



uma

UNIVERSIDAD DEL
MEDIO AMBIENTE

MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA Y

SISTEMAS ALIMENTARIOS REGENERATIVOS

PLAN DE ESTUDIOS 2026 - 2027



índice

- > MISIÓN Y FILOSOFÍA EDUCATIVA DE LA UMA
- > PROPÓSITO Y ENFOQUE DE LA MAESTRÍA
- > PERFIL PROFESIONAL DE PARTICIPANTES
- > PERFIL DE INGRESO
- > PERFIL DE EGRESO
- > PLAN DE ESTUDIOS
 - A) EJES Y LÍNEAS CURRICULARES
 - B) SEMINARIOS
- > DIRECCIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA
- > COMUNIDAD DE PRÁCTICA
- > MODALIDAD EDUCATIVA
 - > TALLERES PRESENCIALES
 - > PERIODOS NO PRESENCIALES
- > CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
- > TITULACIÓN
- > PLAN DE ESTUDIOS DETALLADO



Lo que hace única nuestra oferta educativa es una visión de aprendizaje colectivo, aplicado y colectivo, dirigido hacia la transformación socioambiental.

MISIÓN Y FILOSOFÍA EDUCATIVA DE LA UMA

La misión de la UMA es apoyar el desarrollo de agentes de cambio socioambientales: profesionistas capaces de implementar prácticas y proyectos que sean apropiados para participar en la transformación hacia sistemas sostenibles y regenerativos desde distintas disciplinas.

Para lograrlo, convocamos y reunimos a agentes de cambio para interconectarse, para aprender a aprender de forma colectiva, y para desarrollar proyectos e iniciativas de forma conjunta e interdisciplinaria. Esta visión de cambio y de aprendizaje colectivo y aplicado, es lo que hace única nuestra oferta educativa.

Con base en esta misión, el enfoque educativo de la UMA se fundamenta en cuatro orientaciones generales:

1- Visión sistémica y regenerativa socioambiental. Vemos los aspectos humano y ecológico como partes de un mismo sistema: las mejoras en el medio ambiente se buscan conjuntamente a las mejoras para la gente que vive en ese ambiente, y viceversa. De esta forma, nos centramos en una ética bio-cultural. Por otro lado, más que buscar minimizar daños, la orientación que exploramos es la regenerativa, que implica la búsqueda de beneficios netos.

2- Experiencia profesional en comunidad de práctica. La mejor manera de aprender es poniendo en práctica y reuniendo evidencia, por lo que nuestro proceso de aprendizaje se centra en **aprender haciendo** a través del desarrollo de proyectos reales a lo largo de toda la maestría. Los proyectos se realizan en ciclos de diseño-implementación-reflexión, y la experiencia se comparte en **comunidades de práctica**: grupos de profesionistas investigando acciones similares. Esto logra un entendimiento más amplio, colectivo e interconectado.

3- Codiseño en diversidad. Exploramos el diseño colaborativo de iniciativas y proyectos en cada disciplina, enfatizando la importancia de crear puentes entre personas, culturas, generaciones y áreas de conocimiento, para explorar la sostenibilidad evitando “intervenciones colonialistas” o asistencialistas que imponen la visión propia sobre otras personas.

4- Desarrollo personal. A la par de capacidades profesionales, el rol de agencia de cambio implica el desarrollo de la capacidad de agencia y liderazgo personal para participar en procesos de cambio socioambiental, así como la capacidad del autodesarrollo de habilidades.



Exploramos el diseño colaborativo de iniciativas y proyectos para explorar la sostenibilidad evitando “intervenciones colonialistas” o asistencialistas que imponen la visión propia sobre la de otros.

PROPÓSITO Y ENFOQUE DE LA MAESTRÍA

La **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos** promueve la generación de sistemas alimentarios regenerativos y ambientalmente restaurativos. Recoge e integra en su marco formativo un conjunto de principios, fundamentos y prácticas agroecológicas que ayudan a re-estructurar los sistemas alimentarios desde un punto de vista integral.

El programa implementa un sistema de enseñanza sustentado en seminarios, talleres, prácticas y asesorías grupales, a través de una indagación y énfasis en métodos participativos y experienciales, combinados con el acercamiento a experiencias de agroecología reales para generar aprendizajes integrales y significativos a partir de la reflexión personal.

Dentro del contexto de la UMA, la Maestría está dirigida a agentes de cambio: profesionistas que quieren participar en el cambio cultural hacia una sociedad sostenible, a través de la producción de alimentos. Esto da un valor único al programa de la Maestría, pues además de abordar la disciplina de la agroecología, ofrece también una preparación interdisciplinaria relacionada con marcos conceptuales y prácticos para fortalecer la capacidad de agencia profesional y personal, así como para profundizar la comprensión de la sostenibilidad desde las ciencias sociales y naturales.

La agencia de cambio también se relaciona con “aprender haciendo”, por lo que nuestra perspectiva se centra en la agroecología aplicada: clases basadas en experiencias y casos reales, con practicantes actuales como docentes, y mediante el desarrollo de análisis y proyectos por los estudiantes que sean pertinentes en sus contextos.

A través de la Maestría se pueden potenciar y complementar procesos para el rescate y articulación de los saberes y conocimientos tradicionales complementados con conocimientos científicos, necesarios para el florecimiento de personas plenas, comunidades justas y pacíficas, y ecosistemas sanos y vibrantes.

PERFIL PROFESIONAL DE PARTICIPANTES

La **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos** es un programa diseñado para agrónomos, biólogos, sociólogos, ambientalistas, extensionistas rurales, gastrónomos y productores de alimentos del campo y la ciudad en general, que buscan integrar la sustentabilidad, la regeneración y el diseño agroecológico como guía en sus iniciativas productivas y alimentarias.



Vivirás la inspiradora
experiencia de
conectarte con
una comunidad de
aprendizaje
activa
en explorar cambios
sociales y ambientales
positivos.

Todas las personas involucradas con la agricultura, desde la producción, transformación y comercialización de alimentos, o bien en la organización y gestión social de proyectos agroecológicos, encontrarán en la Maestría las herramientas y enfoques necesarios para generar y desarrollar iniciativas alimentarias autogestionarias, con procesos organizacionales innovadores que generen beneficios tangibles e integrales para múltiples actores y para el medio ambiente.

Asimismo, aquellos involucrados con proyectos de regeneración y restauración ecológica de paisajes productivos, ecosistemas degradados y trabajo con poblaciones en condición de vulnerabilidad alimentaria, encontrarán en la Maestría los marcos de trabajo adecuados para resolver los complejos retos de la sostenibilidad agroalimentaria.

PERFIL DE INGRESO

Las personas que ingresan a la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos**:

- Tienen título de licenciatura y cuentan con experiencia en procesos de producción de alimentos, investigación y desarrollo agropecuario o trabajo con comunidades indígenas y campesinas.
- Tienen un manejo del idioma inglés que deberá ser acreditado en el transcurso de los dos años del posgrado por medio del TOEFL ITP con una puntuación mínima de 400 puntos.
- Son sensibles hacia la problemática socioambiental en general y en el ámbito de producción de alimentos en particular.
- Tienen la disposición de un abordaje riguroso de los problemas y el interés de diseñar soluciones éticas que busquen la sostenibilidad en los procesos de producción de alimentos.
- Reconocen la importancia del desarrollo personal y quieren formarse como agentes de cambio.
- Reconocen la necesidad de fortalecer sus capacidades de trabajo interdisciplinario y diseño ecológico para generar procesos de transformación al interior de los sistemas agroalimentarios.



PERFIL DE EGRESO

Quienes egresan de la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos**:

- Integran procesos para el manejo de agroecosistemas con métodos agroecológicos y de permacultura.
- Comprenden el manejo de sistemas de agroforestería con un enfoque participativo.
- Vinculan la estrecha relación entre la producción de alimentos y la salud.
- Preparan biofertilizantes y otros insumos para el manejo agroecológico integral.
- Gestionan proyectos agroalimentarios desde los principios de la economía solidaria y con entendimiento de las cadenas de valor.

Además, quienes egresan de la Maestría desarrollan competencias socioambientales y de agencia de cambio que son comunes a todos los posgrados de la UMA, mediante las cuales:

- Son conscientes de su desarrollo y de su potencial como agentes de cambio socioambiental.
- Tienen el interés de codiseñar iniciativas éticas y transformadoras que aprovechen el potencial del contexto.
- Saben indagar y reflexionar su práctica profesional cotidiana para mejorar su desempeño.
- Comprenden la función y evolución básica de los sistemas naturales y culturales.
- Valoran el pensamiento crítico y la fundamentación científica.
- Llevan a cabo un proceso continuo de aprendizaje individual y colaborativo.
- Dimensionan la complejidad de los sistemas socioambientales.
- Reconocen desde el pensamiento sistémico la interdependencia de los elementos en un sistema y buscan soluciones integrales a situaciones complejas.



Quienes egresan de la Maestría saben indagar y reflexionar su práctica profesional cotidiana para mejorar su desempeño.



Podrás reconocer desde el pensamiento sistémico la interdependencia de los elementos en un sistema socioambiental y buscar soluciones integrales a situaciones complejas.

• PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios de la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos** fue codiseñado por un grupo interdisciplinario de especialistas y agentes de cambio con amplia experiencia y visión. El proceso de aprendizaje evoluciona cada semestre de acuerdo con la experiencia obtenida en el semestre anterior, con el fin de que se mantenga útil y relevante al desarrollo de los profesionistas en el área de la Maestría.

El Plan de Estudios está compuesto por cuatro semestres, cursándose en dos años en modalidad semipresencial. El programa consta de 79 créditos que se cursan en 454 horas con docente y 814 horas de estudio independiente, para completar un total de 1,268 horas.

La Maestría está centrada en un proceso de prácticas y proyectos semestrales, a través de los cuales se aplican los conocimientos y herramientas adquiridos en los seminarios y se explora el desarrollo profesional. Cada estudiante diseña su propio proceso de prácticas de acuerdo con sus posibilidades, preguntas y contexto. El último año de la Maestría se diseña e implementa un proyecto final que constituye el trabajo de titulación.

A) EJES Y LÍNEAS CURRICULARES

El Plan de Estudios está organizado en tres ejes curriculares: el Eje Disciplinario, el Eje de Sostenibilidad y el Eje de Agencia de Cambio.

Eje Disciplinario

Este eje se enfoca en el contenido disciplinario de la **Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos**. Tiene como finalidad el que los estudiantes adquieran las herramientas y capacidades necesarias para desarrollar con éxito proyectos de agroecología.

Esto implica articular las tres grandes dimensiones de la agroecología: su dimensión disciplinar y de desarrollo sistemático de conocimiento, su dimensión práctica y de implementación de tecnologías ecológicas, y su dimensión social y de movilización ciudadana a favor de la seguridad y soberanía alimentaria.

Líneas curriculares:

- **Procesos agroecológicos:** Proporciona los conocimientos, herramientas y perspectivas de actitud y valores, así como de las disciplinas y estrategias que constituyen el fundamento de la práctica agroecológica;



Gestionarás
proyectos
agroalimentarios
desde los principios
de la economía
solidaria y con
entendimiento de las
cadenas de valor.

tales como los orígenes y fundamentos de la agroecología, fundamentos y herramientas para la restauración agroproductiva de los ecosistemas, desarrollo de estrategias inmersas en el marco de los principios agroecológicos y el desarrollo de estrategias productivas para la competitividad de iniciativas productivas.

- **Sociedad y alimentación:** Proporciona los conocimientos, herramientas y perspectivas de actitud y valores que surgen de aplicar los conceptos y principios ecológicos en el diseño y manejo de agroecosistemas y analizar los fenómenos socioculturales que se presentan en su ámbito. Se considera la producción agrícola como una auténtica cultura agrícola enriquecida desde diferentes perspectivas, requiriendo la continua transferencia y apropiación de tecnologías agrícolas desde y hacia las sociedades rurales y urbanas; permitiendo desarrollar el entendimiento de la relación entre la planeación y diseño de los paisajes productivos y la ecología del paisaje.
- **Prácticas agroecológicas:** Aporta los elementos prácticos, técnicos y tecnológicos necesarios para llevar a cabo las gestiones y actividades agrícolas y de restauración en el marco agroecológico. Permite la apropiación de las actividades del campo en buenas prácticas y gestiones, así como la reflexión necesaria para revalorizar y ajustar su proceso productivo. Los talleres van acompañados con el componente teórico de las otras dos líneas curriculares, con las que se complementan y sinergizan. Estos talleres prácticos toman un día adicional en los encuentros presenciales de cada semestre, por lo que a diferencia de otras maestrías, los encuentros son de 5 días en vez de 4 (de viernes a martes).

Eje de Sostenibilidad

Este eje tiene como finalidad proveer herramientas y conceptos esenciales sobre la sostenibilidad y la regeneración para la práctica profesional, así como habilidades de pensamiento claves para el cambio socioambiental. El eje es compartido por las distintas maestrías de la UMA.

Líneas curriculares:

- **Marcos de pensamiento:** Dentro del contexto del profesionista socioambiental, se desarrollan los conceptos y las habilidades básicas del pensamiento sistémico, el pensamiento crítico científico, el pensamiento evolutivo, y el pensamiento ético.
- **Marcos socioambientales:** Se desarrollan las bases para conceptualizar la sostenibilidad y los problemas socioambientales, promoviendo una visión regenerativa y enfatizando la importancia de considerar el aspecto humano y el ecológico como un solo sistema.



Los seminarios no son contenidos aislados, sino partes de un proceso interconectado. Cada semestre hay un tema que relaciona todos los seminarios bajo una narrativa específica.

Eje de Agencia de Cambio

Este eje se constituye como un laboratorio de experimentación y de reflexión de la agencia de cambio, aplicando lo aprendido en los otros dos ejes: ¿qué significa participar en el cambio de mi práctica profesional hacia la sostenibilidad? ¿qué capacidades necesito para fortalecer mi agencia personal para participar en este cambio? El eje utiliza la metodología de la ‘investigación activa’, investigando acciones en procesos cíclicos de diseño-implementación-reflexión. Cada estudiante realiza prácticas y proyectos de acuerdo con sus intereses, posibilidades y contexto.

Líneas curriculares:

- **Laboratorio de proyectos:** Se diseñan e implementan experimentos profesionales y proyectos que permitan aplicar conocimientos y herramientas de la disciplina de la maestría. Los resultados de los experimentos se comparten y reflexionan en comunidades de práctica por Maestría.
- **Laboratorio de agencia personal:** Se diseñan e implementan procesos de desarrollo de la agencia, el liderazgo personal y el aprendizaje autodirigido, como habilidades personales esenciales para agentes de cambio. Los resultados de los experimentos se comparten y reflexionan en comunidades de práctica interdisciplinarias entre Maestrías.

Las comunidades de práctica se integran cada semestre, cada una con un máximo de 9 estudiantes, coordinadas por facilitadores experimentados en acompañar procesos grupales e individuales.

B) SEMINARIOS

Cada línea curricular cuenta con un seminario por semestre. Los seminarios están claramente conectados entre sí, de forma que no son contenidos aislados, sino parte de un proceso integrado. De esta forma, la maestría no se constituye por seminarios, sino por un proceso con nodos clave, siendo cada seminario un nodo del proceso.

Este proceso tiene dos lógicas de integración:

- a) Una **narrativa ‘horizontal’**, que conecta los seminarios de cada línea curricular, explicando cómo los seminarios se van hilando de primer a cuarto semestre para lograr el propósito de la línea.
- b) Una **narrativa ‘vertical’** que conecta los seminarios de las distintas líneas curriculares en cada semestre. Esta narrativa se basa en un tema integrador por semestre.



Los temas integradores por semestre son los siguientes:

1. Primer semestre: Fundamentos y perspectivas

Los contenidos de los seminarios se concentran en presentar los fundamentos y las perspectivas de cada línea curricular, con el fin de ampliar el horizonte de visión de cada estudiante.

2. Segundo semestre: Estado actual

Usando las perspectivas abordadas, los contenidos de los seminarios abordan el estado actual de las problemáticas y de las prácticas de la disciplina de la maestría.

3. Tercer semestre: Oportunidades y diseño

Con la comprensión del estado actual desde nuevas perspectivas, los contenidos de los seminarios se enfocan en las oportunidades de innovación y de diseño en el área de cada Maestría.

4. Cuarto semestre: Implementación y evaluación

Bajo el enfoque de las oportunidades y del potencial de diseño, los seminarios se enfocan en el desarrollo de estrategias implementables y de sistemas de evaluación de iniciativas, proyectos y acciones profesionales.



MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA Y SISTEMAS ALIMENTARIOS REGENERATIVOS

Eje Curricular	Línea Curricular	1er SEMESTRE <i>Fundamentos y perspectivas</i>	2do SEMESTRE <i>Estado actual</i>	3er SEMESTRE <i>Oportunidades y Diseño</i>	4to SEMESTRE <i>Implementación y evaluación</i>
Eje Disciplinario	Procesos Agroecológicos	Fundamentos de agroecología	Restauración ecológica en sistemas agroproductivos	Principios para la transición agroecológica	Estrategias de sostenibilidad y competitividad
	Sociedad y Alimentación	Alimentos, ambiente y salud	Soberanía alimentaria	Diseño permacultural	Diseño de procesos para la transición agroecológica
	Prácticas Agroecológicas	Bases para la producción agroecológica Nutrición y fermentación para un estilo de vida saludable	Manejo agroecológico Herramientas para la restauración del agroecosistema	Cromatografía de suelos Diseño y planificación de paisajes regenerativos	Economía social y solidaria Visita a proyectos agroecológicos
Eje de Sostenibilidad	Marcos Socioambientales	Fundamentos de sostenibilidad	Problemas socioambientales	Regeneración socioambiental	Tendencias en sostenibilidad y regeneración
	Marcos de Pensamiento	Pensamiento sistémico	Pensamiento crítico científico	Pensamiento evolutivo	Pensamiento ético
Eje de Agencia de cambio	Laboratorio de Proyectos	Investigación activa y agencia de cambio	Evolución de la práctica profesional	Codiseño y cambio sistémico	Estrategia y evaluación
	Laboratorio de agencia personal		Liderazgo personal	Desarrollo autodirigido de habilidades	Facilitación de comunidades de práctica

Al final de este documento se puede consultar un plan curricular detallado, donde se presenta el propósito y contenido de cada uno de los seminarios, así como sus respectivos docentes.



DIRECCIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA

Maestra Edith Pérez Jiménez

Directora del Área de Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos

Licenciada en Redes Agroalimentarias por la Universidad Autónoma Chapingo en su sede en Huatusco, Veracruz, y Maestra en Ciencias en Agroecología y Sustentabilidad por el Colegio de Postgraduados, Campus Montecillo. Tiene un Diplomado en Economía Solidaria por el Centro de Asesoría Multiprofesional y el Centro Feminista de Estudios y Asesoría en Brasil, y un Diplomado en Autogestión, Cooperativas y Economías Solidaria por la Universidad Federal de Sao Paulo. Está certificada en nivel intermedio de ATLAS.ti para la investigación cualitativa y cuantitativa por el Colectivo Ciencias y Saberes Solidarios, y tiene un Diplomado en Restauración de Ecosistemas Terrestres Naturales y Modificados por la UMA. Ha hecho investigaciones de acompañamiento con organizaciones de la región cafetalera de las Altas Montañas en Veracruz sobre formación de promotores comunitarios y escalamiento del cafetal agroecológico.



Un valor único de la maestría es la experiencia de comunidades de práctica, una estrategia de desarrollo profesional esencial ante un futuro de rápidos cambios, en donde la adaptación y la creatividad se basarán en la velocidad y la diversidad del aprendizaje.

COMUNIDADES DE PRÁCTICA

Un valor único de la maestría es la experiencia de comunidades de práctica a lo largo de todo el programa: grupos de profesionistas con intereses en común, realizando prácticas profesionales y proyectos, juntándose de forma sistemática y metodológica para aprender unos de otros a partir de sus experiencias. Este proceso constituye una forma innovadora de aprender y de desarrollarse.

Las comunidades de práctica se integran en el Eje de Agencia de Cambio, tanto en el ámbito profesional como en el personal. En estas comunidades se comparte y reflexiona lo que cada estudiante está practicando, lo cual permite aprender de las prácticas de colegas e indagar la utilidad de distintas herramientas y marcos conceptuales. Esto posibilita un aprendizaje más veloz, interdisciplinario y con base en evidencia: tres características fundamentales en el reto de la sostenibilidad.

El proceso de la comunidad de práctica va evolucionando cada semestre y ofrece el contexto ideal para desarrollar el aprendizaje colectivo, la colaboración y la asesoría entre pares.

Vemos la comunidad de práctica como una estrategia de desarrollo profesional esencial ante un futuro de rápidos cambios, en donde la adaptación y la creatividad se basarán en la velocidad y la diversidad del aprendizaje. Por otro lado, la creciente interconexión local, regional y global hace de la colaboración una técnica fundamental a desarrollar.

MODALIDAD EDUCATIVA

La Maestría se ofrece en modalidad semipresencial. Esta modalidad permite al estudiante vivir en donde sea mientras estudia en la UMA. El sistema educativo semipresencial es una tendencia innovadora en educación superior, consistiendo en una mezcla cuidadosamente planeada de procesos presenciales y actividades de aprendizaje independientes y en línea. Los talleres presenciales permiten tener una conexión significativa con docentes y con el grupo de estudiantes, mientras que los periodos entre talleres son dedicados al desarrollo de trabajos y de proyectos, así como a la participación en sesiones virtuales.

Cada semestre se divide en tres unidades temáticas. Cada unidad temática se integra por un taller presencial de cinco días en el campus de la UMA en Valle de Bravo y un periodo no presencial de cinco semanas. Esto implica que cada semestre se debe venir a la UMA a tres talleres. Los talleres se llevan a cabo de viernes a lunes.



SECUENCIA DE UN SEMESTRE EN EL MODELO SEMI-PRESENCIAL



Además de los talleres semestrales, la Maestría inicia con un taller de introducción virtual de dos días, y termina con un taller de cierre presencial de tres días. Así, en total la maestría se integra por 14 talleres (3 talleres por semestre, además del taller de inicio y el de cierre), los cuales están calendarizados desde el inicio del programa.

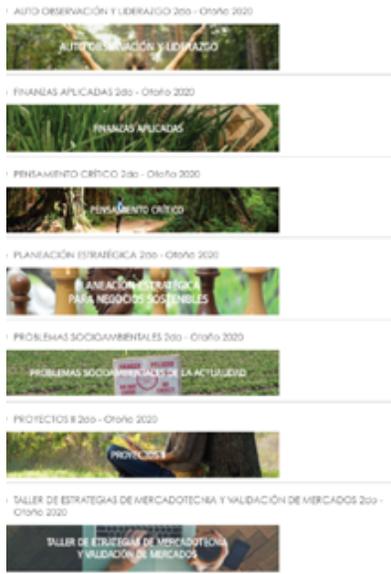
TALLERES PRESENCIALES

Los talleres presenciales se llevan a cabo en nuestro hermoso campus en Valle de Bravo, diseñado por Oscar Hagerman, el cual se encuentra en medio de un bosque cultivado por la UMA y cuenta con varias certificaciones de construcción y diseño sostenible. En los talleres se llevan a cabo sesiones con docentes, salidas de aprendizaje en campo, procesos de trabajo grupales, talleres prácticos, mesas de diálogo, sesiones de cine y diálogos con expertos invitados. Los talleres promueven la integración de una comunidad de aprendizaje interdisciplinaria entre estudiantes y docentes.



En los talleres hay salidas de aprendizaje en campo donde se exploran vivencialmente conceptos socio-ambientales y la relación con el ambiente natural.

- **Sesiones con docentes:** Las sesiones de clase están basadas en diálogo y en la creación de experiencias de aprendizaje, reconociendo que se aprende tanto de docentes como de colegas de clase, y que este aprendizaje se profundiza si conlleva experiencia y no solo teoría.
- **Salidas de aprendizaje en campo:** En cada taller se realiza una salida que funciona como aula verde del Eje de Sostenibilidad, donde se exploran vivencialmente conceptos socioambientales y la relación con el ambiente natural. Las salidas son en el bosque aledaño al campus de la UMA, requiriendo condición física ordinaria.
- **Talleres prácticos:** El último día de cada taller se dedica enteramente a prácticas agroecológicas desarrollándose cada semestre una práctica distinta.



El sistema educativo semipresencial es una tendencia innovadora en educación superior, consistiendo en una mezcla cuidadosamente planeada de procesos presenciales y actividades de aprendizaje en línea e independientes.

- **Sesiones de cine documental:** Una vez al semestre, se muestra un documental sobre temas socioambientales. Los documentales se acompañan de sesiones de diálogo que buscan construir un espacio de indagación interdisciplinaria.

PERIODOS NO PRESENCIALES

Cada unidad temática tiene un periodo no presencial de cinco semanas. En cada semana del periodo no presencial se tienen actividades de autoestudio (tareas) y sesiones virtuales. El trabajo educativo independiente durante los períodos no presenciales requiere de un promedio de 15 horas por semana y se realiza con base en el campus virtual de la UMA. El calendario de tareas y sesiones virtuales semestrales se tiene al inicio de cada semestre.

- **Actividades de autoestudio:** Tareas basadas en la realización de lecturas, ensayos, investigaciones, experimentos, sistematización de experiencias, reflexiones o entrevistas. Las actividades realizadas se entregan en el campus virtual, donde cada seminario tiene su propio espacio.
- **Sesiones virtuales:** Las sesiones virtuales se llevan a cabo uno o dos días a la semana mediante una plataforma de videoconferencias en horario nocturno (7pm-8:30pm horario CDMX). En estas sesiones, las personas docentes realizan dinámicas, comparten contenidos, convocan invitados, retroalimentan actividades y facilitan diálogos.



Para interrelacionar y contextualizar conocimientos, cada semestre hay un trabajo final único para todos los seminarios, que es diseñado por cada estudiante con base en los criterios de evaluación de los seminarios.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Cada seminario es evaluado mediante las actividades de autoestudio, así como por un trabajo final. Las actividades y trabajos consisten en actividades de aplicación de conocimiento que se entregan a través del campus virtual. No se aplican exámenes.

El trabajo final semestral es uno solo para todos los seminarios y es diseñado por cada estudiante con base en los criterios de evaluación de los seminarios. De esta forma, el trabajo se diseña y desarrolla de forma que cumpla con los criterios establecidos para cada seminario.

El propósito del trabajo final único y auto-diseñado, es proveer un espacio para desarrollar la habilidad de interrelacionar y contextualizar el contenido de los seminarios, bajo un tema que sea del interés de cada estudiante y que se relacione con su realidad.

Para evaluar, se usan calificaciones numéricas basadas en la metodología de rúbricas o matrices de evaluación. Las matrices están conformadas por un conjunto de criterios, cada uno con gradientes de calidad asociados a los niveles de calificación numérica. Cada gradiente describe las condiciones específicas para que el trabajo amerite la calificación numérica asociada. De esta forma, se tienen criterios de evaluación objetivos que se conocen antes del desarrollo de los trabajos.

Además de evaluar con la rúbrica, cada docente ofrece retroalimentación a los trabajos presentados. Las rúbricas comentadas son un instrumento poderoso para profundizar la calidad del proceso de aprendizaje.

Para presentar el trabajo final, se necesita cubrir por lo menos el 80% de asistencias a sesiones presenciales y virtuales, así como el 80% de las tareas. Es necesario aprobar todos los seminarios del semestre para poder inscribirse en el semestre siguiente, pues los seminarios están correlacionados entre sí.



El proyecto de titulación se realiza el último año del programa y tiene como fin ser un medio de aplicación de los conocimientos y herramientas de la maestría, ajustándose al contexto e indagaciones de cada estudiante

TITULACIÓN

Durante el último año de la Maestría se diseña y se inicia la implementación de un proyecto de titulación. El proyecto de titulación tiene como fin ser un medio de aplicación de los conocimientos y herramientas de la maestría, y se ajusta al contexto e indagaciones de cada estudiante. Por ello, los proyectos tienen distintas escalas, desde prácticas profesionales puntuales, hasta el diseño de prototipos o de organizaciones.

El documento del proyecto de titulación se desarrolla en los distintos seminarios del tercer y cuarto semestre.

Después del cuarto semestre, el documento se trabaja con un Comité de lectores especializados en la disciplina de la Maestría, quienes evalúan y retroalimentan el proyecto. De esta forma, cada estudiante desarrolla una versión final, la cual será presentada para titulación ante el mismo Comité.

El proceso de evaluación y retroalimentación con el Comité toma cuatro meses después del término de clases, culminando en una graduación generacional. En promedio, el 90% de los estudiantes que terminan el cuarto semestre se gradúan en este periodo.

PLAN DE ESTUDIOS DETALLADO

Se anexa el Plan de Estudios con el detalle de seminarios, contenidos y docentes.

NOTA: El diseño curricular y las personas docentes pueden cambiar de acuerdo con el proceso de rediseño semestral.

CONTACTO

Para mayores informes o para agendar una entrevista con la directora de la Maestría en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos, favor de comunicarse vía correo con:

Edith Pérez Jiménez
epj@umamexico.com.mx



SEMESTRE 1: FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS

EJE	LÍNEA CURRICULAR	SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA	PROPÓSITO	DOCENTE
EJE DISCIPLINARIO	PROCESOS AGROECOLÓGICOS	Fundamentos de agroecología <hr/> UT1: Concepto y bases filosóficas UT2: Perspectiva histórica y crítica de los sistemas agroalimentarios UT3: Principios y enfoques	Comprender, desde una perspectiva histórica, los principios bajo los cuales funciona la agroecología, desde sus bases ecológicas, sociales y agronómicas, que le permitirán justificar la transición hacia nuevos sistemas agroalimentarios.	 Francisco Arroyo Ing. agrónomo por el ITESM. Cuenta con una Maestría en Desarrollo Rural por la UAM-Xochimilco, y otra en Agroecología con enfoque en sustentabilidad, por la Universidad de Córdoba, España. Actualmente se desempeña como asesor en temas relacionados con inversiones en proyectos socioambientales, a través de CAAUSES y del rancho agroecológico "El Amate". Es co-coordinador y facilitador del Diplomado en Permacultura, en la Universidad del Medio Ambiente (UMA).
	SOCIEDAD Y ALIMENTACIÓN	Alimentos, ambiente y salud <hr/> UT1: Cultura alimenticia y medio ambiente UT2: Alimentación y agroecología UT3: Enfoques de salud y nutrición	Describir y relacionar el panorama general y la evolución de los sistemas alimentarios y los cambios experimentados en los patrones de alimentación, así como su impacto en la salud humana y de los ecosistemas.	 Ana Elena Fernandez Especialista en Restauración ecosistémica por la UMA y Licenciada en Tecnología de Alimentos por la UIA, donde fue docente por siete años, impartiendo las materias "Producción y Distribución y Consumo de Alimentos" y "Taller de Conservación de Alimentos". Tiene un diplomado en Diseño de Permacultura por el Occidental Arts and Ecology Center de California.
	TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS	Bases para la producción agroecológica <hr/> UT1: Características y condiciones del suelo para la agricultura UT2: Fisiología de plantas UT3: Manejo agroecológico de plagas Nutrición y fermentación para un estilo de vida saludable <hr/> UT1: Nutrición y microbioma UT2: Nutrición humana y alimentos fermentados UT3: Estilo de vida saludable	Desarrollar e implementar prácticas en la producción orgánica de alimentos, a partir del manejo de los componentes básicos, que conduzcan a fortalecer una cultura sana y nutritiva en la producción y alimentación. Aprender herramientas prácticas para cuidar del microbioma humana para mejorar la nutrición.	 Judith Castillo Ramirez Ing. Agrónoma Fitotecnista por la Universidad Autónoma Chapingo y cuenta con maestría y doctorado en Fisiología Vegetal por parte del Colegio de Postgraduados. Dentro de su experiencia laboral ha colaborado en diversos programas de capacitación agrícola para SEDAGRO y como prestadora de servicios profesionales para el Centro de Capacitación e Innovación (CCIT) del COLPOS. Actualmente se encuentra trabajando como capacitadora, asesora y productora agroecológica independiente.  Lourdes Maldonado Diseñadora Industrial, Licenciada en Nutrición con especialidad en nutrición deportiva, Chef, Maestra en Agroecología. Apasionada de la salud, la gastronomía y la fermentación, ha impartido diversos cursos en temas de nutrición, ecología y cocina.
EJE DE SOSTENIBILIDAD	MARCOS SOCIOAMBIENTALES	Fundamentos de sostenibilidad <hr/> UT1: El ser humano y la naturaleza UT2: La interpretación y argumentación en la defensa UT3: Acciones transformadoras colectivas	Manejar de forma crítica el concepto de sostenibilidad y comprender la importancia de tomar en cuenta a los diversos actores para lograr un abordaje socioecosistémico buscando maneras creativas de vincularlos.	 Rodrigo González Biólogo y maestro en Ciencias de la Sostenibilidad por la UNAM. Ha sido coordinador y facilitador de seminarios sobre Estudios Socioecológicos, Educación Ambiental y Ecología Cívica en colaboración con la Universidad Cornell. Actualmente investiga procesos de gestión adaptativa y colaborativa del territorio. Miembro del nodo de Transdisciplina de la Red CONACYT de Socioecosistemas y Sustentabilidad desde 2014.
	MARCOS DE PENSAMIENTO	Pensamiento sistémico <hr/> UT1: Historia y conceptos básicos UT2: Redes y mapas UT3: Ciclos de retroalimentación	Conocer las bases de la perspectiva sistémica y su rol en el pensamiento científico y en el movimiento ambiental, aprendiendo a identificar interrelaciones y describir sistemas en redes y ciclos.	 Annabel Membrillo Maestra en Ecosynomics por el Institute for Strategic Clarity en EUA, el cual se enfoca en los marcos y procesos para la generación de acuerdos para el desempeño armónico con impacto en sistemas sociales colaborativos. Consultora senior de Growing Edge Partners y miembro del Institute for Strategic Clarity. Especialista en dinámica de sistemas, dedicada a asesorías de análisis estratégico a nivel internacional.
	LABORATORIO DE PROYECTOS Y DE AGENCIA PERSONAL	Investigación activa y agencia de cambio <hr/> UT1: Investigación activa para proyectos de impacto UT2: Agencia de cambio y codiseño UT3: Efectos sistémicos e indicadores significativos	Investigar la agencia de cambio y las cualidades básicas de los proyectos de impacto, a través de desarrollar un proyecto de cambio en el ámbito personal como nuestro primer sistema de intervención.	 Victoria Haro, coordinadora Licenciada en Derecho por el ITAM y Doctora en Economía por la Universidad de Columbia en Nueva York. Profesora de tiempo completo en el ITAM de 1996 a 2002. Desde el 2002 se dedicó al desarrollo de proyectos socioambientales en el ámbito público, social y privado. En el 2007 es cofundadora de la UMA y actualmente es la rectora de la misma. Equipo de facilitadores de comunidad de práctica



SEMESTRE 2: ESTADO ACTUAL

EJE	LÍNEA CURRICULAR	SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA	PROPÓSITO	DOCENTE
EJE DISCIPLINARIO	PROCESOS AGROECOLÓGICOS	Restauración ecológica en sistemas agroproductivos UT1: Servicios ecosistémicos y fundamentos de restauración UT2: Herramientas para la restauración ecosistémica UT3: Procesos de restauración ecosistémica	Generar una visión estratégica frente a los cambios globales, marco de actuación que le permitirá acometer la regeneración de ecosistemas y la gestión ambiental orientadas a minimizar las afectaciones antrópicas.	 Gerardo Tapia Hervert Coordinador de la Especialidad en Restauración Ecosistémica de Sistemas Terrestres y Modificados. Veterinario por la UAM Xochimilco; Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo y cursos de especialización en Desarrollo Sustentable, por la UIA Puebla y en Manejo y Conservación en Vida Silvestre, por Jersey Wild Life Preservation Trust, en el Reino Unido. Experto en Conservación Ecológica.
	SOCIEDAD Y ALIMENTACIÓN	Soberanía alimentaria UT1: Soberanía alimentaria, crisis del desarrollo y la agroindustria UT2: Saberes agroecológicos en México: casos UT3: Co-diseño y autogestión para el desarrollo	Analizar las estrategias de gestión de la biodiversidad y la producción agraria, con énfasis en México y Mesoamérica para revalorizar los saberes campesinos y analizar los fenómenos socioculturales mediante estrategias de evaluación y co-diseño participativo buscando la sostenibilidad comunitaria.	 Guillermo Andrade Turner Biólogo por parte de la Facultad de Ciencias de la UNAM y maestro en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural por parte de El Colegio de la Frontera Sur, Unidad Chetumal. Ha realizado encuentros con organizaciones sociales urbanas y rurales, redes alimentarias alternativas, escuelas e instancias académicas.
	TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS	Manejo agroecológico UT1: Conservación de semillas UT2: Principios del método biointensivo UT3: Reproducción vegetativa de plantas	Implementar un conjunto de estrategias y técnicas agroecológicas en la siembra y en la cosecha que le permitan el manejo exitoso de los ciclos productivos y en el control y manejo de plagas.	 Santiago Aguilar Licenciado en Redes Agroalimentarias por la UACH. Especialista en agroecología. Dirige el huerto orgánico Hortín Fortín en Veracruz.
		Herramientas para la restauración del agroecosistema UT1: Huerto biointensivo UT2: Taller de biofabrica UT3: Restauración ecosistémica comunitario	Aprender y practicar técnicas y principios para la producción de alimentos saludables de la mano de la restauración ecosistémica.	 Mariana Sandoval Ávila Licenciada en economía por la UAM-Xochimilco y Maestra en Agroecología por la UMA. Es una agricultora con experiencia en producción de hortalizas, elaboración de plántulas.
EJE DE SOSTENIBILIDAD	MARCOS SOCIOAMBIENTALES	Problemas socioambientales UT1: Suelo y biodiversidad UT2: Agua y residuos UT3: Atmósfera y cambio climático	Conceptos básicos de sostenibilidad, regeneración y pensamiento sistémico en la comprensión e investigación de problemas socioambientales.	 Delfín Montañana Biólogo por la Facultad de Ciencias de la UNAM y maestro en Proyectos para el Desarrollo Urbano de la UIA. Colabora en el desarrollo de proyectos arquitectónicos con la elaboración de estudios para el entendimiento del lugar, análisis de sitio y diseño y desarrollo regenerativo. Está certificado como BaDT (Biologists at the Design Table) y como Fellow por The Biomimicry Institute en Montana, EU.
	MARCOS DE PENSAMIENTO	Pensamiento crítico científico UT1: Concepto y relevancia para el movimiento socioambiental UT2: Investigación de controversias científicas UT3: Argumentación y posicionamiento	Crear habilidades que permitan cuestionar e investigar desde una perspectiva científica, los supuestos en los que recaen las posturas de los estudiantes respecto a las situaciones socioambientales que enfrentan.	 Carmen Herrera Ha impartido cursos de métodos de investigación social en universidades jesuitas de Centroamérica y de pensamiento crítico de las relaciones políticas y económicas entre Centroamérica y Estados Unidos para la Universidad de Vermont. Sus estudios de máster en Antropología Social los ha mezclado con éxito en su experiencia como periodista de coyuntura e investigadora.
EJE DE AGENCIA DE CAMBIO	LABORATORIO DE PROYECTOS	Evolución de la práctica profesional UT1: Práctica socioambiental y evolución profesional UT2: Diseño de indicadores UT3: Práctica profesional y vocación	Investigar las cualidades básicas de los proyectos de impacto, a través de desarrollar un proyecto de cambio en el ámbito profesional para aplicar nuevos métodos o actividades de nuestra disciplina socioambiental y profundizar el entendimiento de nuestra vocación.	 Victoria Haro, coordinadora Equipo de facilitadores de comunidad de práctica Licenciada en Derecho por el ITAM y Doctora en Economía por la Universidad de Columbia en Nueva York. Profesora de tiempo completo en el ITAM de 1996 a 2002. Desde el 2002 se dedicó al desarrollo de proyectos socioambientales en el ámbito público, social y privado. Es cofundadora y rectora de la UMA.
	LABORATORIO DE AGENCIA PERSONAL	Liderazgo personal UT1: Auto observación y hábitos UT2: Liderazgo y transformación dirigida UT3: Patrones emergentes	Observar, concientizar y transformar hábitos cotidianos para desarrollar la habilidad de la auto observación y de la evolución consciente del liderazgo personal.	 Alexia de la Segliere Equipo de facilitadores de comunidad de práctica Maestra en Administración de Empresas Socioambientales por la UMA. Colabora en diferentes proyectos de impacto socioambiental y es fundadora de Scara.b, compostaje desde una perspectiva holística. Lleva desde el 2018 desarrollándose como facilitadora de procesos de investigación activa personal para agentes de cambio socioambientales.



SEMESTRE 3: OPORTUNIDADES Y DISEÑO

EJE	LÍNEA CURRICULAR	SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA	PROPÓSITO	DOCENTE
EJE DISCIPLINARIO	PROCESOS AGROECOLÓGICOS	Principios para la transición agroecológica UT1: Principios agroecológicos UT2: La reconversión agroecológica: primeras etapas UT3: La reconversión agroecológica: etapa de consolidación	Desarrollar un conocimiento aplicado de las interacciones ecológicas de los sistemas de horticultura orgánicos y/o permacultura y las condiciones de siembra y producción en el marco de los principios agroecológica	 Edith Pérez Jiménez Licenciada en Redes Agroalimentarias por la Universidad Autónoma Chapingo sede Huatusco, Veracruz, y Maestra en Ciencias en Agroecología y Sustentabilidad por el Colegio de Postgraduados, Campus Montecillo. Ha hecho investigaciones de acompañamiento con organizaciones de la región cafetalera de las Altas Montañas en Veracruz sobre formación de promotores comunitarios y escalamiento del cafetal agroecológico.
	SOCIEDAD Y ALIMENTACIÓN	Diseño permacultural UT1: Introducción a los principios de la Permacultura UT2: Estrategias permaculturales para la producción. UT3: Captación de agua y mejoramiento del terreno.	Brindar herramientas para ubicarse en el territorio que permitan identificar y elegir procesos y actividades permaculturales para desarrollar de manera regenerativa, a través de la integración óptima de las necesidades y productos ecológicos, sociales y económicos del sistema.	 Armando Larios Ingeniero Agrónomo por el Tec de Monterrey Campus Monterrey y Maestro en Ciencias en Manejo Sostenible de Agroecosistemas por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con especialidad en Manejo Agroecológico del Suelo, es un apasionado de la agricultura orgánica regenerativa y la Permacultura como herramientas para recuperar la salud de los ecosistemas.
		Cromatografía de suelos UT1: Introducción a la cromatografía de suelos UT2: Práctica UT3: Interpretación y diseño	Generar una base del estado de suelo para el rediseño en el manejo de los agroecosistemas	 Alberto Cuevas Ing. en Agroecología por la Universidad Autónoma de Chapingo (UACH) y Maestro en Genética por el COLPOS. Ha laborado como promotor en la red agroecológica "El Renacer del Campo – PROCUENCA", y es asesor de proyectos particulares de permacultura y sistemas regenerativos.
	TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS	Diseño y planificación de paisajes regenerativos UT1: Introducción plataforma REGRARIANS UT2: Plataforma de diseño UT3: Práctica	Aprender y practicar técnicas y principios para la producción de alimentos saludables de la mano de la restauración ecosistémica.	 Gerardo Ruiz Smith Basado en el semiárido de Guanajuato, es consultor y capacitador en proyectos de agricultura regenerativa y agroecología.
EJE DE SOSTENIBILIDAD	MARCOS SOCIOAMBIENTALES	Regeneración socioambiental UT1: Regeneración, propósito y potencial UT2: Marcos de trabajo regenerativo UT3: Análisis de casos	Comprender y reflexionar los principios de diseño y trabajo para proyectos basados en la teoría de Diseño y Desarrollo Regenerativo.	 Delfín Montañana Biólogo por la Facultad de Ciencias de la UNAM y maestro en Proyectos para el Desarrollo Urbano de la UIA. Colabora en el desarrollo de proyectos arquitectónicos con la elaboración de estudios para el entendimiento del lugar, análisis de sitio y diseño y desarrollo regenerativo. Está certificado como BaDT (Biologists at the Design Table) y como Fellow por The Biomimicry Institute en Montana, EU.
	MARCOS DE PENSAMIENTO	Pensamiento evolutivo UT1: Evolución biológica UT2: Co-evolución UT3: Evolución cultural	Comprender el proceso evolutivo que ha dado lugar a la biodiversidad, entendiendo a la naturaleza desde esta perspectiva y la emergencia de procesos culturales en este contexto.	 Alejandra Ortiz Bióloga y doctora en Ecología Evolutiva por la UNAM. Tiene experiencia en comunicación y enseñanza de la ciencia, particularmente en evolución. Ha ganado dos veces el premio nacional de periodismo y divulgación científica que otorga el CONACYT.
EJE DE AGENCIA DE CAMBIO	LABORATORIO DE PROYECTOS	Codiseño y cambio sistémico UT1: Propósito basado en potencial UT2: Codiseño de mapas sistémicos UT3: Codiseño de estrategia y teoría de cambio	Codiseñar un proyecto socioambiental con visión de cambio sistémico, que sea útil en el contexto y momento profesional del estudiante y que esté dentro de la disciplina de la maestría.	 Victoria Haro, coordinadora Equipo de facilitadores de comunidad de práctica
	LABORATORIO DE AGENCIA PERSONAL	Desarrollo autodirigido de habilidades UT1: Aprender a aprender UT2: Modelo de aprendizaje autodirigido UT3: Diseño de procesos de aprendizaje para desarrollar habilidades profesionales	Expandir la frontera de aprendizaje personal, experimentando con diseñar procesos de aprendizaje para desarrollar habilidades para el codiseño de proyectos.	 Alexia de la Segliere coordinadora Equipo de facilitadores de comunidad de práctica



SEMESTRE 4: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

EJE	LÍNEA CURRICULAR	SEMINARIO Y CONTENIDO POR UNIDAD TEMÁTICA	PROPÓSITO	DOCENTE
	PROCESOS AGROECOLÓGICOS	Estrategias de sostenibilidad y competitividad UT1: Economía social y solidaria. UT2: Desarrollo de mercados. UT3: Economías de valor agregado y certificaciones orgánicas	Identificar los elementos del mercado, conocer los principios del análisis del mercadotecnia, reconocer elementos de economías alternativas, conocer los principios de estrategia empresarial, reconocer las condiciones de los mercados locales, y de los canales de comercialización, los incentivos y regulaciones nacionales e internacionales	 David Pérez Castillo Especialista en sistemas agroalimentarios. Ingeniero Químico Ambiental con enfoque en biotecnología, educación y proyectos sustentables, y Maestro en Ciencias y Tecnología Agroalimentaria con especialización en redes de valor. Ha participado en iniciativas ambientales a través de diversas ONGs como Fundación Tlaloc, Somos Mundo, Bicitekas, Red Tlaloc y Greenpeace.
EJE DISCIPLINARIO	SOCIEDAD Y ALIMENTACIÓN	Diseño de procesos para la transición agroecológica UT1: Diseño de sistemas agroecológicos UT2: Plan de manejo para la salud de suelos agroproductivos UT3: Diseño de procesos participativos	Diseñar procesos integrales centrados en los principios de la agroecología que permitan la transición y evolución de sus proyectos.	 Gabriel Calvillo Méndez Diseñador Industrial por la UNAM y Maestro en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos por la UMA. Co-fundador de Refugio.  Ismael Flores Ruvalcaba Es licenciado en Psicología, maestro en Letras Iberoamericanas (IBERO), y maestro en Agroecología y Sistemas Alimentarios Regenerativos por la UMA.
	TALLER DE PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS	Economía Social y Solidaria UT1: Economía social y solidaria UT2: Economía rural UT3: Estructuras financieras	Analizar los modelos económicos de articulación productiva, así como definir temas básicos de estrategia y planificación financiera de las unidades productivas.	 Edwin Jafet Pérez Licenciado en Relaciones Multiculturales por la UDLAP con maestría en Gestión de Empresas de Economía Social por la IBERO Puebla. Cuenta con diversos diplomados en Economía Circular, Marketing Digital y Gestión Económico-Financiera.
EJE DE SOSTENIBILIDAD	MARCOS SOCIOAMBIENTALES	Visita a proyectos agroecológicos UT1: Redes de consumidores y productores / Finca integral UT2: Red de productores agroecológicos UT3: Rancho integral	Conectar con la experiencia de productores agroecológicos.	 Edith Pérez Jiménez (coordinadora) Licenciada en Redes Agroalimentarias por la Universidad Autónoma Chapingo sede Huatusco, Veracruz, y Maestra en Ciencias en Agroecología y Sustentabilidad por el Colegio de Postgraduados, Campus Montecillo.
	MARCOS DE PENSAMIENTO	Tendencias en sostenibilidad y regeneración UT1: Ciclo de diálogos 1 UT2: Ciclo de diálogos 2 UT3: Ciclo de diálogos 3	Compartir y reflexionar en comunidad lo que se ha aprendido sobre sostenibilidad y regeneración a lo largo de la maestría y en el desarrollo de proyectos.	 Federico Llamas Licenciado en Administración de Empresas y Maestro en Estudios Ambientales, pionero en empresas de impacto. Ha sido ponente en foros como TEDx y el Foro Internacional de Sustentabilidad G20. Fundador y Director General de la Universidad del Medio Ambiente desde 2006, y con participación en diversas organizaciones socio-ambientales.
EJE DE AGENCIA DE CAMBIO	LABORATORIO DE PROYECTOS	Pensamiento Ético UT1: Filosofía, moral y ética socioambiental UT2: Controversias de ética socioambiental UT3: Codiseño y ética	Comprender y reflexionar la ética como proceso de investigación básico del agente de cambio, analizando distintas perspectivas para identificar sus retos y oportunidades.	 Miguel Zapata Licenciado en Filosofía por la Universidad Complutense del País Vasco y Doctor en Filosofía de la Ciencia por la UNAM. Profesor de la Facultad de Filosofía de la UNAM y colaborador del Programa Universitario de Bioética. Enfocado en la relación entre expertos y legos, los valores en la ciencia, el papel de las emociones en la evaluación de los riesgos, y la consideración ética hacia los no humanos.
	LABORATORIO DE AGENCIA PERSONAL	Estrategia y evaluación UT1: Investigación de acciones de implementación UT2: Rediseño basado en evidencia UT3: Evaluación y celebración	Realizar validaciones, prototipos o implementación de primera fase del proyecto diseñado el semestre anterior. El seminario se acompaña de un taller de evaluación y monitoreo de proyectos.	 Victoria Haro, coordinadora Equipo de facilitadores de comunidad de práctica Licenciada en Derecho por el ITAM y Doctora en Economía por la Universidad de Columbia en Nueva York. Profesora de tiempo completo en el ITAM de 1996 a 2002. Desde el 2002 se dedicó al desarrollo de proyectos socioambientales en el ámbito público, social y privado. Es cofundadora y rectora de la UMA.
		Facilitación de comunidades de práctica UT1: Comunidad de práctica intencional UT2: Práctica deliberada de desarrollo de habilidades profesionales UT3: Comunidades de práctica en mi ámbito profesional	Experimentar la autofacilitación de comunidades de práctica y el desarrollo del hábito del entrenamiento personal en el contexto de proyectos profesionales.	 Alexia de la Segliere Equipo de facilitadores de comunidad de práctica Maestra en Administración de Empresas Socioambientales por la UMA. Colabora en diferentes proyectos de impacto socioambiental y es fundadora de Scarab, compostaje desde una perspectiva holística. Lleva desde el 2018 desarrollándose como facilitadora de procesos de investigación activa personal para agentes de cambio socioambientales.