

PLAN DE
ESTUDIOS

LICENCIATURA EN
**EMPRENDIMIENTO
Y PROYECTOS
SOCIOAMBIENTALES**



UNIVERSIDAD DEL
MEDIO AMBIENTE

CONTENIDO



FILOSOFÍA DE LA UMA
PÁG. 03



ENFOQUE EDUCATIVO
PÁG. 04



PROPÓSITO DE LA LICENCIATURA
PÁG. 05



PERFIL DE EGRESO
PÁG. 06



PLAN DE ESTUDIOS
PÁG. 07

PROCESO DE PROYECTOS DE CADA CICLO ANUAL
PROCESO DE PROYECTOS
ESTRUCTURA CURRICULAR
MARCO INTEGRADOR
LÍNEAS CURRICULARES Y SEMINARIOS

FILOSOFÍA DE LA UMA



El propósito de la UMA es apoyar el desarrollo de agentes de cambio que sean capaces de visualizar, co-diseñar y llevar a la práctica proyectos e iniciativas apropiadas y éticas para la transformación hacia sistemas socioambientales sostenibles y regenerativos.

03

Con base en esta misión, el enfoque educativo de la UMA se fundamenta en cuatro orientaciones generales:

1. Visión sistémica y regenerativa

socioambiental: Los aspectos humano y ecológico son vistos como partes integrales de un solo sistema: las mejoras en el medio ambiente deben buscarse en conjunto con las mejoras para la gente que vive en ese ambiente, y viceversa. De esta forma, nos centramos en una ética bio-cultural. Por otro lado, más que buscar minimizar daños, la orientación que exploramos es la regenerativa, que implica la búsqueda de beneficios netos.

2. Investigación activa en comunidad

de aprendizaje: La realización de acciones y proyectos en ciclos de diseño-implementación-reflexión, constituye

un proceso de aprendizaje poderoso. Cuando la experiencia y el aprendizaje se comparten en un grupo que investiga y practica acciones similares, se logra un entendimiento más amplio y mayor a la suma de las perspectivas individuales.

3. Codiseño de proyectos profesionales:

El diseño colaborativo enfatiza la importancia de crear puentes entre personas, culturas, generaciones y disciplinas para explorar las posibilidades de un futuro sostenible, evitando “intervenciones colonialistas” que implican la imposición de la visión propia sobre la de otros.

4. Desarrollo personal: La UMA reconoce la importancia del desarrollo personal para posibilitar agentes de cambio capaces de implementar intervenciones sistémicas codiseñadas, eficaces y éticas.

ENFOQUE EDUCATIVO

El principal enfoque para el diseño de los contenidos y procesos de aprendizaje de la UMA, tanto a nivel licenciatura como a nivel posgrado, es la investigación para la sostenibilidad y la regeneración desde una perspectiva sistémica y aplicada; reconociendo que la realidad es compleja y que tanto los problemas como las soluciones y oportunidades, están interconectados. Las implicaciones generales de esta perspectiva en los contenidos educativos y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, son:

04

Transdisciplinariedad y procesos de aprendizaje:

Las asignaturas cruzan las fronteras disciplinarias y buscan facilitar la creación de conocimiento y sentido que sea relevante y útil para atender a situaciones reales complejas. El enfoque educativo consiste en un incremento paulatino en la complejidad de los contenidos, y no en la acumulación lineal de información fragmentada.

Sinergia y procesos emergentes:

El proceso de aprendizaje da flexibilidad y libertad a los estudiantes de integrar el conocimiento y práctica adquiridos con sus intereses y retos personales y profesionales.

Como resultado, cada participante tendrá una experiencia de aprendizaje única resultante de las conexiones y sinergias que él o ella creen a lo largo del programa.

Aprendizaje, diálogo y colaboración:

Se comparten conocimientos con el fin de crear espacios de diálogo y colaboración en donde nuevos conocimientos, entendimiento y significados puedan emerger como parte del proceso de innovación basado en el diseño e implementación de acciones y proyectos reales.

Pensamiento crítico y creativo:

La perspectiva sistémica requiere de un entendimiento crítico de dónde estamos y del porqué de la situación actual, así como la capacidad de generar alternativas que tomen en cuenta la experiencia pasada y conocimiento adquirido en base a una visión ética de posibilidad.

PROPÓSITO DE LA LICENCIATURA

“

Promover una cultura regenerativa a través de ofrecer conocimientos, herramientas y experiencias a jóvenes agentes de cambio para que puedan ser emprendedores y desarrolladores de proyectos con la misión de crear comunidades socioambientales mediante procesos regenerativos.



05

La Licenciatura se propone participar en el movimiento global socioambiental de la re-conceptualización de qué es un proyecto o un negocio una vez que se ponen al servicio de la sostenibilidad y regeneración. Esto implica participar en la creación de nuevos paradigmas y nuevos mercados.

Para poder cumplir con el propósito de cooperar con la creación y reinención de comunidades socioambientales, la Licenciatura, además de ofrecer conceptos, metodologías y herramientas dentro del contexto profesional del emprendimiento

y los proyectos socioambientales, se plantea también preparar a los estudiantes desde la perspectiva del desarrollo personal, puesto que la agencia de cambio socioambiental regenerativa no requiere sólo de habilidades profesionales, sino, crucialmente, de habilidades personales que permitan participar en el cambio social y ambiental sistémico mediante una redefinición de los proyectos y negocios. Por otro lado, la Licenciatura se vive en un momento especial en la vida donde los jóvenes están definiendo quiénes quieren ser como adultos profesionales.

Tomando esto en cuenta, la Licenciatura prioriza el servicio y el crecimiento personal.

PERFIL DE EGRESO

El egresado de la Licenciatura en Emprendimiento y Proyectos Socioambientales:

- Aprecia y promueve la construcción de una cultura regenerativa, valorando y fomentando la diversidad biológica, individual, social y cultural.
- Diseña, planea, gestiona, implementa y evalúa proyectos y emprendimientos con la misión de generar beneficios socioambientales desde una perspectiva de compromiso con el desarrollo sostenible, la regeneración y la innovación social.
- Elabora diagnósticos sistémicos y participativos, Teorías de Cambio regenerativas, e indicadores significativos para proyectos, organizaciones, comunidades y negocios.
- Comunica clara y creativamente sus ideas y sus capacidades profesionales, describiendo su potencial como agente de cambio y señalando el valor que puede ofrecer en distintos tipos de proyectos socioambientales.
- Coordina equipos interdisciplinarios y multiculturales respondiendo a los valores y necesidades de las personas en su entorno.
- Diseña procesos y facilita experiencias eficaces para inspirar, indagar, codiseñar y cocrear cambios socioambientales a través de proyectos.
- Aplica pensamiento sistémico, crítico, ético y evolutivo al desarrollo de proyectos e iniciativas y a su desarrollo personal, interrelacionando estrategias, investigando supuestos, estableciendo principios éticos y planteando procesos evolutivos.
- Emplea y combina teorías, metodologías y herramientas del aprendizaje, para el desarrollo de iniciativas y organizaciones, planteando procesos creativos de evolución cultural.
- Diseña procesos continuos de autoaprendizaje para desarrollar nuevas habilidades.
- Tiene una actitud de experimentación consciente que le permite navegar la complejidad y la incertidumbre en la gestión de proyectos y procesos regenerativos.

PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Emprendimiento y Proyectos Socioambientales está compuesto por ocho semestres, que se cursan en modalidad presencial durante 4 años. El programa consta de 332 créditos que se cursan en 2,748 horas con el acompañamiento de docentes y 2,400 horas independientes, para completar un total de 5,148 horas.

07

El programa está compuesto por 7 ejes de formación y 37 seminarios. La columna vertebral del programa es el Taller de Proyectos, el cual se enfoca en aprendizaje experiencial. Este es un espacio de integración práctica de los conocimientos adquiridos, por lo que todas sus sesiones están diseñadas para facilitar el tejido transdisciplinar de la Licenciatura.

La Licenciatura está centrada en un proceso de proyectos anuales, el cual culmina con el diseño de un proyecto final que constituye el trabajo de titulación. El proyecto final tiene como propósito ser implementado por el estudiante para generar beneficios socioambientales dentro de su área y contexto profesional, aplicando conocimientos y habilidades adquiridos en la Licenciatura.





PROCESO DE PROYECTOS DE CADA CICLO ANUAL

El programa es presencial, dura 4 años y se basa en el desarrollo de proyectos.



EXPLORAR
AÑO 1

CONECTAR
AÑO 2

ENFOCAR
AÑO 3

DESPEGAR
AÑO 4



- Proyecto en equipo
- Voluntariado en Valle de Bravo

- Elección de área enfoque
- Proyecto en México o en Latinoamérica
- Comunidad de aprendizaje: Experiencia entre pares

- Diagnóstico del sistema de proyectos para Valle compartible
- Facilitar un proceso del voluntariado
- Valle de Bravo compartible

- Diseño de proyecto propio
- Comunidad de aprendizaje
- Implementar proyecto propio

PROCESO DE PROYECTOS



La estructura teórico-práctica planteada implica que el proceso de proyectos es el espacio de integración práctica de todos los contenidos teóricos y metodológicos de la Licenciatura. Cada ciclo anual implica el diseño y la implementación de un proyecto, cuyos lineamientos están específicamente diseñados para aplicar e interrelacionar los contenidos cubiertos hasta ese momento.

09

El proceso de proyectos está estructurado para que los proyectos de cada ciclo anual se diseñen durante el semestre de otoño y se implementen durante el semestre de primavera. Esto implica que el proceso de proyectos integra los contenidos teóricos y metodológicos tanto en la etapa de diseño como en la etapa de implementación.

La etapa de implementación consiste en tres meses durante los semestres de primavera en los que los estudiantes tendrán prácticas profesionales en proyectos socioambientales. Durante esta etapa los estudiantes tendrán acompañamiento por parte de sus docentes y experimentarán distintos retos.

Todos los ciclos anuales se cierran con un proceso de sistematización, reflexión y exposición en el campus, tanto de forma individual como colectiva, respecto de los aprendizajes finales adquiridos a través de la experiencia de los proyectos.

El proceso de proyectos está diseñado para brindar a los estudiantes suficiente estructura para lograr sus objetivos de aprendizaje, pero sin limitar su expresión creativa. A través del proceso, los estudiantes practicarán las actitudes, habilidades y conocimientos adquiridos para experimentar, intentar, errar, evaluar, aprender y acertar.

A**Proyecto del primer ciclo anual (EXPLORAR):** *Ser un voluntario en un proyecto socioambiental local.*

El primer año está diseñado para ofrecer a los estudiantes un espacio de exploración de los fundamentos del emprendimiento y del desarrollo de proyectos, así como de sus intereses, talentos, habilidades y potenciales personales. Durante el semestre de otoño, tendrán la experiencia de enfrentar un pequeño reto socioambiental dentro de un proyecto local, y en el semestre de primavera cada estudiante participará como voluntario en proyectos socioambientales en Valle de Bravo, aprendiendo a través del servicio y conectando con emprendedores y organizaciones diversos, con el fin de que puedan observar y experimentar distintos tipos y áreas de proyectos y negocios socioambientales.

B**Proyecto del segundo ciclo anual (CONECTAR):** *Desarrollar y facilitar un proyecto con su grupo de generación para generar condiciones de ‘compartibilidad’ de recursos entre los proyectos de voluntariado.*

El segundo año se enfoca en el tejido de relaciones y la construcción comunitaria, por lo que está orientado al desarrollo de conocimientos y herramientas para la facilitación de procesos y el desarrollo organizacional. El proyecto será implementado en el semestre de primavera y serán entregados de generación en generación, cooperando en la promoción de una comunidad socioambiental en Valle de Bravo. El concepto de “Ciudad Compartible” sirve como marco para diseñar soluciones que contribuyan al fortalecimiento de la sostenibilidad en nuestras ciudades y comunidades, y está basado en priorizar el acceso sobre la propiedad para compartir recursos y crear soluciones comunitarias a los problemas de los asentamientos humanos.

C**Proyecto del tercer ciclo anual (ENFOCAR):** *Emplearse en un proyecto que trabaje en su área de enfoque disciplinar.*

El tercer año es para que los estudiantes identifiquen e investiguen un área de enfoque que contribuya al desarrollo de proyectos socioambientales. Una parte importante del desarrollo de su área de enfoque se hará mediante el desarrollo de una práctica profesional en un proyecto en México o en América Latina que trabaje en el área de enfoque en cuestión. Durante el semestre de otoño elegirán junto con su tutor, el proyecto u organización y diseñarán sus acuerdos de trabajo para el desarrollo de su práctica profesional. La UMA ofrecerá un menú de proyectos aliados, pero el estudiante también puede tener propuestas propias. Tendrán un periodo de tres meses para desarrollar su práctica profesional, tiempo en el cual recibirán apoyo y asesoría por parte de sus docentes, así como de

asesores expertos y compañeros. El objetivo es que el estudiante pueda ofrecer valor al proyecto, que sea contratado para un trabajo puntual. El estudiante será asesorado y acompañado en este proceso, pero deberá realizar la negociación directamente.



Proyecto del cuarto ciclo anual (DESPEGAR): *Implementar un proyecto propio dentro del área de enfoque elegida.*

El cuarto año gira en torno al diseño e implementación de un proyecto regenerativo por parte de los estudiantes. Éste puede ser un proyecto o negocio propio o ya existente, o una primera fase de un proyecto nuevo. El propósito de este proyecto es servir como primera piedra de su camino profesional. En este contexto, el proyecto será una práctica profesional autodiseñada que se implementará en el lugar que elija el estudiante, con apoyo de su tutor, de acuerdo con su diseño. Durante el semestre de otoño diseñarán el proyecto o práctica profesional y en el semestre de primavera tendrán tres meses para desarrollar su proyecto o práctica profesional, tiempo en el cual recibirán apoyo y asesoría por parte de sus docentes, así como de asesores expertos y compañeros.

En cada proyecto, asesorados por su tutor, los estudiantes practicarán negociando sus propios acuerdos de trabajo, alcances y entregables, y practicarán su liderazgo con actores externos. La UMA considera que es importante que los estudiantes “dejen el nido” de vez en cuando para que puedan tener la distancia necesaria para reflexionar y procesar nueva información.

ESFERAS Y LÍNEAS CURRICULARES

Con base en el perfil de egreso, el currículo está organizado en torno a seis esferas, cada una de ellas correspondiendo a un Eje de Formación que se desarrolla durante los cuatro años de la Licenciatura, entendiendo como esferas las distintas dimensiones que el programa plantea atender. Las seis esferas son: Integrar, Hacer, Pensar, Ser, Relacionar y Evolucionar. Cada esfera aborda conceptos, metodologías y herramientas para desarrollar, desde su campo, la visión regenerativa en proyectos, organizaciones y negocios socioambientales.

12

- **Integrar:**
La integración es la esfera del Eje de Formación asociada al proceso de proyectos, la cual integra a todas las demás esferas y Ejes de Formación.
- **Hacer:**
El hacer es la esfera de las teorías y metodologías en torno a cómo conceptualizar, diseñar, implementar y gestionar proyectos socioambientales que busquen la regeneración.
- **Pensar:**
El pensar es la esfera de los marcos conceptuales básicos para desarrollar el pensamiento regenerativo.



- **Ser:**
El ser es la esfera del desarrollo personal necesario para poder ser líder de sí mismo y de proyectos socioambientales que busquen la regeneración.
- **Relacionar:**
El relacionar es la esfera de las teorías y metodologías para comprender el ámbito de la acción de los proyectos socioambientales, construyendo y relacionando el ámbito social con el ambiental.

- **Evolucionar:**
El evolucionar es la esfera que aborda las teorías y metodologías para la generación de una cultura basada en la regeneración de las relaciones entre personas, comunidades y el medio ambiente.



CUADRO DE ESFERAS Y EJES DE FORMACIÓN

| | ESFERAS | EJES DE FORMACIÓN |
|---------------------|-------------|--------------------------------------|
| ESFERA PRÁCTICA | INTEGRAR | Taller de proyectos socioambientales |
| ESFERA DE CONTENIDO | HACER | Emprendimiento y diseño de proyectos |
| | | Gestión de proyectos |
| | RELACIONAR | Sostenibilidad y Regeneración |
| | PENSAR | Marcos de pensamiento |
| | SER | Habilidades para la vida |
| | EVOLUCIONAR | Cultura regenerativa |

14

MARCO INTEGRADOR

Cada Línea Curricular articula los contenidos de sus seminarios; mientras que un marco integrador por ciclo anual, permite la correspondencia y articulación de estos contenidos. Así, la estructura curricular semestral no se compone de seminarios con lógicas aisladas, si no que en conjunto forman un sistema interrelacionado por el marco integrador.

El marco integrador se define primero a nivel anual. En cada semestre un reto de proyectos y un conjunto de preguntas objetivo de investigación-transformación, las cuales se asocian con el reto tanto a nivel disciplinar como a nivel personal dentro del rol de agente de cambio. El reto y las preguntas funcionan como articuladoras de los contenidos educativos de las diferentes asignaturas y corresponden a su vez a los seminarios establecidos para cada uno de los ciclos del plan de estudios.



MARCO INTEGRADOR

| | | | |
|---|------------|--|---|
| CICLO 1 EXPLORAR Explorando las bases de la regeneración como concepto y como práctica personal y profesional | SEMESTRE 1 | Introducción a los proyectos socioambientales | ¿Qué es la regeneración? ¿Qué es el potencial? ¿Cuál ha sido nuestra relación con el mundo y con nosotros mismos? ¿Qué quiere decir regenerarme a mí mismo? ¿Cuál es mi potencial? ¿Cuál es el valor que puedo ofrecer? |
| | SEMESTRE 2 | Perspectivas y posibilidades de los proyectos socioambientales | ¿Cómo sería el mundo si los humanos sólo desarrollaran proyectos que regeneraran personas, comunidades y el planeta? ¿Cuáles son las prácticas y capacidades clave que quiero desarrollar como agente de cambio? ¿Cómo puedo entrenarme a mí mismo estando al servicio de algo o alguien más? ¿Cuál es el valor que puedo ofrecer a proyectos socioambientales? |
| CICLO 2 CONECTAR Conectando proyectos y personas, así como lo social con lo ambiental. A través de procesos regenerativos | SEMESTRE 3 | Modelos y sistemas socioambientales | ¿Qué principios, narrativas, valores y modelos fundamentan la organización social y comunitaria de la humanidad? ¿Cómo puedo tejer los potenciales de una comunidad? ¿Qué implica pensar el mundo como un sistema? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer? ¿Cuál es mi potencial? ¿Cuál es el valor que puedo ofrecer? |
| | SEMESTRE 4 | Proyectos de compartibilidad | ¿Cómo puede hacerse compartible una comunidad? ¿Cómo puedo leer y reinventar relaciones y narrativas? ¿Cómo diseño una estrategia para colaborar y tejer relaciones entre distintos actores de un sistema? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer a proyectos de compartibilidad? |
| CICLO 3 ENFOCAR Eligiendo e investigando un área de enfoque profesional dentro del marco de proyectos socioambientales | SEMESTRE 5 | Áreas de enfoque disciplinar para proyectos socioambientales | ¿En qué área o disciplina me gustaría concentrarme para profundizar mis conocimientos y habilidades como agente de cambio socioambiental? ¿Qué talentos profesionales y potenciales me gustaría desarrollar? ¿Qué información necesito evaluar críticamente para tomar buenas decisiones en el marco de proyectos socioambientales? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer? |
| | SEMESTRE 6 | Comunidades de práctica socioambiental | ¿Qué es la libertad de elección y qué herramientas de decisión tengo? ¿Cómo puedo colaborar y favorecer la colaboración entre otros? ¿Qué marcos y prácticas dentro de mi área de enfoque me gustaría aprender? ¿Cómo conformo y participo en comunidades de práctica dentro de mi área de enfoque? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer en proyectos dentro de mi área de enfoque? |
| CICLO 4 DESPEGAR Creando, diseñando e implementando un negocio o proyecto propio | SEMESTRE 7 | Cultura Regenerativa | ¿Qué es un modo de vida ético y sostenible? ¿Qué es el Buen Vivir? ¿Qué es la cultura regenerativa y cómo puedo participar en su evolución a través de un proyecto o negocio? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer en mi área de interés? |
| | SEMESTRE 8 | Implementación de proyectos y negocios socioambientales | ¿Cuáles prácticas son relevantes para la implementación de un proyecto de transformación sistémica? ¿Cómo puedo implementar un proyecto que genere procesos de calidad regenerativa? ¿Cuál es el valor que tengo para ofrecer con mi proyecto? |

LÍNEAS CURRICULARES Y SEMINARIOS

Cada Eje de Formación integra contenidos en asignaturas en términos de información, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones afectivas para lograr el perfil de egreso que se desea en la Licenciatura.

La esfera práctica del proceso de proyectos tiene un Eje de Formación:

➤ Línea curricular de Taller de Proyectos

Objetivo: Integrar el contenido de todos los Ejes de Formación a través de la puesta en práctica de proyectos reales, desarrollando los conocimientos metodológicos adquiridos y ejercitando las habilidades para la implementación de proyectos bajo procesos de investigación activa, permitiendo el desarrollo del liderazgo y la agencia de cambio.

Las esferas de contenido tienen seis Ejes de Formación, todos ellos relacionados con el contexto de la regeneración, dado que el propósito de la Licenciatura se conecta con la promoción de una cultura regenerativa:

➤ Línea curricular de Emprendimiento y Diseño de Proyectos

Objetivo de aprendizaje: Apropiarse de herramientas teóricas y metodológicas que facilitan el ejercicio de las habilidades necesarias para la planeación, el diseño y la evaluación de proyectos, negocios y organizaciones a través de procesos regenerativos, utilizando los fundamentos conceptuales y prácticos para la generación de un bienestar genuino para las personas y el ambiente.

➤ Línea curricular de Gestión de Proyectos

Objetivo de aprendizaje: Apropiarse de herramientas metodológicas y prácticas para la gestión, implementación y sostenimiento de proyectos, negocios y organizaciones a través de procesos regenerativos, contribuyendo con habilidades prácticas a integrar la sostenibilidad en sus operaciones, favoreciendo la emergencia de modelos alternativos de economía.

➤ Línea curricular de Sostenibilidad y Regeneración

Objetivo de aprendizaje: Comprender las interrelaciones de los ámbitos humanos y ecológicos dentro de un mismo sistema vivo y complejo, partiendo de la fundamentación científica y otras formas de saberes para analizar los potenciales y retos socioambientales del presente; utilizando los marcos que brindan la sostenibilidad y la regeneración, para incidir en el entorno a partir de la construcción de comunidades y la transformación de paradigmas que guían nuestra relación con la naturaleza.

➤ Línea curricular de Marcos de Pensamiento

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar habilidades de pensamiento que permitan contar con una perspectiva sistémica, histórica y crítica del entorno socioambiental, basada en evidencia e investigación científica, de tal manera que sea posible observar, entender y actuar de forma ética y responsable; aprendiendo y valorando la diversidad de perspectivas como mecanismo para conocer el mundo.

➤ **Línea curricular de Habilidades para la Vida**

Objetivo de aprendizaje: Conectar con el autoconocimiento para trabajar con el cuerpo, la mente y las emociones, favoreciendo el autocuidado, la expresión creativa y el cuidado de la otredad; abonando a una profesionalización integral y fortaleciendo la agencia personal y la capacidad de colaboración como pilares de los procesos de regeneración de bienestar.

➤ **Línea curricular de Cultura Regenerativa**

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar marcos conceptuales y habilidades que permitan participar activa y conscientemente en la construcción de una cultura que crea beneficios para uno mismo, para la otredad y el planeta; conectando personas, culturas, generaciones y disciplinas en la práctica profesional.

En el siguiente gráfico se expone la malla curricular completa, con los seminarios correspondientes a cada línea curricular

17

| Esfera | Línea curricular | Seminarios | | | | |
|---|------------------|--|--|---|---|---|
| | | 1er año EXPLORAR | 2do año CONECTAR | 3er año ENFOCAR | 4to año DESPEGAR | |
| Emprendimiento y proyectos socioambientales | Integrar | Taller de proyectos socioambientales | Voluntariado en Valle de Bravo | Laboratorio Social con organizaciones de Valle de Bravo | Práctica profesional en México o en el extranjero | Proyecto socioambiental propio |
| | Hacer | Emprendimiento y diseño de proyectos | Diseño de proyectos socioambientales | Diseño de Proyectos Colaborativos | Estrategia sistémica para la Sostenibilidad | Evaluación de proyectos socioambientales |
| | | | Metodologías y prácticas de facilitación | Facilitación de procesos colaborativos | Emprendimiento y creación de valor sostenible | Desarrollo de modelos de negocio sostenibles |
| | | Gestión de proyectos | Desarrollo organizacional | Gestión del cambio y evolución de las organizaciones | Teoría económica y fundamentos de mercado | Integración de modelos económicos alternativos |
| | | | Fundamentos de gestión de proyectos | Gestión de proyectos socioambientales | Finanzas aplicadas | Financiamiento de empresas y proyectos socioambientales |
| Tronco común | Relacionar | Sostenibilidad y Regeneración | Fundamentos de Sostenibilidad y Regeneración | Ecología y evolución | Marcos y problemas socioambientales | Tendencias en Sostenibilidad y Regeneración |
| | | Salidas de campo: Relación con la naturaleza | | | | Viaje de inmersión socioambiental |
| | Pensar | Marcos de pensamiento | Pensamiento histórico | Pensamiento sistémico | Pensamiento crítico-científico | Pensamiento ético |
| | Ser | Habilidades para la vida | Desarrollo y expresión corporal | Prácticas narrativas | Técnicas de concentración y enfoque | Creatividad y arte |
| | Evolucionar | Cultura regenerativa | Aprendizaje autodirigido | Liderazgo colaborativo | Construcción de comunidad | Cultura y cambio social |
| | | | | | | |



UNIVERSIDAD DEL
MEDIO AMBIENTE

NOTA: El diseño curricular presentado en este documento puede evolucionar de acuerdo al proceso de revisión y codiseño semestral que se lleva a cabo con los docentes de los seminarios.

Para más información sobre el programa, comunícate a:
licenciatura@umamexico.com.mx
- 55 3020 8996

CONTACTO

