIVOS	Sistemas productivos y procesos de transición agroecológica UT1: Principios agroecológicos UT2: La reconversión agroecológica: primeras etapas UT3: La reconversión agroecológica: etapa de consolidación	Desarrollar un conocimiento aplicado de las interacciones ecológicas de los sistemas de horticultura orgánicos y/o permacultura y las condiciones de siembra y producción en el marco de los principios agroecológica	 Edith Pérez Jiménez Licenciada en Redes Agroalimentarias por la Universidad Autónoma Chapingo sede Huatusco, Veracruz, y Maestra en Ciencias en Agroecología y Sustentabilidad por el Colegio de Postgraduados, Campus Montecillo. Ha hecho investigaciones de acompañamiento con organizaciones de la región cafetalera de las Altas Montañas en Veracruz sobre formación de promotores comunitarios y escalamiento del cafetal agroecológico.
	AGROECOLOGÍA Y ALIMENTOS	Estrategias y herramientas del diseño permacultural UT1: Introducción a los principios de la Permacultura UT2: Estrategias permaculturales para la producción. UT3: Captación de agua y mejoramiento del terreno.	Brindar herramientas para ubicarse en el territorio que permitan identificar y elegir procesos y actividades permaculturales para desarrollar de manera regenerativa, a través de la integración óptima de las necesidades y productos ecológicos, sociales y económicos del sistema.	 Gerardo Valdés Ingeniero en Alimentos por la UTSEM, Maestro en Docencia por la Universidad Lucerna y Maestro en Agroecología por la UMA. Ha sido docente de educación media superior y superior en instituciones públicas y privadas. Ha trabajado en educación ambiental con UNETE, Fundación Pedro y Elena y algunas asociaciones privadas. En 2017 fundó la consultora Bosques Comestibles Orgánicos.
	TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS	Cromatografía de suelos UT1: Introducción a la cromatografía de suelos UT2: Práctica UT3: Interpretación y diseño	Generar una base del estado de suelo para el rediseño en el manejo de los agroecosistemas	 Werner Stein Blanco Es ingeniero agrónomo por el instituto Avans de Países Bajos. Colabora en iniciativas y proyectos de restauración y conciencia ambiental en Valle de Bravo.
EJE DE AGENCIA DE CAMBIO	MARCOS SOCIOAMBIENTALES	Diseño regenerativo UT1: Propósito y potencial UT2: Marcos de trabajo UT3: Casos	Comprender y reflexionar los principios de diseño y trabajo para proyectos basados en la teoría de Diseño y Desarrollo Regenerativo.	 Delfín Montañana Biólogo por la Facultad de Ciencias de la UNAM y maestro en Proyectos para el Desarrollo Urbano de la UIA. Colabora en el desarrollo de proyectos arquitectónicos con la elaboración de estudios para el entendimiento del lugar, análisis de sitio y diseño y desarrollo regenerativo. Está certificado como BaDT (Biologists at the Design Table) y como Fellow por The Biomimicry Institute en Montana, EU.
	MARCOS DE PENSAMIENTO	Pensamiento evolutivo UT1: Evolución biológica UT2: Co-evolución UT3: Evolución cultural	Comprender el proceso evolutivo que ha dado lugar a la biodiversidad, entendiendo a la naturaleza desde esta perspectiva y la emergencia de procesos culturales en este contexto.	 Alejandra Ortiz Bióloga y doctora en Ecología Evolutiva por la UNAM. Tiene experiencia en comunicación y enseñanza de la ciencia, particularmente en evolución. Ha ganado dos veces el premio nacional de periodismo y divulgación científica que otorga el CONAQYT.
EJE DE PROYECTOS	INVESTIGACIÓN ACTIVA PROFESIONAL	Proyectos III: Codiseño UT1: Propósito y colaboración UT2: Estrategia UT3: Teoría de cambio e indicadores	Con base en la experiencia del semestre anterior, diseñar un proyecto colaborativo socioambiental en el ámbito profesional y en el contexto de posibilidad de cada estudiante	 Victoria Haro, coordinadora Licenciada en Derecho por el ITAM y Doctora en Economía por la Universidad de Columbia en Nueva York. Profesora de tiempo completo en el ITAM de 1996 a 2002. Desde el 2002 se dedicó al desarrollo de proyectos socioambientales en el ámbito público, social y privado. En el 2007 es cofundadora de la UMA y actualmente es la rectora de la misma.
	INVESTIGACIÓN ACTIVA PERSONAL	Aprendizaje autodirigido UT1: Aprender a aprender UT2: Diseño de planes de aprendizaje UT3: Auto desarrollo de habilidades	Expandir la frontera de aprendizaje personal, experimentando con diseñar procesos de aprendizaje para desarrollar habilidades colaborativas.	Equipo de facilitadores de comunidad de práctica



SEMESTRE 4: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

EJE	LÍNEA CURRICULAR	SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA	PROPÓSITO	DOCENTE
EJE ESPECIALIZADO	PROCESOS AGRO-PRODUCTIVOS	Desarrollo productivo y competitividad UT1: Economía social y solidaria. UT2: Desarrollo de mercados. UT3: Economías de valor agregado y certificaciones orgánicas	Identificar los elementos del mercado, conocer los principios del análisis del mercadotecnia, reconocer elementos de economías alternativas, conocer los principios de estrategia empresarial, reconocer las condiciones de los mercados locales, y de los canales de comercialización, los incentivos y regulaciones nacionales e internacionales	 David Pérez Castillo Especialista en sistemas agroalimentarios. Ingeniero Químico Ambiental con enfoque en biotecnología, educación y proyectos sustentables, y Maestro en Ciencias y Tecnología Agroalimentaria con especialización en redes de valor. Ha participado en iniciativas ambientales a través de diversas ONGs como Fundación Tlaloc, Somos Mundo, Bicitekas, Red Tlaloc y Greenpeace. Fue fundador de Immanti, la primera tienda ecológica en el Valle de Toluca, la cual a su vez era parte de una cooperativa de economía alternativa.
	AGROECOLOGÍA Y ALIMENTOS	Productividad y Economía Social y Solidaria UT1: Economía social y solidaria UT2: Economía rural UT3: Estructuras financieras	Analizar los modelos económicos de articulación productiva, así como definir temas básicos de estrategia y planificación financiera de las unidades productivas	 Edwin Jafet Pérez Certificado como Formador Territorial en Economía Solidaria por el Grupo Promotor de Economía Solidaria de México (GPES) y la Red Nacional de Economía Solidaria en México (ECOSOL). Ha colaborado en la dinamización y acompañamiento de proyectos autogestivos, solidarios y redes productivas en el sector público y privado.
	TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS	Investigación cualitativa y participativa UT1: UT2: UT3:	Dar herramientas para el monitoreo y evaluación participativa de proyectos agroecológicos.	 Sac Nicté Martínez Maestra en agroecología y sustentabilidad, cuenta con experiencia en acompañamiento técnico a campesinas y campesinos del Estado De Puebla. La mayor parte de su vida profesional la ha ejercido en programas y proyectos con organizaciones productoras de maíz.
EJE DE AGENCIA DE CAMBIO	MARCOS SOCIOAMBIENTALES	Diálogos sobre sostenibilidad y regeneración UT1: Ciclo de diálogos 1 UT2: Ciclo de diálogos 2 UT3: Ciclo de diálogos 3	Compartir y reflexionar en comunidad lo que se ha aprendido sobre sostenibilidad y regeneración a lo largo de la maestría y en el desarrollo de proyectos.	 Elis Monroy Bióloga con estudios de maestría en Filosofía por la UNAM. Ha trabajado como consultora de proyectos socioambientales y de educación ambiental para instituciones públicas y privadas, así como en proyectos independientes de comunicación y periodismo. Actualmente dirige el Eje de Agencia de Cambio en la UMA.
	MARCOS DE PENSAMIENTO	Pensamiento Ético UT1: Filosofía, moral y ética socioambiental UT2: Controversias de ética socioambiental UT3: Codiseño y ética	Comprender y reflexionar la ética como proceso de investigación básico del agente de cambio, analizando distintas perspectivas para identificar sus retos y oportunidades.	 Miguel Zapata Licenciado en Filosofía por la Universidad Complutense del País Vasco y Doctor en Filosofía de la Ciencia por la UNAM. Profesor de la Facultad de Filosofía de la UNAM y colaborador del Programa Universitario de Bioética. Enfocado en la relación entre expertos y legos, los valores en la ciencia, el papel de las emociones en la evaluación de los riesgos, y la consideración ética hacia los no humanos.
EJE DE PROYECTOS	INVESTIGACIÓN ACTIVA PROFESIONAL	Proyectos IV: Implementación UT1: Implementación e investigación activa UT2: Rediseño UT3: Evaluación y celebración	Implementar el proyecto diseñado el semestre anterior, aprendiendo a adaptar la Teoría de Cambio con base en aprendizajes y procesos emergentes.	 Victoria Haro, coordinadora Licenciada en Derecho por el ITAM y Doctora en Economía por la Universidad de Columbia en Nueva York. Profesora de tiempo completo en el ITAM de 1996 a 2002. Desde el 2002 se dedicó al desarrollo de proyectos socioambientales en el ámbito público, social y privado. En el 2007 es cofundadora de la UMA y actualmente es la rectora de la misma.
	INVESTIGACIÓN ACTIVA PERSONAL	Práctica deliberada UT1: Autodiseño de entrenamientos UT2: Práctica deliberada UT3: Comunidad de práctica intencional	Experimentar el desarrollo del hábito del entrenamiento personal en el contexto de proyectos profesionales.	Equipo de facilitadores de comunidad de práctica