

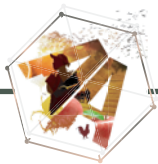


uma

UNIVERSIDAD DEL  
MEDIO AMBIENTE

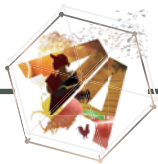
# MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA Y SISTEMAS ALIMENTARIOS REGENERATIVOS

PLAN DE ESTUDIOS 2024 - 2025



# índice

- > MISIÓN Y FILOSOFÍA EDUCATIVA DE LA UMA
- > PROPÓSITO Y ENFOQUE DE LA MAESTRÍA
- > PERFIL PROFESIONAL DE PARTICIPANTES
- > PERFIL DE INGRESO
- > PERFIL DE EGRESO
- > PLAN DE ESTUDIOS
  - A) EJES Y LÍNEAS CURRICULARES
  - B) SEMINARIOS
- > DIRECCIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA
- > COMUNIDAD DE PRÁCTICA
- > MODALIDAD EDUCATIVA
  - > TALLERES PRESENCIALES
  - > PERIODOS NO PRESENCIALES
- > CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
- > TITULACIÓN
- > PLAN DE ESTUDIOS DETALLADO



Lo que hace única  
nuestra oferta  
educativa es una  
visión de aprendizaje  
colectivo, aplicado y  
colectivo,  
dirigido hacia la  
transformación  
socioambiental.

## MISIÓN Y FILOSOFÍA EDUCATIVA DE LA UMA

La misión de la UMA es apoyar el desarrollo de agentes de cambio socioambientales: profesionistas capaces de implementar prácticas y proyectos que sean apropiados para participar en la transformación hacia sistemas sostenibles y regenerativos desde distintas disciplinas.

Para lograrlo, convocamos y reunimos a agentes de cambio para interconectarse, para aprender a aprender de forma colectiva, y para desarrollar proyectos e iniciativas de forma conjunta e interdisciplinaria. Esta visión de cambio y de aprendizaje colectivo y aplicado, es lo que hace única nuestra oferta educativa.

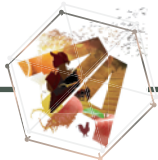
Con base en esta misión, el enfoque educativo de la UMA se fundamenta en cuatro orientaciones generales:

**1- Visión sistémica y regenerativa socioambiental.** En los aspectos humano y ecológico como partes de un mismo sistema: las mejoras en el medio ambiente se buscan conjuntamente a las mejoras para la gente que vive en ese ambiente, y viceversa. De esta forma, nos centramos en una ética bio-cultural. Por otro lado, más que buscar minimizar daños, la orientación que exploramos es la regenerativa, que implica la búsqueda de beneficios netos.

**2- Experiencia profesional en comunidad de práctica.** La mejor manera de aprender es poniendo en práctica y reuniendo evidencia, por lo que nuestro proceso de aprendizaje se centra en *aprender haciendo*. A lo largo del todo el proceso se experimentan nuevas prácticas profesionales en ciclos de diseño-implementación-reflexión, y la experiencia se comparte en *comunidades de práctica*: grupos de profesionistas investigando acciones similares. Esto logra un entendimiento más amplio, colectivo e interconectado.

**3- Codiseño en diversidad.** Exploramos el diseño colaborativo de iniciativas y proyectos en cada disciplina, enfatizando la importancia de crear puentes entre personas, culturas, generaciones y áreas de conocimiento, para explorar la sostenibilidad evitando “intervenciones colonialistas” o asistencialistas que imponen la visión propia sobre otras personas.

**4- Desarrollo personal.** A la par de capacidades profesionales, el rol de agencia de cambio implica el desarrollo de la capacidad de agencia y liderazgo personal para participar en procesos de cambio socioambiental, así como la capacidad del autodesarrollo de habilidades.



Exploramos el diseño colaborativo de iniciativas y proyectos para explorar la sostenibilidad evitando “intervenciones colonialistas” o asistencialistas que imponen la visión propia sobre la de otros.

## PROPÓSITO Y ENFOQUE DE LA MAESTRÍA

La **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos** promueve la generación de sistemas alimentarios regenerativos y ambientalmente restaurativos. Recoge e integra en su marco formativo un conjunto de principios, fundamentos y prácticas agroecológicas que ayudan a re-estructurar los sistemas alimentarios desde un punto de vista integral.

El programa implementa un sistema de enseñanza sustentado en seminarios, talleres, prácticas y asesorías grupales, a través de una indagación y énfasis en métodos participativos y experienciales, combinados con el acercamiento a experiencias de agroecología reales para generar aprendizajes integrales y significativos a partir de la reflexión personal.

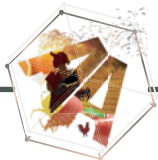
Dentro del contexto de la UMA, la Maestría está dirigida a agentes de cambio: profesionistas que quieren participar en el cambio cultural hacia una sociedad sostenible, a través de la producción de alimentos. Esto da un valor único al programa de la Maestría, pues además de abordar la disciplina de la agroecología, ofrece también una preparación interdisciplinaria relacionada con marcos conceptuales y prácticos para fortalecer la capacidad de agencia profesional y personal, así como para profundizar la comprensión de la sostenibilidad desde las ciencias sociales y naturales.

La agencia de cambio también se relaciona con “aprender haciendo”, por lo que nuestra perspectiva se centra en la agroecología aplicada: clases basadas en experiencias y casos reales, con practicantes actuales como docentes, y mediante el desarrollo de análisis y proyectos por los estudiantes que sean pertinentes en sus contextos.

A través de la Maestría se pueden potenciar y complementar procesos para el rescate y articulación de los saberes y conocimientos tradicionales complementados con conocimientos científicos, necesarios para el florecimiento de personas plenas, comunidades justas y pacíficas, y ecosistemas sanos y vibrantes.

## PERFIL PROFESIONAL DE PARTICIPANTES

La **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos** es un programa diseñado para agrónomos, biólogos, sociólogos, ambientalistas, extensionistas rurales, gastrónomos y productores de alimentos del campo y la ciudad en general, que buscan integrar la sustentabilidad, la regeneración y el diseño agroecológico como guía en sus iniciativas productivas y alimentarias.



Vivirás la inspiradora  
experiencia de  
conectarte con  
una comunidad de  
aprendizaje  
activa  
en explorar cambios  
sociales y ambientales  
positivos.

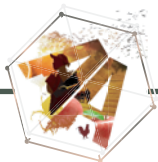
Todas las personas involucradas con la agricultura, desde la producción, transformación y comercialización de alimentos, o bien en la organización y gestión social de proyectos agroecológicos, encontrarán en la Maestría las herramientas y enfoques necesarios para generar y desarrollar iniciativas alimentarias autogestionarias, con procesos organizacionales innovadores que generen beneficios tangibles e integrales para múltiples actores y para el medio ambiente.

Asimismo, aquellos involucrados con proyectos de regeneración y restauración ecológica de paisajes productivos, ecosistemas degradados y trabajo con poblaciones en condición de vulnerabilidad alimentaria, encontrarán en la Maestría los marcos de trabajo adecuados para resolver los complejos retos de la sostenibilidad agroalimentaria.

## PERFIL DE INGRESO

Las personas que ingresan a la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos**:

- Tienen título de licenciatura y cuentan con experiencia en procesos de producción de alimentos, investigación y desarrollo agropecuario o trabajo con comunidades indígenas y campesinas.
- Tienen un manejo del idioma inglés que deberá ser acreditado en el transcurso de los dos años del posgrado por medio del TOEFL ITP con una puntuación mínima de 400 puntos.
- Son sensibles hacia la problemática socioambiental en general y en el ámbito de producción de alimentos en particular.
- Tienen la disposición de un abordaje riguroso de los problemas y el interés de diseñar soluciones éticas que busquen la sostenibilidad en los procesos de producción de alimentos.
- Reconocen la importancia del desarrollo personal y quieren formarse como agentes de cambio.
- Reconocen la necesidad de fortalecer sus capacidades de trabajo interdisciplinario y diseño ecológico para generar procesos de transformación al interior de los sistemas agroalimentarios.



## PERFIL DE EGRESO

Quienes egresan de la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos**:

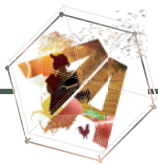


Quienes egresan de la Maestría saben indagar y reflexionar su práctica profesional cotidiana para mejorar su desempeño.

- Integran procesos para el manejo de agroecosistemas con métodos agroecológicos y de permacultura.
- Comprenden el manejo de sistemas de agroforestería con un enfoque participativo.
- Vinculan la estrecha relación entre la producción de alimentos y la salud.
- Preparan biofertilizantes y otros insumos para el manejo agroecológico integral.
- Gestionan proyectos agroalimentarios desde los principios de la economía solidaria y con entendimiento de las cadenas de valor.

Además, quienes egresan de la Maestría desarrollan competencias socioambientales y de agencia de cambio que son comunes a todos los posgrados de la UMA, mediante las cuales:

- Son conscientes de su desarrollo y de su potencial como agentes de cambio socioambiental.
- Tienen el interés de codiseñar iniciativas éticas y transformadoras que aprovechen el potencial del contexto.
- Saben indagar y reflexionar su práctica profesional cotidiana para mejorar su desempeño.
- Comprenden la función y evolución básica de los sistemas naturales y culturales.
- Valoran el pensamiento crítico y la fundamentación científica.
- Llevan a cabo un proceso continuo de aprendizaje individual y colaborativo.
- Dimensionan la complejidad de los sistemas socioambientales.
- Reconocen desde el pensamiento sistémico la interdependencia de los elementos en un sistema y buscan soluciones integrales a situaciones complejas.



Podrás reconocer  
desde el  
pensamiento  
sistémico la  
interdependencia de  
los elementos  
en un sistema  
socioambiental y  
buscar soluciones  
integrales a  
situaciones  
complejas.

## PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios de la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos** fue codiseñado por un grupo interdisciplinario de especialistas y agentes de cambio con amplia experiencia y visión. El proceso de aprendizaje evoluciona cada semestre de acuerdo con la experiencia obtenida en el semestre anterior, con el fin de que se mantenga útil y relevante al desarrollo de los profesionistas en el área de la Maestría.

El Plan de Estudios está compuesto por cuatro semestres, cursándose en dos años en modalidad semipresencial. El programa consta de 76 créditos que se cursan en 402 horas presenciales con docente y 814 horas no presenciales o independientes, para completar un total de 1,216 horas.

La Maestría está centrada en un proceso de prácticas y proyectos semestrales, a través de los cuales se aplican los conocimientos y herramientas adquiridos en los seminarios y se explora el desarrollo profesional. Cada estudiante diseña su propio proceso de prácticas de acuerdo con sus posibilidades, preguntas y contexto. El último año de la Maestría se diseña e implementa un proyecto final que constituye el trabajo de titulación.

### A) EJES Y LÍNEAS CURRICULARES

El Plan de Estudios está organizado en tres ejes curriculares: el Eje Especializado, el Eje de Sostenibilidad y el Eje de Agencia de Cambio.

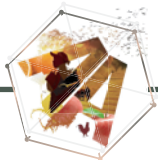
#### Eje especializado

Este eje se enfoca en el contenido disciplinario de la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos**. Tiene como finalidad el que los estudiantes adquieran las herramientas y capacidades necesarias para desarrollar con éxito proyectos de agroecología.

Esto implica articular las tres grandes dimensiones de la agroecología: su dimensión disciplinar y de desarrollo sistemático de conocimiento, su dimensión práctica y de implementación de tecnologías ecológicas, y su dimensión social y de movilización ciudadana a favor de la seguridad y soberanía alimentaria.

Líneas curriculares:

- **Procesos agroecológicos:** Proporciona los conocimientos, herramientas y perspectivas de actitud y valores, así como de las disciplinas y estrategias que constituyen el fundamento de la práctica agroecológica;



Gestionarás  
proyectos  
agroalimentarios  
desde los principios  
de la economía  
solidaria y con  
entendimiento de las  
cadenas de valor.

tales como los orígenes y fundamentos de la agroecología, fundamentos y herramientas para la restauración agroproductiva de los ecosistemas, desarrollo de estrategias inmersas en el marco de los principios agroecológicos y el desarrollo de estrategias productivas para la competitividad de iniciativas productivas.

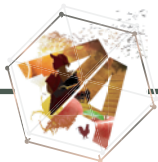
- **Sociedad y alimentación:** Proporciona los conocimientos, herramientas y perspectivas de actitud y valores que surgen de aplicar los conceptos y principios ecológicos en el diseño y manejo de agroecosistemas y analizar los fenómenos socioculturales que se presentan en su ámbito. Se considera la producción agrícola como una auténtica cultura agrícola enriquecida desde diferentes perspectivas, requiriendo la continua transferencia y apropiación de tecnologías agrícolas desde y hacia las sociedades rurales y urbanas; permitiendo desarrollar el entendimiento de la relación entre la planeación y diseño de los paisajes productivos y la ecología del paisaje.
- **Taller de prácticas agroecológicas:** Aporta los elementos prácticos, técnicos y tecnológicos necesarios para llevar a cabo las gestiones y actividades agrícolas y de restauración en el marco agroecológico. Permite la apropiación de las actividades del campo en buenas prácticas y gestiones, así como la reflexión necesaria para revalorizar y ajustar su proceso productivo. Los talleres van acompañados con el componente teórico de las otras dos líneas curriculares, con las que se complementan y sinergizan. Estos talleres prácticos toman un día adicional en los encuentros presenciales de cada semestre, por lo que a diferencia de otras maestrías, los encuentros son de 5 días en vez de 4 (de viernes a martes).

### Eje de Sostenibilidad

Este eje tiene como finalidad proveer herramientas y conceptos esenciales sobre la sostenibilidad y la regeneración para la práctica profesional, así como habilidades de pensamiento claves para el cambio socioambiental. El eje es compartido por las distintas maestrías de la UMA.

Líneas curriculares:

- **Marcos de pensamiento:** Dentro del contexto del profesionista socioambiental, se desarrollan los conceptos y las habilidades básicas del pensamiento sistémico, el pensamiento crítico científico, el pensamiento evolutivo, y el pensamiento ético.
- **Marcos socioambientales:** Se desarrollan las bases para conceptualizar la sostenibilidad y los problemas socioambientales, promoviendo una visión regenerativa y enfatizando la importancia de considerar el aspecto humano y el ecológico como un solo sistema.



Lsino partes  
de un proceso  
interconectado.

Cada semestre  
hay un tema que  
relaciona todos los  
seminarios bajo una  
narrativa específica.

### Eje de Agencia de Cambio

Este eje se constituye como un laboratorio de experimentación y de reflexión de la agencia de cambio, aplicando lo aprendido en los otros dos ejes: ¿qué significa participar en el cambio de mi práctica profesional hacia la sostenibilidad? ¿qué capacidades necesito para fortalecer mi agencia personal para participar en este cambio? El eje utiliza la metodología de la 'investigación activa', investigando acciones en procesos cíclicos de diseño-implementación-reflexión. Cada estudiante realiza prácticas y proyectos de acuerdo con sus intereses, posibilidades y contexto.

Líneas curriculares:

- **Laboratorio de proyectos:** Se diseñan e implementan experimentos profesionales y proyectos que permitan aplicar conocimientos y herramientas de la disciplina de la maestría. Los resultados de los experimentos se comparten y reflexionan en comunidades de práctica por maestría.
- **Laboratorio de agencia personal:** Se diseñan e implementan procesos de desarrollo de la agencia, el liderazgo personal y el aprendizaje autodirigido, como habilidades personales esenciales para agentes de cambio. Los resultados de los experimentos se comparten y reflexionan en comunidades de práctica interdisciplinarias entre maestrías..

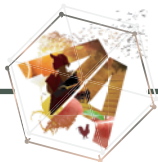
Las comunidades de práctica se integran cada semestre, cada una con un máximo de 9 estudiantes, coordinadas por facilitadores experimentados en acompañar procesos grupales e individuales.

### B) SEMINARIOS

Cada línea curricular cuenta con un seminario por semestre. Los seminarios están claramente conectados entre sí, de forma que no son contenidos aislados, sino parte de un proceso integrado. De esta forma, la maestría no se constituye por seminarios, sino por un proceso con nodos clave, siendo cada seminario un nodo del proceso.

Este proceso tiene dos lógicas de integración:

- a) Una **narrativa 'horizontal'**, que conecta los seminarios de cada línea curricular, explicando cómo los seminarios se van hilando de primer a cuarto semestre para lograr el propósito de la línea.
- b) Una **narrativa 'vertical'** que conecta los seminarios de las distintas líneas curriculares en cada semestre. Esta narrativa se basa en un tema integrador por semestre.



Los temas integradores por semestre son los siguientes:

**1. Primer semestre: Fundamentos y perspectivas**

Los contenidos de los seminarios se concentran en presentar los fundamentos y las perspectivas de cada línea curricular, con el fin de ampliar el horizonte de visión de cada estudiante.

**2. Segundo semestre: Estado actual**

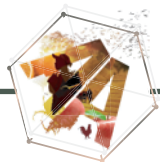
Usando las perspectivas abordadas, los contenidos de los seminarios abordan el estado actual de las problemáticas y de las prácticas de la disciplina de la maestría.

**3. Tercer semestre: Oportunidades y diseño**

Con la comprensión del estado actual desde nuevas perspectivas, los contenidos de los seminarios se enfocan en las oportunidades de innovación y de diseño en el área de cada maestra.

**4. Cuarto semestre: Implementación y evaluación**

Bajo el enfoque de las oportunidades y del potencial de diseño, los seminarios se enfocan en las habilidades de implementar y evaluar nuestras iniciativas, proyectos y acciones profesionales.



## MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA Y SISTEMAS ALIMENTARIOS REGENERATIVOS

| Eje Curricular           | Línea Curricular         | 1er SEMESTRE<br>Fundamentos y perspectivas                                                          | 2do SEMESTRE<br>Estado actual                                                | 3er SEMESTRE<br>Oportunidades y Diseño                                      | 4to SEMESTRE<br>Implementación y evaluación                                    |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Eje Especializado        | Procesos Agroecológicos  | Fundamentos de la agroecología                                                                      | Restauración ecológica en sistemas agroproductivos                           | Principios para la transición agroecológica                                 | Estrategias de sostenibilidad y competitividad                                 |
|                          | Sociedad y Alimentación  | Alimentos, ambiente y salud                                                                         | Soberanía alimentaria                                                        | Diseño permacultural                                                        | Economía social y solidaria                                                    |
|                          | Prácticas Agroecológicas | Bases para la producción agroecológica<br>Nutrición y fermentación para un estilo de vida saludable | Manejo agroecológico<br>Herramientas para la restauración del agroecosistema | Cromatografía de suelos<br>Diseño y planificación de paisajes regenerativos | Investigación cualitativa y participativa<br>Visita a proyectos agroecológicos |
| Eje de Sostenibilidad    | Marcos Socioambientales  | Fundamentos de sostenibilidad                                                                       | Problemas socioambientales                                                   | Marcos de trabajo regenerativo                                              | Diálogos sobre sostenibilidad y regeneración                                   |
|                          | Marcos de Pensamiento    | Pensamiento sistémico                                                                               | Pensamiento crítico                                                          | Pensamiento evolutivo                                                       | Pensamiento ético                                                              |
| Eje de Agencia de Cambio | Laboratorio de Proyectos | Fundamentos de agencia de cambio                                                                    | Transformación de la práctica profesional                                    | Codiseño de proyectos e indicadores                                         | Implementación, monitoreo y comunicación de proyectos                          |
|                          | Laboratorio de...        |                                                                                                     | Liderazgo...                                                                 | Desarrollo autodirigido...                                                  | Integración de comunidades                                                     |

Al final de este documento se puede consultar un plan curricular detallado, donde se presenta el propósito y contenido de cada uno de los seminarios, así como sus respectivos docentes.

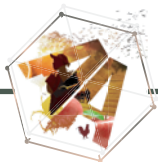


### DIRECCIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA

**Maestra Edith Pérez Jiménez**

Directora del Área de Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos

Licenciada en Redes Agroalimentarias por la Universidad Autónoma Chapingo en su sede en Huatusco, Veracruz, y Maestra en Ciencias en Agroecología y Sustentabilidad por el Colegio de Postgraduados, Campus Montecillo. Tiene un Diplomado en Economía Solidaria por el Centro de Asesoría Multiprofesional y el Centro Feminista de Estudios y Asesoría en Brasil, y un Diplomado en Autogestión, Cooperativas y Economías Solidaria por la Universidad Federal de Sao Paulo. Está certificada en nivel intermedio de ATLAS.ti para la investigación cualitativa y cuantitativa por el Colectivo Ciencias y Saberes Solidarios, y tiene un Diplomado en Restauración de Ecosistemas Terrestres Naturales y Modificados por la UMA. Ha hecho investigaciones de acompañamiento con organizaciones de la región cafetalera de las Altas Montañas en Veracruz sobre formación de promotores comunitarios y escalamiento del cafetal agroecológico.



Un valor único de la maestría es la experiencia de comunidades de práctica, una estrategia de desarrollo profesional esencial ante un futuro de rápidos cambios, en donde la adaptación y la creatividad se basarán en la velocidad y la diversidad del aprendizaje.

## COMUNIDADES DE PRÁCTICA

Un valor único de la maestría es la experiencia de comunidades de práctica a lo largo de todo el programa: grupos de profesionistas con intereses en común, realizando prácticas profesionales y proyectos, juntándose de forma sistemática y metodológica para aprender unos de otros a partir de sus experiencias. Este proceso constituye una forma innovadora de aprender y de desarrollarse.

Las comunidades de práctica se integran en el Eje de Agencia de Cambio, tanto en el ámbito profesional como en el personal. En estas comunidades se comparte y reflexiona lo que cada estudiante está practicando, lo cual permite aprender de las prácticas de colegas e indagar la utilidad de distintas herramientas y marcos conceptuales. Esto posibilita un aprendizaje más veloz, interdisciplinario y con base en evidencia: tres características fundamentales en el reto de la sostenibilidad.

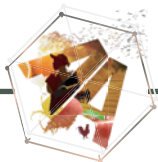
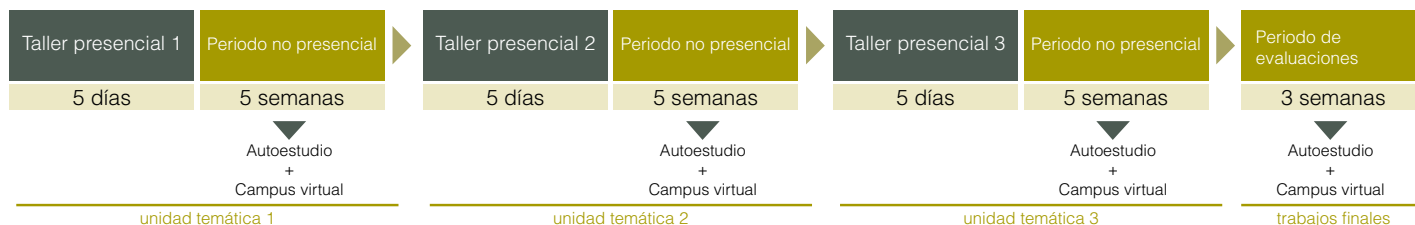
El proceso de la comunidad de práctica va evolucionando cada semestre y ofrece el contexto ideal para desarrollar el aprendizaje colectivo, la colaboración y la asesoría entre pares.

Vemos la comunidad de práctica como una estrategia de desarrollo profesional esencial ante un futuro de rápidos cambios, en donde la adaptación y la creatividad se basarán en la velocidad y la diversidad del aprendizaje. Por otro lado, la creciente interconexión local, regional y global hace de la colaboración una técnica fundamental a desarrollar.

## MODALIDAD EDUCATIVA

La Maestría se ofrece en modalidad semipresencial. Esta modalidad permite al estudiante vivir en donde sea mientras estudia en la UMA. El sistema educativo semipresencial es una tendencia innovadora en educación superior, consistiendo en una mezcla cuidadosamente planeada de procesos presenciales y actividades de aprendizaje independientes y en línea. Los talleres presenciales permiten tener una conexión significativa con docentes y con el grupo de estudiantes, mientras que los periodos entre talleres son dedicados al desarrollo de trabajos y de proyectos, así como a la participación en sesiones virtuales.

Cada semestre se divide en tres unidades temáticas. Cada unidad temática se integra por un taller presencial de cinco días en el campus de la UMA en Valle de Bravo y un periodo no presencial de cinco semanas. Esto implica que cada semestre se debe venir a la UMA a tres talleres. Los talleres se llevan a cabo de viernes a martes, destinando el último día enteramente a prácticas.

**SECUENCIA DE UN SEMESTRE EN EL MODELO SEMI-PRESENCIAL**

Además de los talleres semestrales, la Maestría inicia con un taller de introducción virtual de dos días, y termina con un taller de cierre presencial de tres días. Así, en total la maestría se integra por 14 talleres (3 talleres por semestre, además del taller de inicio y el de cierre), los cuales están calendarizados desde el inicio del programa.

**TALLERES PRESENCIALES**

En los talleres hay salidas de aprendizaje en campo donde se exploran vivencialmente conceptos socio-ambientales y la relación con el ambiente natural.

Los talleres presenciales se llevan a cabo en nuestro hermoso campus en Valle de Bravo, diseñado por Oscar Hagerman, el cual se encuentra en medio de un bosque cultivado por la UMA y cuenta con varias certificaciones de construcción y diseño sostenible. En los talleres se llevan a cabo sesiones con docentes, salidas de aprendizaje en campo, procesos de trabajo grupales, talleres prácticos, mesas de diálogo, sesiones de cine y diálogos con expertos invitados. Los talleres promueven la integración de una comunidad de aprendizaje interdisciplinaria entre estudiantes y docentes.

- **Sesiones con docentes:** Las sesiones de clase están basadas en diálogo y en la creación de experiencias de aprendizaje, reconociendo que se aprende tanto de docentes como de colegas de clase, y que este aprendizaje se profundiza si conlleva experiencia y no solo teoría.
- **Salidas de aprendizaje en campo:** En cada taller se realiza una salida que funciona como aula verde del Eje de Sostenibilidad, donde se exploran vivencialmente conceptos socioambientales y la relación con el ambiente natural. Las salidas son en el bosque aledaño al campus de la UMA, requiriendo condición física ordinaria.
- **Talleres prácticos:** El último día de cada taller se dedica enteramente a prácticas agroecológicas desarrollándose cada semestre una práctica distinta.



• AUTO OBSERVACIÓN Y LIDERAZGO 2do - Otoño 2020



• FINANZAS APLICADAS 2do - Otoño 2020



• PENSAMIENTO CRÍTICO 2do - Otoño 2020



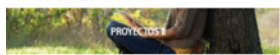
• PLANEACIÓN ESTRATÉGICA 2do - Otoño 2020



• PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES 2do - Otoño 2020



• PROYECTOS II 2do - Otoño 2020



• TALLER DE ESTRATEGIAS DE MERCADOTECNIA Y VALIDACIÓN DE MERCADOS 2do - Otoño 2020



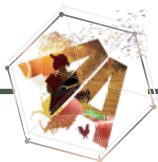
El sistema educativo semipresencial es una tendencia innovadora en educación superior, consistiendo en una mezcla cuidadosamente planeada de procesos presenciales y actividades de aprendizaje en línea e independientes.

- **Narrativas de agentes de cambio:** Cada semestre se invita a un agente de cambio extraordinario, quien comparte experiencias significativas personales y profesionales con la comunidad UMA, desde la perspectiva de alguna de las maestrías. De esta manera, los estudiantes tienen contacto con actores clave y temas de sostenibilidad de otras disciplinas.
- **Sesiones de cine documental:** En cada taller se muestra un documental sobre temas socioambientales. Los documentales se acompañan de sesiones de diálogo que buscan construir un espacio de indagación interdisciplinaria.

## PERIODOS NO PRESENCIALES

Cada unidad temática tiene un periodo no presencial de cinco semanas. En cada semana del periodo no presencial se tienen actividades de autoestudio (tareas) y sesiones virtuales. El trabajo educativo independiente durante los periodos no presenciales requiere de un promedio de 15 horas por semana y se realiza con base en el campus virtual de la UMA. El calendario de tareas y sesiones virtuales semestrales se tiene al inicio de cada semestre.

- **Actividades de autoestudio:** Tareas basadas en la realización de lecturas, ensayos, investigaciones, experimentos, sistematización de experiencias, reflexiones o entrevistas. Las actividades realizadas se entregan en el campus virtual, donde cada seminario tiene su propio espacio.
- **Sesiones virtuales:** Las sesiones virtuales se llevan a cabo uno o dos días a la semana mediante una plataforma de videoconferencias en horario nocturno (7pm-8:30pm). En estas sesiones, las personas docentes realizan dinámicas, comparten contenidos, convocan invitados, retrealimentan actividades y facilitan diálogos.



Para interrelacionar y contextualizar conocimientos, cada semestre hay un trabajo final único para todos los seminarios, que es diseñado por cada estudiante con base en los criterios de evaluación de los seminarios.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Cada seminario es evaluado mediante las actividades de autoestudio, así como por un trabajo final. Las actividades y trabajos consisten en actividades de aplicación de conocimiento que se entregan a través del campus virtual. No se aplican exámenes.

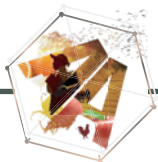
El trabajo final semestral es uno solo para todos los seminarios y es diseñado por cada estudiante con base en los criterios de evaluación de los seminarios. De esta forma, el trabajo se diseña y desarrolla de forma que cumpla con los criterios establecidos para cada seminario.

El propósito del trabajo final único y auto-diseñado, es proveer un espacio para desarrollar la habilidad de interrelacionar y contextualizar el contenido de los seminarios, bajo un tema que sea del interés de cada estudiante y que se relacione con su realidad.

Para evaluar, se usan calificaciones numéricas basadas en la metodología de rúbricas o matrices de evaluación. Las matrices están conformadas por un conjunto de criterios, cada uno con gradientes de calidad asociados a los niveles de calificación numérica. Cada gradiente describe las condiciones específicas para que el trabajo amerite la calificación numérica asociada. De esta forma, se tienen criterios de evaluación objetivos que se conocen antes del desarrollo de los trabajos.

Además de evaluar con la rúbrica, cada docente ofrece retroalimentación a los trabajos presentados. Las rúbricas comentadas son un instrumento poderoso para profundizar la calidad del proceso de aprendizaje. Para mejorar su evaluación, cada estudiante puede realizar una segunda entrega de su trabajo final, tomando en cuenta la rúbrica comentada por el docente durante la primera entrega.

Para presentar el trabajo final, se necesita cubrir por lo menos el 80% de asistencias a sesiones presenciales y virtuales, así como el 80% de las tareas. Es necesario aprobar todos los seminarios del semestre para poder inscribirse en el semestre siguiente, pues los seminarios están correlacionados entre sí.



El proyecto de titulación se realiza el último año del programa y tiene como fin ser un medio de aplicación de los conocimientos y herramientas de la maestría, ajustándose al contexto e indagaciones de cada estudiante

## TITULACIÓN

Durante el último año de la Maestría se diseña y se inicia la implementación de un proyecto de titulación en el laboratorio de proyectos del Eje de Agencia de Cambio. El proyecto de titulación tiene como fin ser un medio de aplicación de los conocimientos y herramientas de la maestría, y se ajusta al contexto e indagaciones de cada estudiante. Por ello, los proyectos tienen distintas escalas, desde prácticas profesionales puntuales, hasta el diseño de prototipos o de organizaciones.

El documento del proyecto de titulación se completa en su primera versión al terminar el cuarto semestre, integrado por tres partes: el diseño del proyecto, los resultados de la implementación inicial, y los aprendizajes obtenidos.

Después del cuarto semestre, el documento del proyecto de titulación se trabaja con un Comité conformado por tres lectores especializados en la disciplina de la Maestría, quienes evalúan y retroalimentan el documento. De esta forma, cada estudiante desarrolla una versión final, la cual será presentada para titulación ante el mismo Comité.

El proceso de evaluación y retroalimentación con el Comité toma cuatro meses después del término de clases, culminando en una graduación generacional. En promedio, el 90% de los estudiantes que terminan el cuarto semestre se gradúan en este periodo.

## PLAN DE ESTUDIOS DETALLADO

Se anexa el Plan de Estudios con el detalle de seminarios, contenidos y docentes.

NOTA: El diseño curricular y los docentes pueden cambiar de acuerdo con el proceso de rediseño semestral.

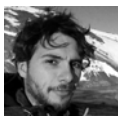
## CONTACTO

Para mayores informes o para agendar una entrevista con la directora de la Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos, favor de comunicarse vía correo con:

Edith Pérez Jiménez  
epj@umamexico.com.mx

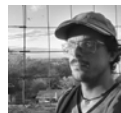
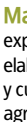


## SEMESTRE 1: FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS

| EJE                      | LÍNEA CURRICULAR                               | SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE ESPECIALIZADO        | PROCESOS AGROECOLÓGICOS                        | <b>Fundamentos de agroecología</b><br><br>UT1: Concepto y bases filosóficas<br>UT2: Perspectiva histórica y crítica de los sistemas agroalimentarios<br>UT3: Principios y enfoques                                                                                                                                                                                                      | Comprender, desde una perspectiva histórica, los principios bajo los cuales funciona la agroecología, desde sus bases ecológicas, sociales y agronómicas, que le permitirán justificar la transición hacia nuevos sistemas agroalimentarios.                                                                             | <br><b>Francisco Arroyo</b><br><br>Agrónomo por ITESM-Querétaro, con maestrías en Desarrollo Rural por la UAM-Xochimilco, y en Agroecología en la Universidad de Córdoba, es doctorante en esta misma universidad. Ha dedicado su vida profesional al desarrollo de programas y proyectos locales de agricultura ecológica (rural y urbana), permacultura y agroecología en diversas localidades de México                                                                                                                                                                             |
|                          | SOCIEDAD Y ALIMENTACIÓN                        | <b>Alimentos, ambiente y salud</b><br><br>UT1: Cultura alimenticia y medio ambiente<br>UT2: Alimentación y agroecología<br>UT3: Enfoques de salud y nutrición                                                                                                                                                                                                                           | Describir y relacionar el panorama general y la evolución de los sistemas alimentarios y los cambios experimentados en los patrones de alimentación, así como su impacto en la salud humana y de los ecosistemas.                                                                                                        | <br><b>Ana Elena Fernandez</b><br><br>Licenciada en Tecnología de Alimentos por la UIA, donde fue docente por siete años, impartiendo las materias "Producción, Distribución y Consumo de Alimentos" y "Taller de Conservación de Alimentos". Tiene un diplomado en Diseño de Permacultura por el Occidental Arts and Ecology Center de California.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          | TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS             | <b>Bases para la producción agroecológica</b><br><br>UT1: Características y condiciones del suelo para la agricultura<br>UT2: Fisiología de plantas<br>UT3: Manejo agroecológico de plagas<br><br><b>Nutrición y fermentación para un estilo de vida saludable</b><br><br>UT1: Nutrición y microbioma<br>UT2: Nutrición humana y alimentos fermentados<br>UT3: Estilo de vida saludable | Desarrollar e implementar prácticas en la producción orgánica de alimentos, a partir del manejo de los componentes básicos, que conduzcan a fortalecer una cultura sana y nutritiva en la producción y alimentación.<br><br>Aprender herramientas prácticas para cuidar del microbioma humana para mejorar la nutrición. | <br><b>Verónica Reynoso</b><br><br>Ingeniero Agrónomo por la UG y doble maestría en MSc Agricultura Orgánica y Agroecología por la Universidad de Wageningen, Holanda e ISARA en Lyon, Francia.<br><br><br><b>Lourdes Maldonado</b><br><br>Diseñadora Industrial, Licenciada en Nutrición con especialidad en nutrición deportiva, Chef, Maestra en Agroecología. Apasionada de la salud, la gastronomía y la fermentación, ha impartido diversos cursos en temas de nutrición, ecología y cocina. |
| EJE DE SOSTENIBILIDAD    | MARCOS SOCIOAMBIENTALES                        | <b>Fundamentos de sostenibilidad</b><br><br>UT1: El ser humano y la naturaleza<br>UT2: La interpretación y argumentación en la defensa<br>UT3: Acciones transformadoras colectivas                                                                                                                                                                                                      | Manejar de forma crítica el concepto de sostenibilidad y comprender la importancia de tomar en cuenta a los diversos actores para lograr un abordaje socioecosistémico buscando maneras creativas de vincularlos.                                                                                                        | <br><b>Rodrigo González</b><br><br>Biólogo y maestro en Ciencias de la Sostenibilidad por la UNAM. Ha sido coordinador y facilitador de seminarios sobre Estudios Socioecológicos, Educación Ambiental y Ecología Cívica en colaboración con la Universidad Cornell. Actualmente investiga procesos de gestión adaptativa y colaborativa del territorio. Miembro del nodo de Transdisciplina de la Red CONACYT de Socioecosistemas y Sustentabilidad desde 2014.                                                                                                                     |
|                          | MARCOS DE PENSAMIENTO                          | <b>Pensamiento sistémico</b><br><br>UT1: Historia y conceptos básicos<br>UT2: Redes y mapas<br>UT3: Ciclos de retroalimentación                                                                                                                                                                                                                                                         | Conocer las bases de la perspectiva sistémica y su rol en el pensamiento científico y en el movimiento ambiental, aprendiendo a identificar interrelaciones y describir sistemas en redes y ciclos.                                                                                                                      | <br><b>Annabelle Membrillo</b><br><br>Maestra en Ecosynomics por el Institute for Strategic Clarity en EUA, el cual se enfoca en los marcos y procesos para la generación de acuerdos para el desempeño armónico con impacto en sistemas sociales colaborativos. Consultora senior de Growing Edge Partners y miembro del Institute for Strategic Clarity. Especialista en dinámica de sistemas, dedicada a asesorías de análisis estratégico a nivel internacional.                                                                                                                 |
| EJE DE AGENCIA DE CAMBIO | LABORATORIO DE PROYECTOS Y DE AGENCIA PERSONAL | <b>Fundamentos de agencia de cambio</b><br><br>UT1: Agencia de cambio y proyectos de impacto<br>UT2: Codiseño y liderazgo conversacional<br>UT3: Efectos sistémicos e indicadores significativos                                                                                                                                                                                        | Investigar la agencia de cambio y las cualidades básicas de los proyectos de impacto, a través de desarrollar un proyecto de cambio en el ámbito personal como nuestro primer sistema de intervención.                                                                                                                   | <br><b>Victoria Haro, coordinadora</b><br><br>Licenciada en Derecho por el ITAM y Doctora en Economía por la Universidad de Columbia en Nueva York. Profesora de tiempo completo en el ITAM de 1996 a 2002. Desde el 2002 se dedicó al desarrollo de proyectos socioambientales en el ámbito público, social y privado. En el 2007 es cofundadora de la UMA y actualmente es la rectora de la misma.<br><br><b>Equipo de facilitadores de comunidad de práctica</b>                                                                                                                  |



## SEMESTRE 2: ESTADO ACTUAL

| EJE                      | LÍNEA CURRICULAR                   | SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE ESPECIALIZADO        | PROCESOS AGROECOLÓGICOS            | <b>Restauración ecológica en sistemas agroproductivos</b><br>UT1: Servicios ecosistémicos y fundamentos de restauración<br>UT2: Herramientas para la restauración ecosistémica<br>UT3: Procesos de restauración ecosistémica                                                                                                 | Generar una visión estratégica frente a los cambios globales, marco de actuación que le permitirá acometer la regeneración de ecosistemas y la gestión ambiental orientadas a minimizar las afectaciones antrópicas.                                                                                                                    | <br><b>Gerardo Tapia Hervet</b><br>Coordinador de la Especialidad en Restauración Ecosistémica de Sistemas Terrestres y Modificados. Veterinario por la UAM Xochimilco; Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo y cursos de especialización en Desarrollo Sustentable, por la UIA Puebla y en Manejo y Conservación en Vida Silvestre, por Jersey Wild Life Preservation Trust, en el Reino Unido. Experto en Conservación Ecológica.                         |
|                          | SOCIEDAD Y ALIMENTACIÓN            | <b>Soberanía alimentaria</b><br>UT1: Soberanía alimentaria, crisis del desarrollo y la agroindustria<br>UT2: Saberes agroecológicos en México: casos<br>UT3: Co-diseño y autogestión para el desarrollo                                                                                                                      | Analizar las estrategias de gestión de la biodiversidad y la producción agraria, con énfasis en México y Mesoamérica para revalorizar los saberes campesinos y analizar los fenómenos socioculturales mediante estrategias de evaluación y co-diseño participativo buscando la sostenibilidad comunitaria.                              | <br><b>Guillermo Andrade Turner</b><br>Biólogo por parte de la Facultad de Ciencias de la UNAM y maestro en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural por parte de El Colegio de la Frontera Sur, Unidad Chetumal. Ha realizado encuentros con organizaciones sociales urbanas y rurales, redes alimentarias alternativas, escuelas e instancias académicas.                                                                                         |
|                          | TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS | <b>Manejo agroecológico</b><br>UT1: Conservación de semillas<br>UT2: Principios del método biointensivo<br>UT3: Reproducción vegetativa de plantas<br><br><b>Herramientas para la restauración del agroecosistema</b><br>UT1: Huerto biointensivo<br>UT2: Taller de biofabrica<br>UT3: Restauración ecosistémica comunitario | Implementar un conjunto de estrategias y técnicas agroecológicas en la siembra y en la cosecha que le permitan el manejo exitoso de los ciclos productivos y en el control y manejo de plagas.<br><br>Aprender y practicar técnicas y principios para la producción de alimentos saludables de la mano de la restauración ecosistémica. | <br><b>Santiago Aguilar</b> Licenciado en Redes Agroalimentarias por la UACH. Especialista en agroecología. Dirige el huerto orgánico Hortín Fortín en Veracruz<br><br><br><b>Mariana Sandoval Ávila</b> Agricultora con experiencia en producción de hortalizas, elaboración de plántulas, así como en el manejo y cuidado del suelo mediante prácticas agroecológicas. |
| EJE DE SOSTENIBILIDAD    | MARCOS SOCIOAMBIENTALES            | <b>Problemas socioambientales</b><br>UT1: Suelo y biodiversidad<br>UT2: Agua y residuos<br>UT3: Atmósfera y cambio climático                                                                                                                                                                                                 | Conceptos básicos de sostenibilidad y pensamiento sistémico en la comprensión e investigación de problemas socioambientales.                                                                                                                                                                                                            | <br><b>Delfín Montañana</b><br>Biólogo por la Facultad de Ciencias de la UNAM y maestro en Proyectos para el Desarrollo Urbano de la UIA. Colabora en el desarrollo de proyectos arquitectónicos con la elaboración de estudios para el entendimiento del lugar, análisis de sitio y diseño y desarrollo regenerativo. Está certificado como BaDT (Biologists at the Design Table) y como Fellow por The Biomimicry Institute en Montana, EU.              |
|                          | MARCOS DE PENSAMIENTO              | <b>Pensamiento crítico</b><br>UT1: Concepto y relevancia para el movimiento socioambiental<br>UT2: Investigación de controversias científicas<br>UT3: Argumentación y posicionamiento                                                                                                                                        | Comprender, aplicar y apreciar el papel fundamental del escepticismo humilde y el pensamiento crítico basado en el método científico, para hacer contribuciones constructivas al aprendizaje socioambiental.                                                                                                                            | <br><b>Francisco Gil-White</b><br>Licenciado en composición musical por el New England Conservatory of Music, Maestro en Ciencias Sociales y Biológicas por la Universidad de Chicago, y Doctor en Antropología Biológica y Cultural por la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA). Fue profesor de la Universidad de Pennsylvania (UPENN) y actualmente es profesor del ITAM.                                                                    |
| EJE DE AGENCIA DE CAMBIO | LABORATORIO DE PROYECTOS           | <b>Transformación de la práctica profesional</b><br>UT1: Preguntas poderosas y mirada apreciativa<br>UT2: Codiseño y liderazgo conversacional<br>UT3: Efectos sistémicos e indicadores significativos                                                                                                                        | Investigar las cualidades básicas de los proyectos de impacto, a través de desarrollar un proyecto de cambio en el ámbito profesional para aplicar nuevos métodos o actividades de nuestra disciplina socioambiental y profundizar el entendimiento de nuestra vocación.                                                                | <br><b>Victoria Haro, coordinadora</b><br>Licenciada en Derecho por el ITAM y Doctora en Economía por la Universidad de Columbia en Nueva York. Profesora de tiempo completo en el ITAM de 1996 a 2002. Desde el 2002 se dedicó al desarrollo de proyectos socioambientales en el ámbito público, social y privado. Es cofundadora y rectora de la UMA.<br><b>Equipo de facilitadores de comunidad de práctica</b>                                         |
|                          | LABORATORIO DE AGENCIA PERSONAL    | <b>Liderazgo personal</b><br>UT1: Auto observación y hábitos<br>UT2: Liderazgo y transformación dirigida<br>UT3: Patrones emergentes                                                                                                                                                                                         | Observar, concientizar y transformar hábitos cotidianos para desarrollar la habilidad de la auto observación y de la evolución consciente del liderazgo personal.                                                                                                                                                                       | <br><b>Alexia de la Segliere</b><br>Maestra en Administración de Empresas Socioambientales por la UMA. Colabora en diferentes proyectos de impacto socioambiental y es fundadora de Scarab, compostaje desde una perspectiva holística. Lleva desde el 2018 desarrollándose como facilitadora de procesos de investigación activa personal para agentes de cambio socioambientales.<br><b>Equipo de facilitadores de comunidad de práctica</b>             |

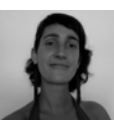


## SEMESTRE 3: OPORTUNIDADES Y DISEÑO

| EJE                      | LÍNEA CURRICULAR                   | SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA                                                                                                                                                                 | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE ESPECIALIZADO        | PROCESOS AGROECOLÓGICOS            | <b>Principios para la transición agroecológica</b><br>UT1: Principios agroecológicos<br>UT2: La reconversión agroecológica: primeras etapas<br>UT3: La reconversión agroecológica: etapa de consolidación | Desarrollar un conocimiento aplicado de las interacciones ecológicas de los sistemas de horticultura orgánicos y/o permacultura y las condiciones de siembra y producción en el marco de los principios agroecológica                                                                 | <br><b>Edith Pérez Jiménez</b><br>Licenciada en Redes Agroalimentarias por la Universidad Autónoma Chapingo sede Huatusco, Veracruz, y Maestra en Ciencias en Agroecología y Sustentabilidad por el Colegio de Postgraduados, Campus Montecillo. Ha hecho investigaciones de acompañamiento con organizaciones de la región cafetalera de las Altas Montañas en Veracruz sobre formación de promotores comunitarios y escalamiento del cafetal agroecológico. |
|                          | SOCIEDAD Y ALIMENTACIÓN            | <b>Diseño permacultural</b><br>UT1: Introducción a los principios de la Permacultura<br>UT2: Estrategias permaculturales para la producción.<br>UT3: Captación de agua y mejoramiento del terreno.        | Brindar herramientas para ubicarse en el territorio que permitan identificar y elegir procesos y actividades permaculturales para desarrollar de manera regenerativa, a través de la integración óptima de las necesidades y productos ecológicos, sociales y económicos del sistema. | <br><b>Gerardo Valdés</b><br>Ingeniero en Alimentos por la UTSEM, Maestro en Docencia por la Universidad Lucerna y Maestro en Agroecología por la UMA. Ha sido docente de educación media superior y superior en instituciones públicas y privadas. Ha trabajado en educación ambiental con UNETE, Fundación Pedro y Elena y algunas asociaciones privadas. En 2017 fundó la consultora Bosques Comestibles Orgánicos.                                        |
|                          | TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS | <b>Cromatografía de suelos</b><br>UT1: Introducción a la cromatografía de suelos<br>UT2: Práctica<br>UT3: Interpretación y diseño                                                                         | Generar una base del estado de suelo para el rediseño en el manejo de los agroecosistemas                                                                                                                                                                                             | <br><b>Werner Stein Blanco</b> Es ingeniero agrónomo por el instituto Avans de Países Bajos. Colabora en iniciativas y proyectos de restauración y conciencia ambiental en Valle de Bravo.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          |                                    | <b>Diseño y planificación de paisajes regenerativos</b><br>UT1: Introducción plataforma REGRARIANS<br>UT2: Plataforma de diseño<br>UT3: Práctica                                                          | Aprender y practicar técnicas y principios para la producción de alimentos saludables de la mano de la restauración ecosistémica.                                                                                                                                                     | <b>Gerardo Ruiz Smith</b> Basado en el semiárido de Guanajuato, es consultor y capacitador en proyectos de agricultura regenerativa y agroecología.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| EJE DE SOSTENIBILIDAD    | MARCOS SOCIOAMBIENTALES            | <b>Marcos de trabajo regenerativo</b><br>UT1: Regeneración, propósito y potencial<br>UT2: Marcos de trabajo regenerativo<br>UT3: Análisis de casos                                                        | Comprender y reflexionar los principios de diseño y trabajo para proyectos basados en la teoría de Diseño y Desarrollo Regenerativo.                                                                                                                                                  | <br><b>Delfín Montañana</b><br>Biólogo por la Facultad de Ciencias de la UNAM y maestro en Proyectos para el Desarrollo Urbano de la UIA. Colabora en el desarrollo de proyectos arquitectónicos con la elaboración de estudios para el entendimiento del lugar, análisis de sitio y diseño y desarrollo regenerativo. Está certificado como BaDT (Biologists at the Design Table) y como Fellow por The Biomimicry Institute en Montana, EU.               |
|                          | MARCOS DE PENSAMIENTO              | <b>Pensamiento evolutivo</b><br>UT1: Evolución biológica<br>UT2: Co-evolución<br>UT3: Evolución cultural                                                                                                  | Comprender el proceso evolutivo que ha dado lugar a la biodiversidad, entendiendo a la naturaleza desde esta perspectiva y la emergencia de procesos culturales en este contexto.                                                                                                     | <br><b>Alejandra Ortiz</b><br>Bióloga y doctora en Ecología Evolutiva por la UNAM. Tiene experiencia en comunicación y enseñanza de la ciencia, particularmente en evolución. Ha ganado dos veces el premio nacional de periodismo y divulgación científica que otorga el CONACYT.                                                                                                                                                                          |
| EJE DE AGENCIA DE CAMBIO | LABORATORIO DE PROYECTOS           | <b>Codiseño de proyectos e indicadores</b><br>UT1: Propósito y colaboración<br>UT2: Codiseño de estrategia<br>UT3: Teoría de cambio y sistema de monitoreo                                                | Con base en la experiencia del semestre anterior, diseñar dentro de nuestra disciplina un proyecto colaborativo socioambiental en el ámbito profesional. El seminario se acompaña de un taller de diseño de indicadores.                                                              | <br><b>Victoria Haro, coordinadora</b><br>Licenciada en Derecho por el ITAM y Doctora en Economía por la Universidad de Columbia en Nueva York. Profesora de tiempo completo en el ITAM de 1996 a 2002. Desde el 2002 se dedicó al desarrollo de proyectos socioambientales en el ámbito público, social y privado. Es cofundadora y rectora de la UMA.<br><b>Equipo de facilitadores de comunidad de práctica</b>                                          |
|                          | LABORATORIO DE AGENCIA PERSONAL    | <b>Desarrollo autodirigido de habilidades</b><br>UT1: Aprender a aprender<br>UT2: Modelo de aprendizaje autodirigido<br>UT3: Diseño de procesos de aprendizaje para desarrollar habilidades profesionales | Expandir la frontera de aprendizaje personal, experimentando con diseñar procesos de aprendizaje para desarrollar habilidades para el codiseño de proyectos.                                                                                                                          | <br><b>Alexia de la Segliere</b><br>Maestra en Administración de Empresas Socioambientales por la UMA. Colabora en diferentes proyectos de impacto socioambiental y es fundadora de Scara.b, compostaje desde una perspectiva holística. Lleva desde el 2018 desarrollándose como facilitadora de procesos de investigación activa personal para agentes de cambio socioambientales.<br><b>Equipo de facilitadores de comunidad de práctica</b>             |



## SEMESTRE 4: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

| EJE                      | LÍNEA CURRICULAR                   | SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA                                                                                                                                                                               | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE ESPECIALIZADO        | PROCESOS AGROECOLÓGICOS            | <b>Estrategias de sostenibilidad y competitividad</b><br>UT1: Economía social y solidaria.<br>UT2: Desarrollo de mercados.<br>UT3: Economías de valor agregado y certificaciones orgánicas                              | Identificar los elementos del mercado, conocer los principios del análisis del mercadotecnia, reconocer elementos de economías alternativas, conocer los principios de estrategia empresarial, reconocer las condiciones de los mercados locales, y de los canales de comercialización, los incentivos y regulaciones nacionales e internacionales | <br><b>David Pérez Castillo</b><br>Especialista en sistemas agroalimentarios. Ingeniero Químico Ambiental con enfoque en biotecnología, educación y proyectos sustentables, y Maestro en Ciencias y Tecnología Agroalimentaria con especialización en redes de valor. Ha participado en iniciativas ambientales a través de diversas ONGs como Fundación Tlaloc, Somos Mundo, Bicitekas, Red Tlaloc y Greenpeace.                               |
|                          | SOCIEDAD Y ALIMENTACIÓN            | <b>Economía Social y Solidaria</b><br>UT1: Economía social y solidaria<br>UT2: Economía rural<br>UT3: Estructuras financieras                                                                                           | Analizar los modelos económicos de articulación productiva, así como definir temas básicos de estrategia y planificación financiera de las unidades productivas                                                                                                                                                                                    | <br><b>Edwin Jafet Pérez</b> Licenciado en Relaciones Multiculturales por la UDLAP con maestría en Gestión de Empresas de Economía Social por la IBERO Puebla. Cuenta con diversos diplomados en Economía Circular, Marketing Digital y Gestión Económico-Financiera.                                                                                                                                                                           |
|                          | TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS | <b>Investigación cualitativa y participativa</b><br>UT1: Sobre el diagnóstico<br>UT2: Sobre la implementación<br>UT3: Sobre el monitoreo                                                                                | Conocer y practicar herramientas para la gestión de proyectos colaborativos                                                                                                                                                                                                                                                                        | <br><b>Raúl Mondragón</b> Estudió administración en la Universidad del Valle de México - Coyoacán y es Maestro en Agroecología por la UMA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          |                                    | <b>Visita a proyectos agroecológicos</b><br>UT1: Redes de consumidores y productores / Finca integral<br>UT2: Red de productores agroecológicos<br>UT3: Rancho integral                                                 | Conectar con la experiencia de productores agroecológicos                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <br><b>Edith Pérez Jiménez (coordinadora)</b> Licenciada en Redes Agroalimentarias por la Universidad Autónoma Chapingo sede Huatusco, Veracruz, y Maestra en Ciencias en Agroecología y Sustentabilidad por el Colegio de Postgraduados, Campus Montecillo.                                                                                                                                                                                   |
| EJE DE SOSTENIBILIDAD    | MARCOS SOCIOAMBIENTALES            | <b>Diálogos sobre sostenibilidad y regeneración</b><br>UT1: Ciclo de diálogos 1<br>UT2: Ciclo de diálogos 2<br>UT3: Ciclo de diálogos 3                                                                                 | Compartir y reflexionar en comunidad lo que se ha aprendido sobre sostenibilidad y regeneración a lo largo de la maestría y en el desarrollo de proyectos.                                                                                                                                                                                         | <br><b>Elis Monroy</b><br>Bióloga con estudios de maestría en Filosofía por la UNAM. Ha trabajado como consultora de proyectos socioambientales y de educación ambiental para instituciones públicas y privadas, así como en proyectos independientes de comunicación y periodismo. Actualmente dirige el Eje de Agencia de Cambio en la UMA.                                                                                                 |
|                          | MARCOS DE PENSAMIENTO              | <b>Pensamiento Ético</b><br>UT1: Filosofía, moral y ética socioambiental<br>UT2: Controversias de ética socioambiental<br>UT3: Codiseño y ética                                                                         | Comprender y reflexionar la ética como proceso de investigación básico del agente de cambio, analizando distintas perspectivas para identificar sus retos y oportunidades.                                                                                                                                                                         | <br><b>Miguel Zapata</b><br>Licenciado en Filosofía por la Universidad Complutense del País Vasco y Doctor en Filosofía de la Ciencia por la UNAM. Profesor de la Facultad de Filosofía de la UNAM y colaborador del Programa Universitario de Bioética. Enfocado en la relación entre expertos y legos, los valores en la ciencia, el papel de las emociones en la evaluación de los riesgos, y la consideración ética hacia los no humanos. |
| EJE DE AGENCIA DE CAMBIO | LABORATORIO DE PROYECTOS           | <b>Implementación, monitoreo y comunicación de proyectos.</b><br>UT1: Investigación de acciones de implementación<br>UT2: Rediseño basado en evidencia<br>UT3: Evaluación y celebración                                 | Realizar validaciones, prototipos o implementación de primera fase del proyecto diseñado el semestre anterior. El seminario se acompaña de un taller de monitoreo de proyectos y un taller de comunicación de proyectos.                                                                                                                           | <br><b>Victoria Haro, coordinadora</b><br>Licenciada en Derecho por el ITAM y Doctora en Economía por la Universidad de Columbia en Nueva York. Profesora de tiempo completo en el ITAM de 1996 a 2002. Desde el 2002 se dedicó al desarrollo de proyectos socioambientales en el ámbito público, social y privado. Es cofundadora y rectora de la UMA.                                                                                       |
|                          | LABORATORIO DE AGENCIA PERSONAL    | <b>Integración de comunidades de práctica</b><br>UT1: Comunidad de práctica intencional<br>UT2: Práctica deliberada de desarrollo de habilidades profesionales<br>UT3: Comunidades de práctica en mi ámbito profesional | Experimentar la autofacilitación de comunidades de práctica y el desarrollo del hábito del entrenamiento personal en el contexto de proyectos profesionales.                                                                                                                                                                                       | <br><b>Alexia de la Segliere</b><br>Maestra en Administración de Empresas Socioambientales por la UMA. Colabora en diferentes proyectos de impacto socioambiental y es fundadora de Scarab, compostaje desde una perspectiva holística. Lleva desde el 2018 desarrollándose como facilitadora de procesos de investigación activa personal para agentes de cambio socioambientales.                                                           |

Equipo de facilitadores de comunidad de práctica

Equipo de facilitadores de comunidad de práctica