



UNIVERSIDAD DEL
MEDIO AMBIENTE

Reporte de Impacto UMA

Encuesta Egresados

Marzo 2025

Encuesta Completa

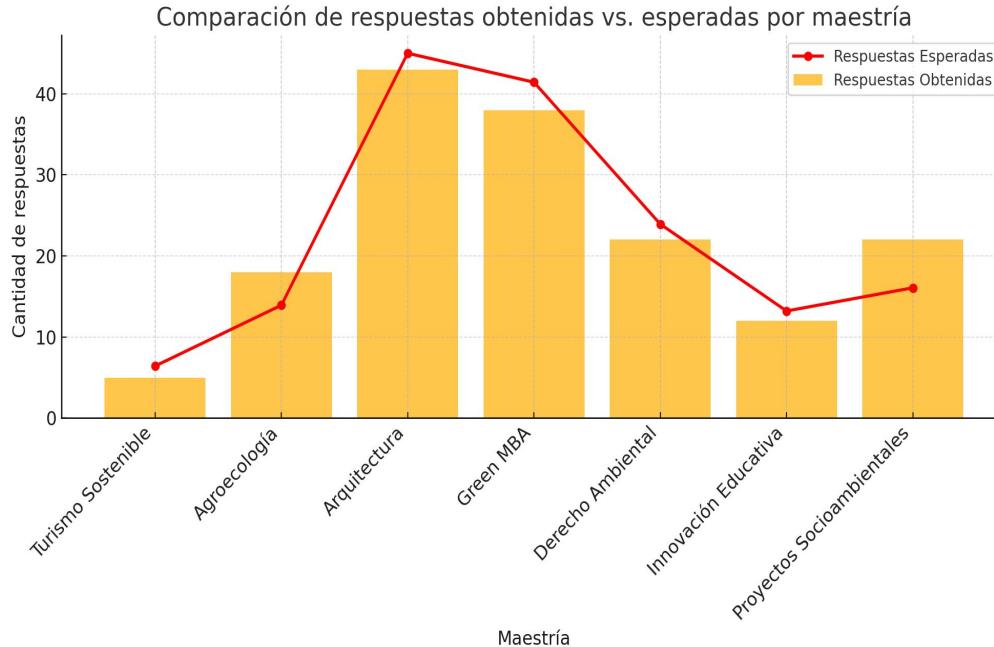
• Revisión de suficiencia y distribución

El análisis de tamaño y representatividad de la muestra es estadísticamente representativa y puede ser utilizada con confianza para el análisis de resultados de maestrías.

El total de respuestas obtenidas en la encuesta fue de 161 egresados, lo que representa una cobertura general cercana al **tamaño de muestra** recomendado para un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 6.5%, considerando el tamaño total de la población de egresados.

El análisis de representatividad estadística mediante la prueba Chi-cuadrado indica que la distribución de respuestas por maestría no difiere significativamente de la distribución poblacional ($\chi^2=4.31 < 15.03$, gl = 6, $\alpha = 0.02$), de la misma forma para la distribución de respuestas por generación ($\chi^2=21.76 < 22.62$, gl = 11, $\alpha = 0.02$)

Representatividad por maestría



Los resultados muestran que las respuestas recibidas por parte de egresados de las distintas maestrías **reflejan adecuadamente la proporción real de egresados en cada programa.**

Coeficiente de apego del 29%.

Se requiere menor a 100% para que sea estadísticamente representativo.

Prueba de representatividad estadística:
Chi-cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

- χ^2 : valor del estadístico Chi-cuadrado
- O_i : frecuencia observada en la categoría i (respuestas obtenidas)
- E_i : frecuencia esperada en la categoría i (calculada: respuestas esperadas)
- $\chi^2_{\text{crítico}}$: valor crítico para un **98% de confianza** y 6 grados de libertad (# categorías - 1)

Representatividad por generación



Los resultados muestran que las respuestas recibidas por parte de egresados de las generaciones recientes reflejan adecuadamente la proporción real de egresados. Para futuros ejercicios sería deseable buscar una mejor representatividad de las primeras 3 generaciones.

La representatividad puede mejorar si se incrementa la participación de G2012, G2013, G2014 y G2019.

Coeficiente de apego del 98%.

Se requiere menor a 100% para que sea estadísticamente representativo.

Prueba de representatividad estadística:
Chi-cuadrado

Donde:

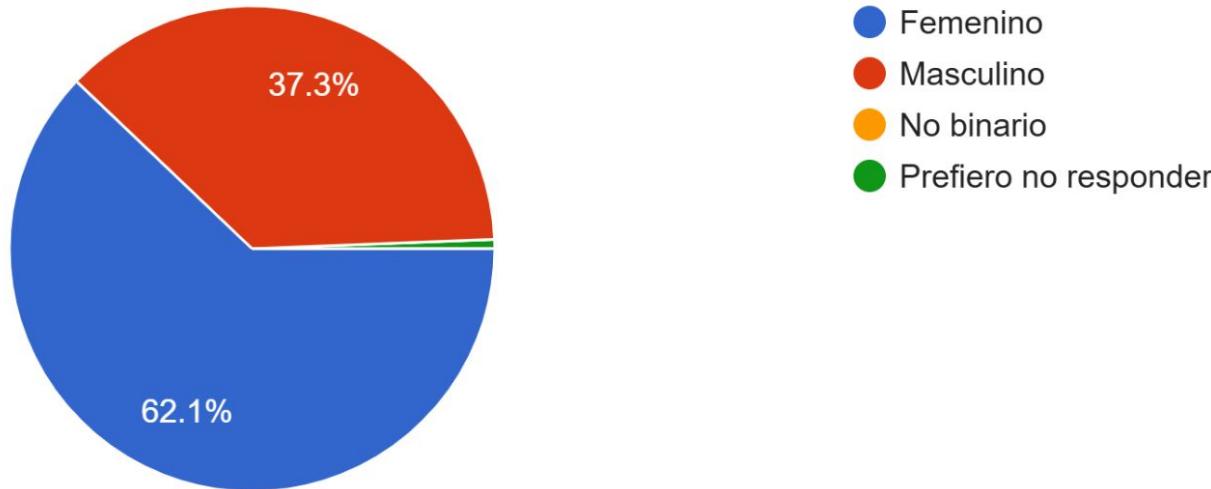
$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

χ^2 : valor del estadístico Chi-cuadrado
 O_i : frecuencia observada en la categoría i (respuestas obtenidas)
 E_i : frecuencia esperada en la categoría i (calculada: respuestas esperadas)
 $\chi^2_{\text{crítico}}$: valor crítico para un **98% de confianza** y 11 grados de libertad (# categorías - 1)

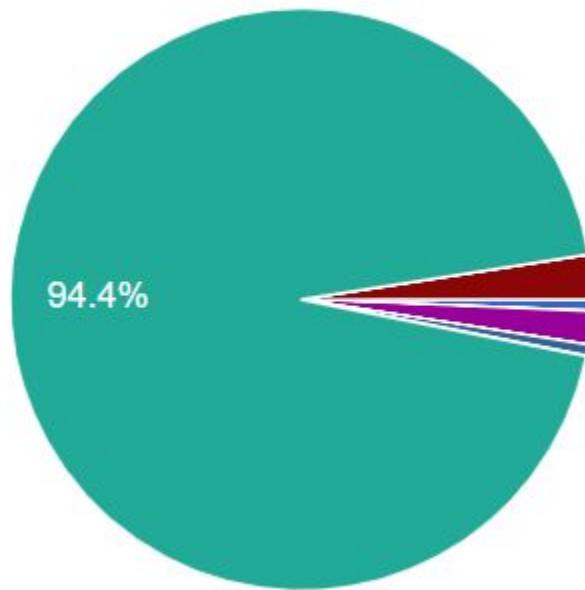
01

.....
DATOS GENERALES

■ Género con el que te identificas



• País de residencia actual



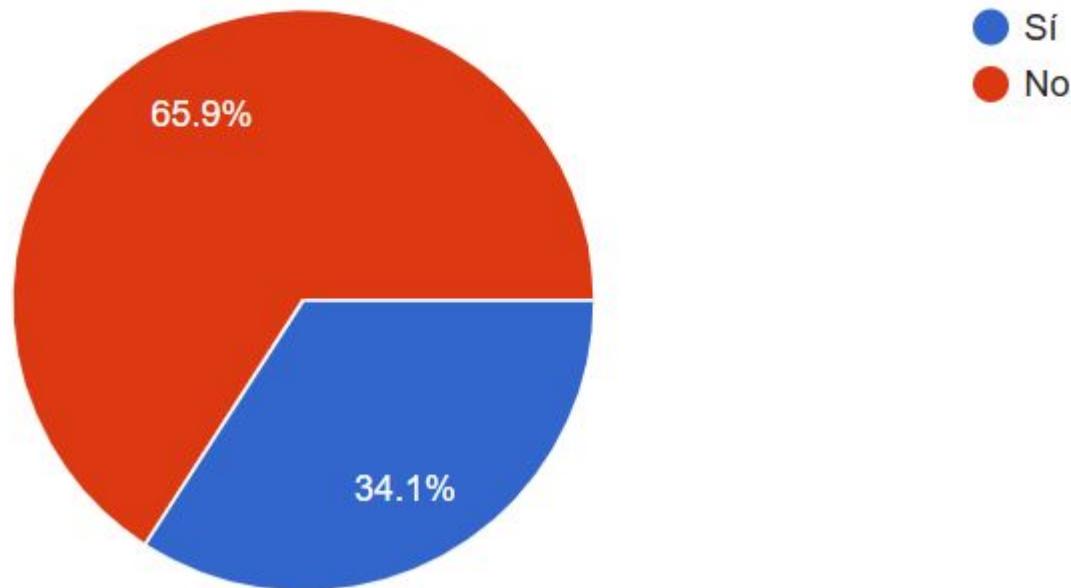
México 94.4% - 152 personas
Otro 2.5% - 4 personas
Colombia 1.9% - 3 personas
Argentina 0.6% - 1 persona
Estados Unidos - 0.6% - 1 persona

En caso de vivir en México, ¿en qué estado vives?

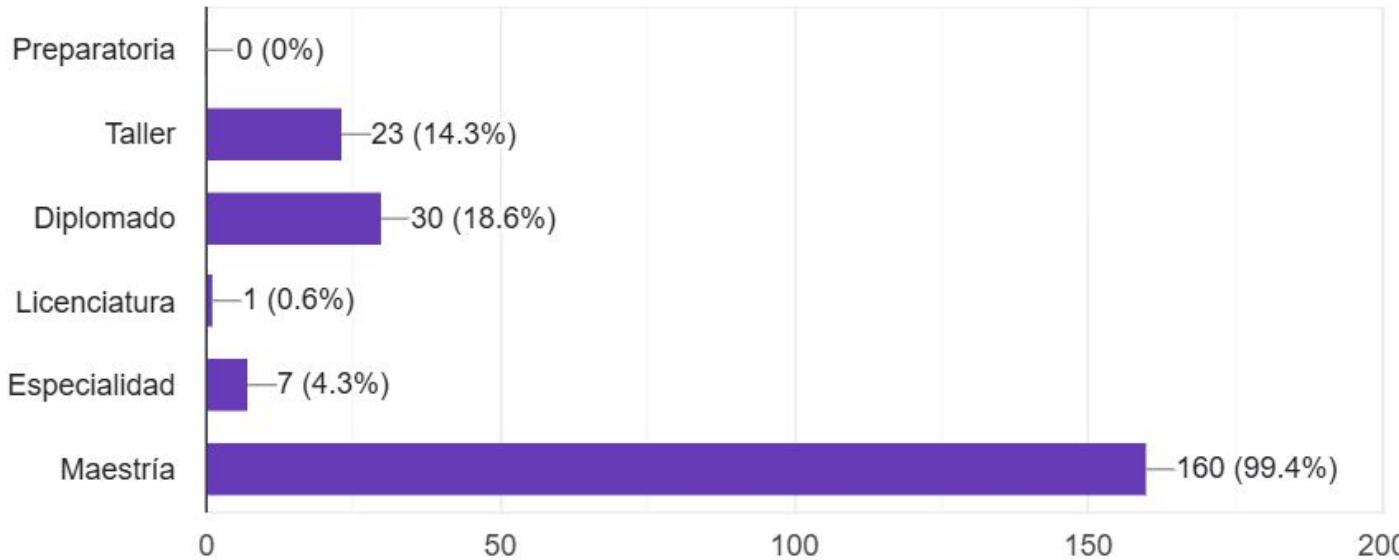
Ciudad de México	46
Estado de México	43
Querétaro	11
Nuevo León	9
Jalisco	8
No aplica	5
Oaxaca	5
Baja California Sur	4
Guanajuato	4
Chiapas	2
San Luis Potosí	2
Sinaloa	2
Yucatán	2
Baja California	1

Chihuahua	1
Coahuila	1
Colima	1
Durango	1
Guerrero	1
Hidalgo	1
Michoacán	1
Morelos	1
Puebla	1
Quintana Roo	1
Sonora	1
Veracruz	1

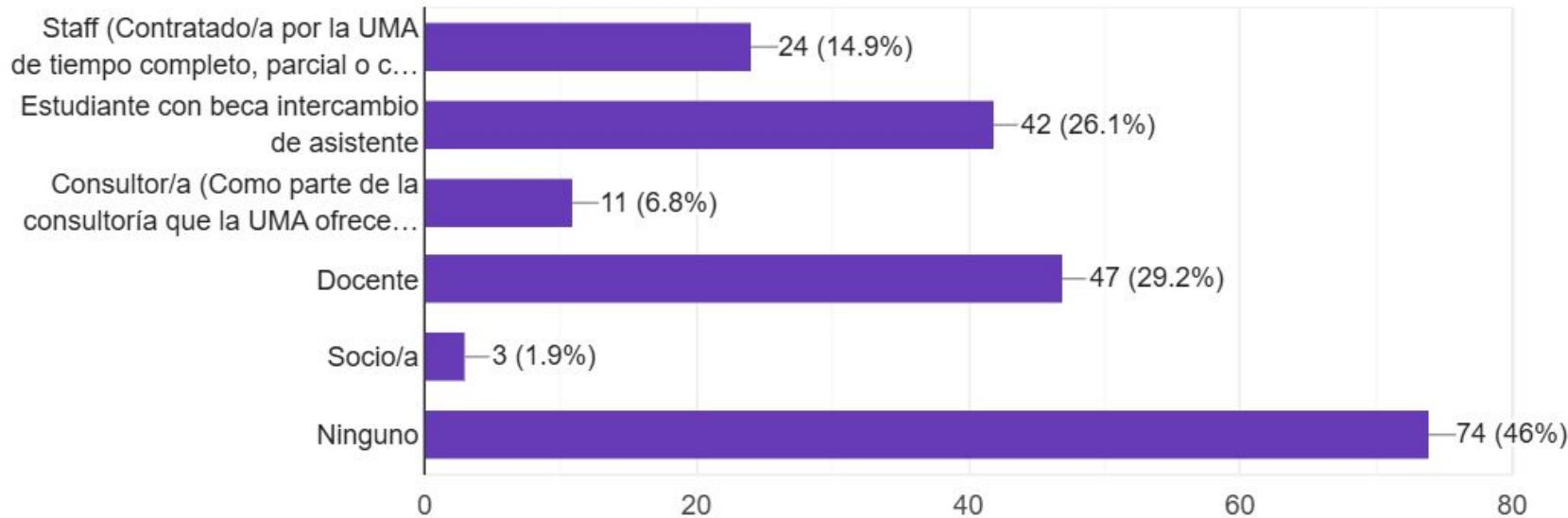
• ¿Vives en la sub-cuenca Valle de Bravo-Amanalco?



- **¿Qué programas de la UMA has cursado?**
- (puedes seleccionar más de uno)



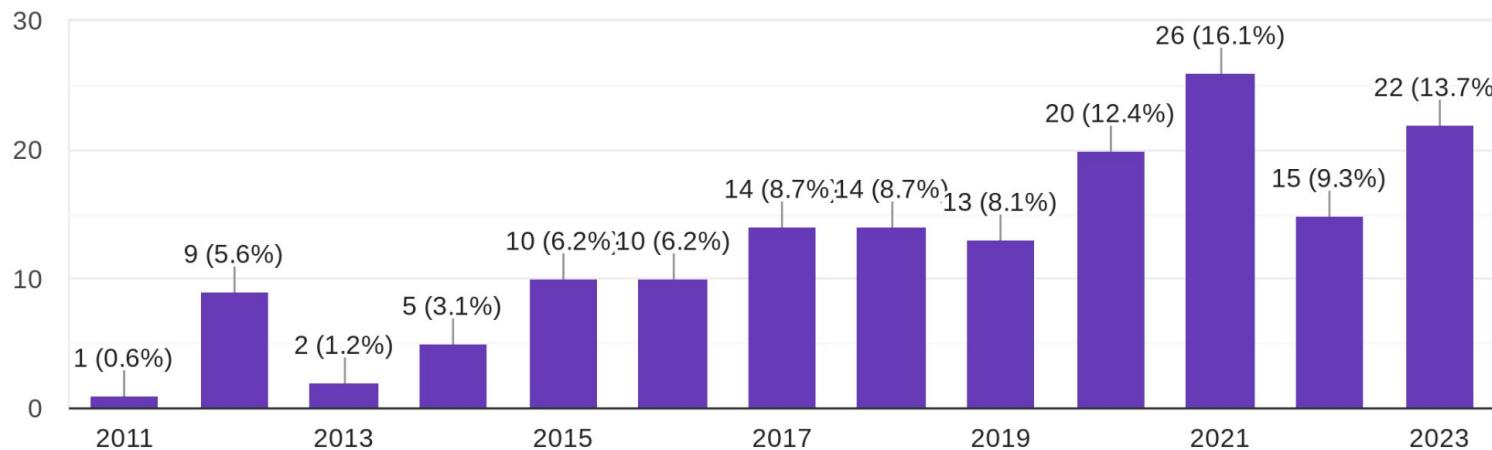
- **¿Qué otros roles desempeñas o has desempeñado en la UMA?**
- **(Puedes seleccionar más de una opción)**



• Año de ingreso

Año de ingreso

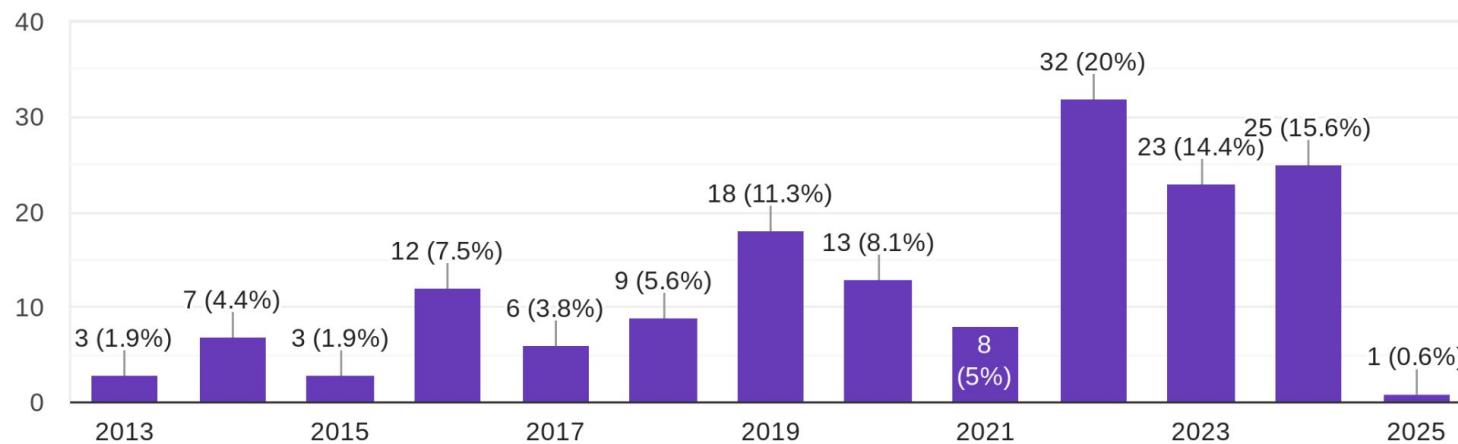
161 responses



- **Año de egreso (este se refiere al año en que terminaste tu cuarto semestre de la maestría)**

Año de egreso (este se refiere al año en que terminaste tu cuarto semestre de la maestría)

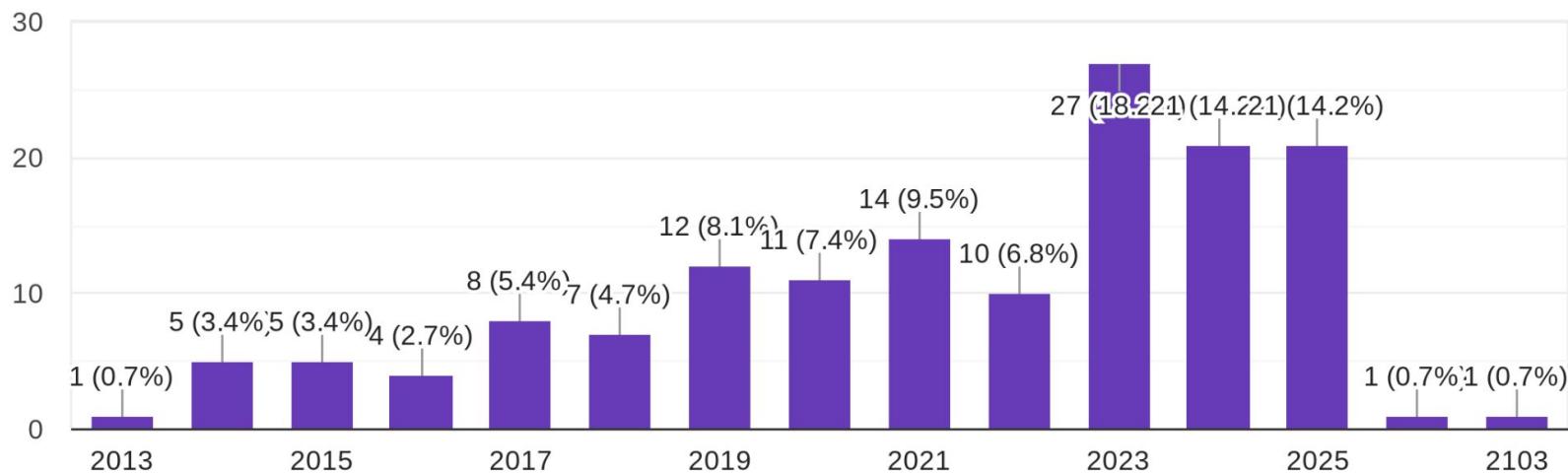
160 responses



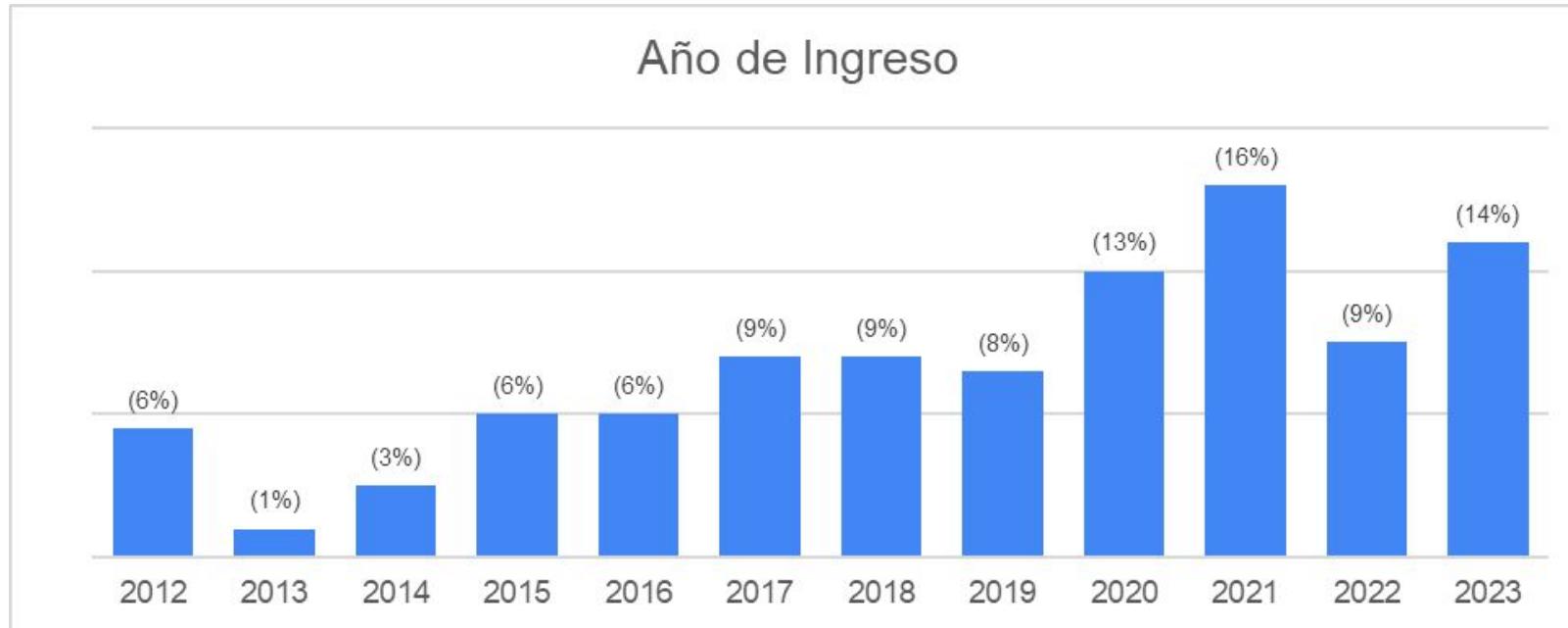
Año de titulación (este se refiere al año en que aprobaste tu proyecto de titulación)

Año de titulación (este se refiere al año en que aprobaste tu proyecto de titulación)

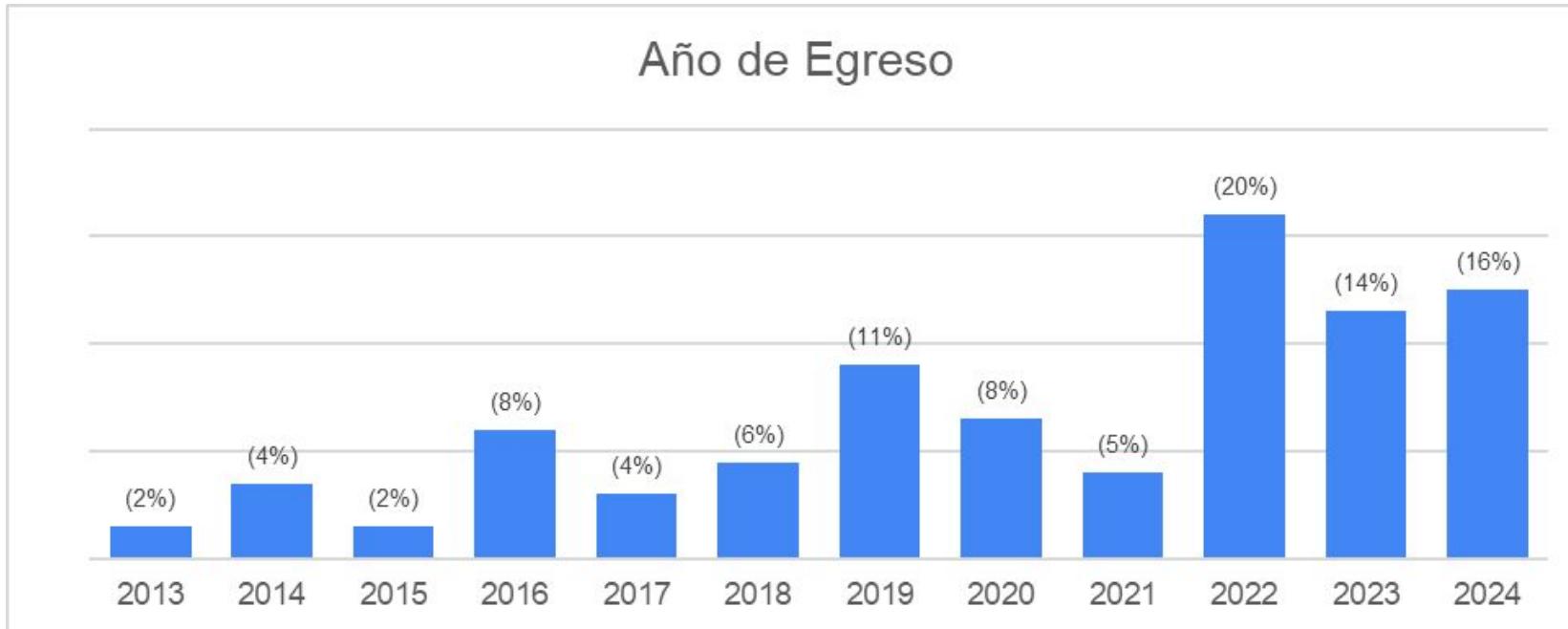
148 responses



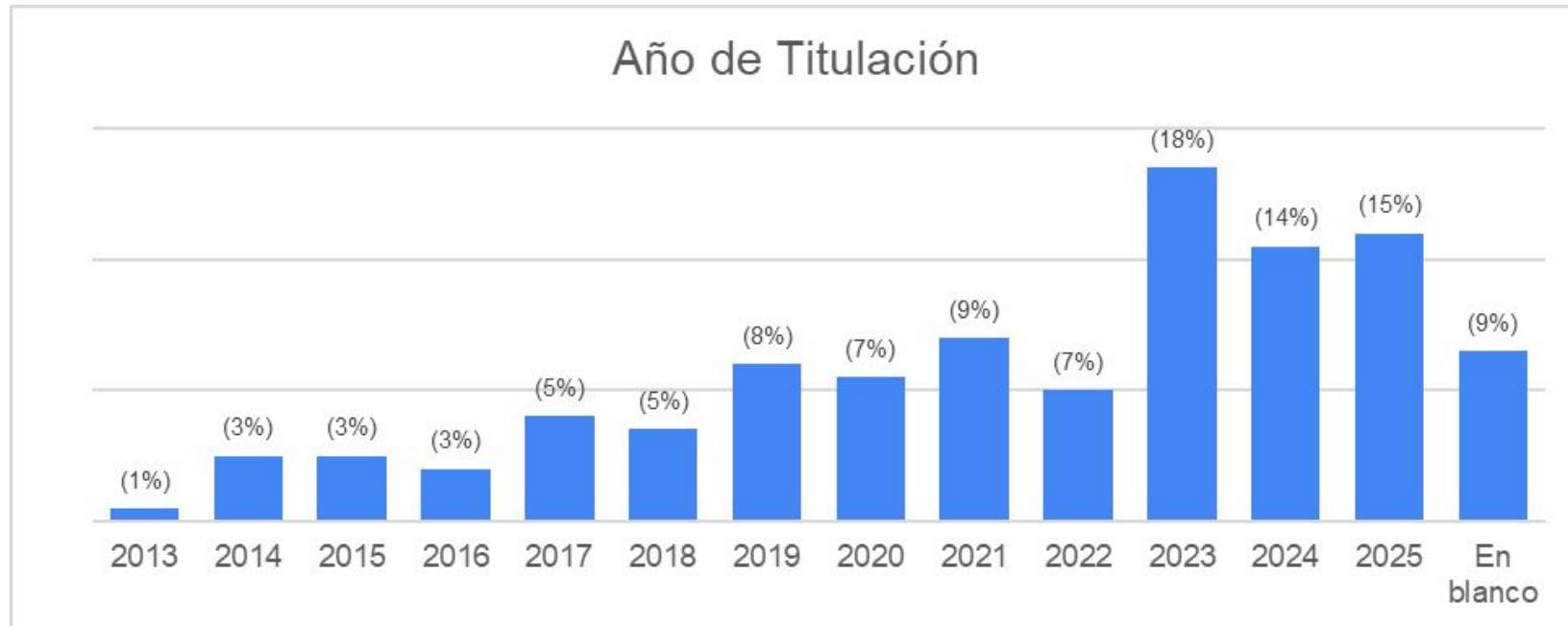
- Año de ingreso: 160 respuestas válidas



- **Año de egreso: 159 respuestas válidas**



- **Año de titulación (este se refiere al año en que aprobaste tu proyecto de titulación): 160 respuestas válidas**



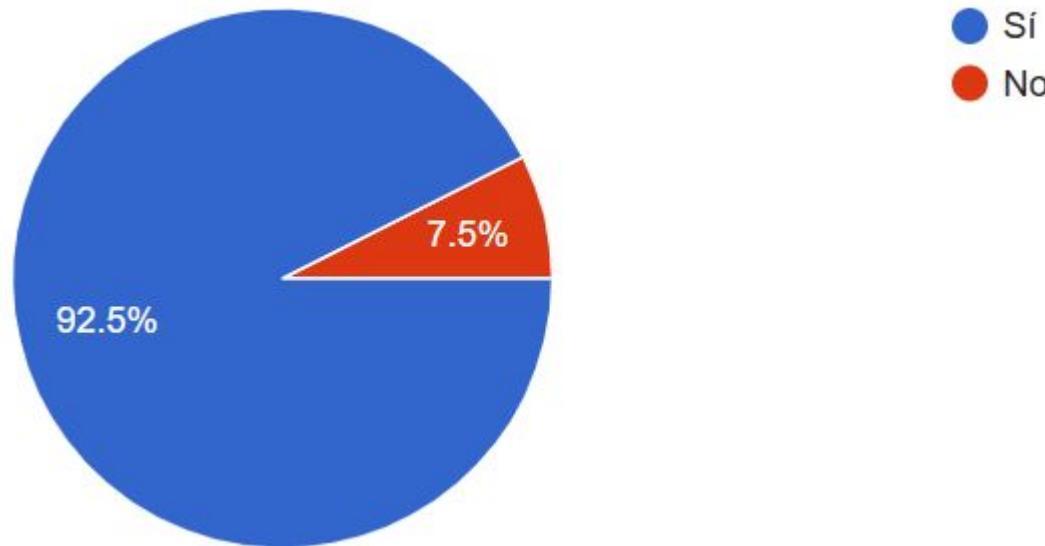
02



ACTIVIDAD SOCIOAMBIENTAL 1

149 Respuestas

• ¿Actualmente estás realizando alguna actividad socioambiental?



• En máximo un par de líneas, por favor menciona
• en qué consiste tu actividad socioambiental:

1. Investigación y análisis:

- **Investigación académica:** Investigación en doctorado en materia de sustentabilidad, estudios en materia ambiental.
- **Análisis de datos e información:** Análisis de impactos y riesgos para las empresas, análisis territorial con actores multinivel, evaluador de impacto ambiental, monitoreo legislativo y normativo de regulación ambiental.
- **Evaluación y monitoreo:** Evaluación de programas/políticas públicas, seguimiento de estrategias para la conservación, monitoreo de la biodiversidad.

2. Diseño y Planeación:

- **Diseño arquitectónico y urbano:** Diseño de viviendas regenerativas, diseño de modelos de turales, diseño los procesos para una organización con propósito socioambiental, diseño de políticas públicas en agroecología.
- **Planeación estratégica:** Planeación estratégica para empresas de ecoturismo, desarrollo de estrategias de negocio para la resiliencia.
- **Diseño de experiencias:** Diseño y ejecución de experiencias gastronómicas conscientes, diseño de juegos de movilización e impacto colectivo.

• **CONT.** En máximo un par de líneas, por favor menciona en
• qué consiste tu actividad socioambiental:

3. Implementación y ejecución:

- **Construcción y desarrollo:** Construcción de viviendas regenerativas, construcción con materiales naturales, instalación de paneles solares.
- **Agricultura y producción de alimentos:** Proyectos de agricultura regenerativa, productos sustentables de limpieza, proceso agroecológico familiar, lombricomposta para restaurante.
- **Gestión de proyectos:** Coordinación de proyectos de agricultura regenerativa, coordinando y facilito diversos procesos con empresas de ecoturismo, implementación de proyectos de transporte público sostenible.

4. Educación y sensibilización:

- **Educación formal:** Docencia en distintos niveles (primaria, universidad), formación a directores y supervisores de educación básica.
- **Educación no formal:** Talleres de agroecología urbana, cursos de verano para niños, educación y sensibilización ambiental a través de un huerto urbano.
- **Comunicación:** Comunicación de un laboratorio gastronómico, trabajo en ONGs en el área de comunicaciones, impulsar habilidades de agencia de cambio en las próximas generaciones.

• **CONT.** En máximo un par de líneas, por favor menciona
• en qué consiste tu actividad socioambiental:

5. Gestión y administración:

- **Gestión de recursos:** Gestión de recursos de la UMA, gestión del desarrollo de un fraccionamiento sustentable.
- **Administración y logística:** Apoyo al seguimiento de estrategias para la conservación, colaboro en un rancho de permacultura en el área de logística y administración.
- **Dirección y liderazgo:** Directora general de una comunidad en el bosque, director de producción.

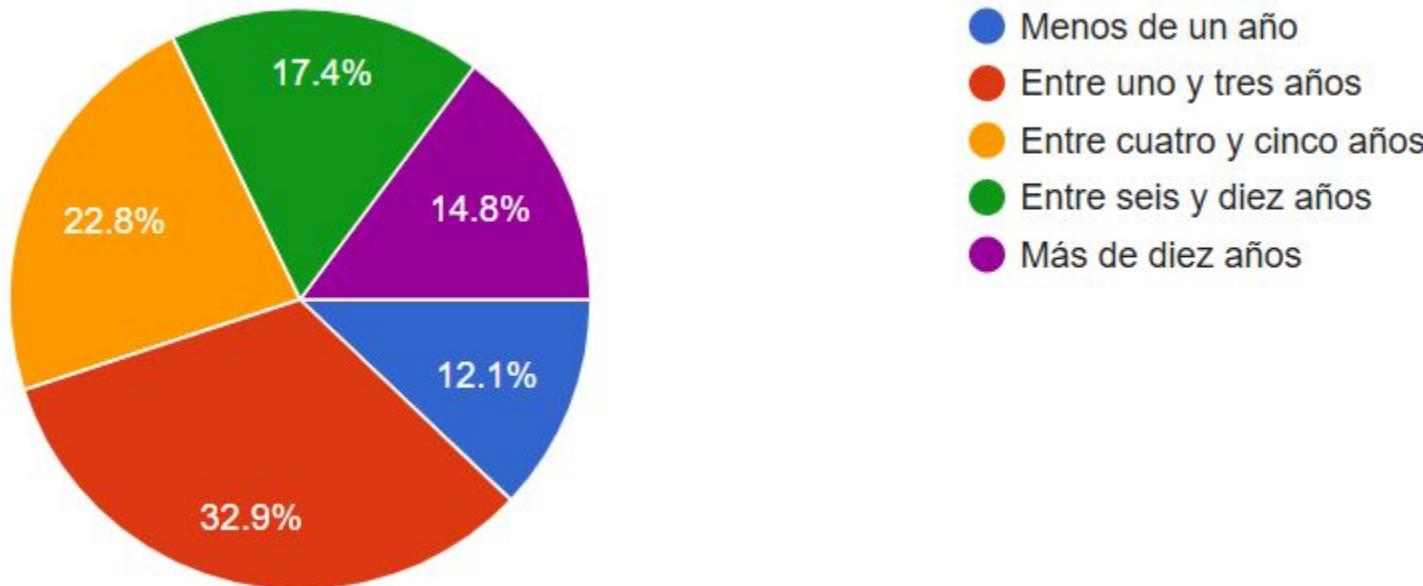
6. Consultoría y asesoría:

- **Sostenibilidad y RSE:** Consultoría en sostenibilidad, consultoría para el fortalecimiento de capacidades para el manejo sostenible de proyectos.
- **Diseño y construcción sustentable:** Asesoría en construcción sustentable, consultoría ambiental para edificaciones.
- **Turismo comunitario:** Consultoría en turismo comunitario.

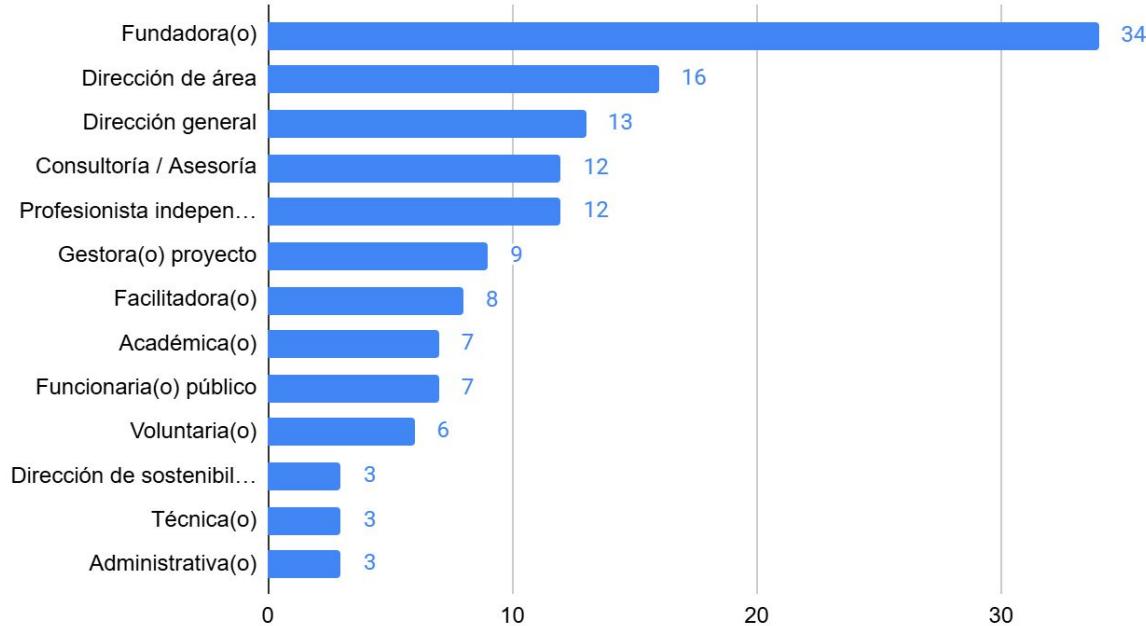
7. Participación ciudadana y activismo:

- **Transformación del espacio público:** El colectivo park(es), transformación del espacio público para reforzar los servicios ecosistémicos.
- **Movilización social:** Lidero un movimiento que se llama "Metiches Por Naturaleza".
- **Voluntariado:** Participación en voluntariados enfocados en la conservación de fauna.

• Tiempo que llevas haciendo esta actividad:

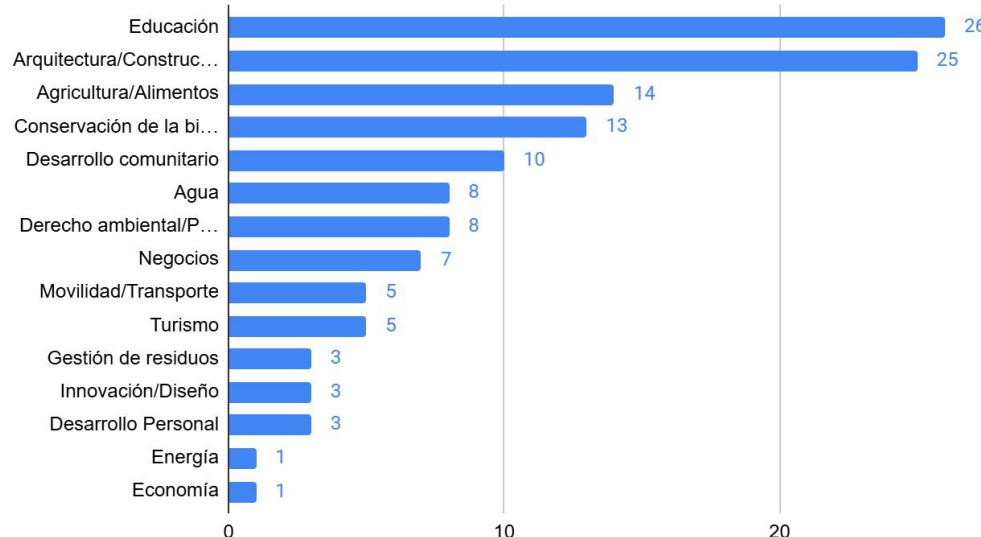


Nombre del puesto o rol que ejerces:



Fundadora(o)	26%
Dirección de área	12%
Dirección general	10%
Consultoría / Asesoría	9%
Profesionalista independiente	9%
Gestora(o) proyecto	7%
Facilitadora(o)	6%
Académica(o)	5%
Funcionaria(o) público	5%
Voluntaria(o)	5%
Dirección de sostenibilidad	2%
Técnica(o)	2%
Administrativa(o)	2%

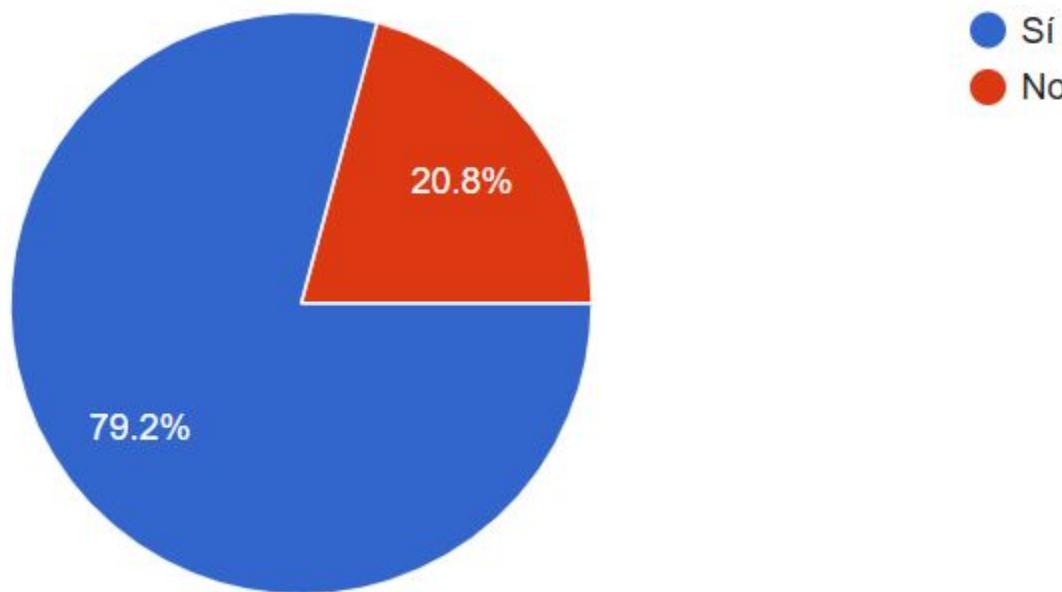
¿Cuál es el principal sector en que se desempeña tu actividad?



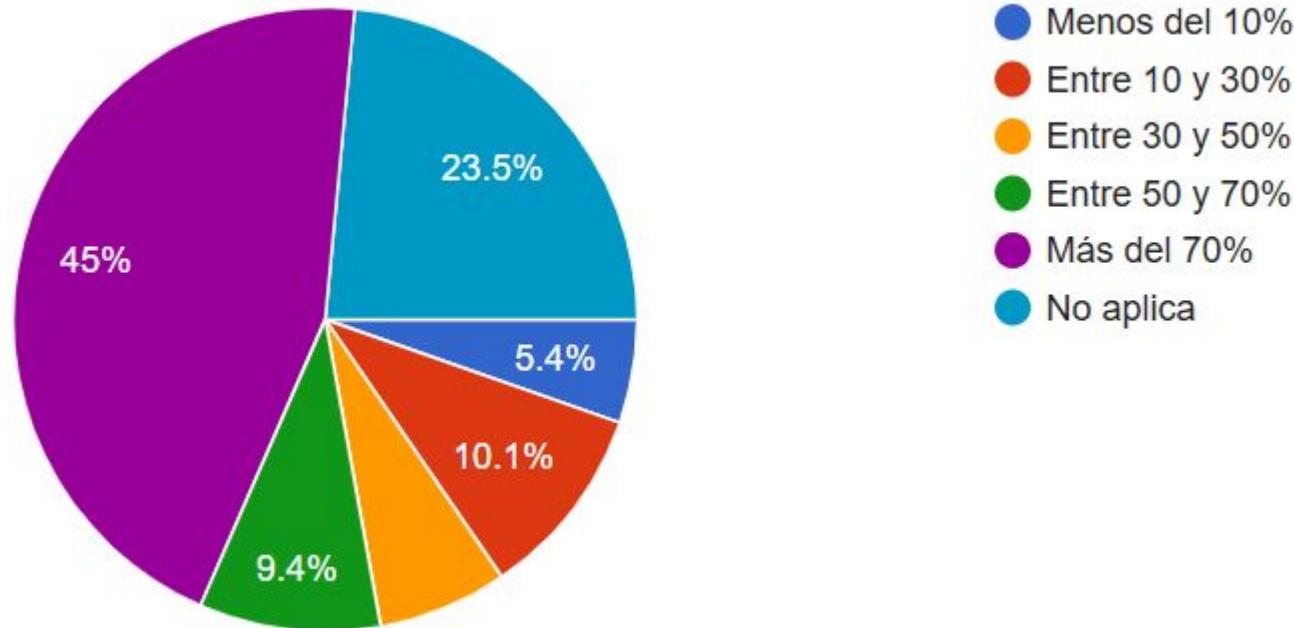
Educación	20%
Arquitectura/Construcción	19%
Agricultura/Alimentos	11%
Conservación de la biodiversidad	10%
Desarrollo comunitario	8%
Agua	6%
Derecho ambiental/Política pública	6%
Negocios	5%
Movilidad/Transporte	4%
Turismo	4%
Gestión de residuos	2%
Innovación/Diseño	2%
Desarrollo Personal	2%
Energía	1%
Economía	1%

*Hay respuestas con otra opción respondida, no se contabilizaron aquí

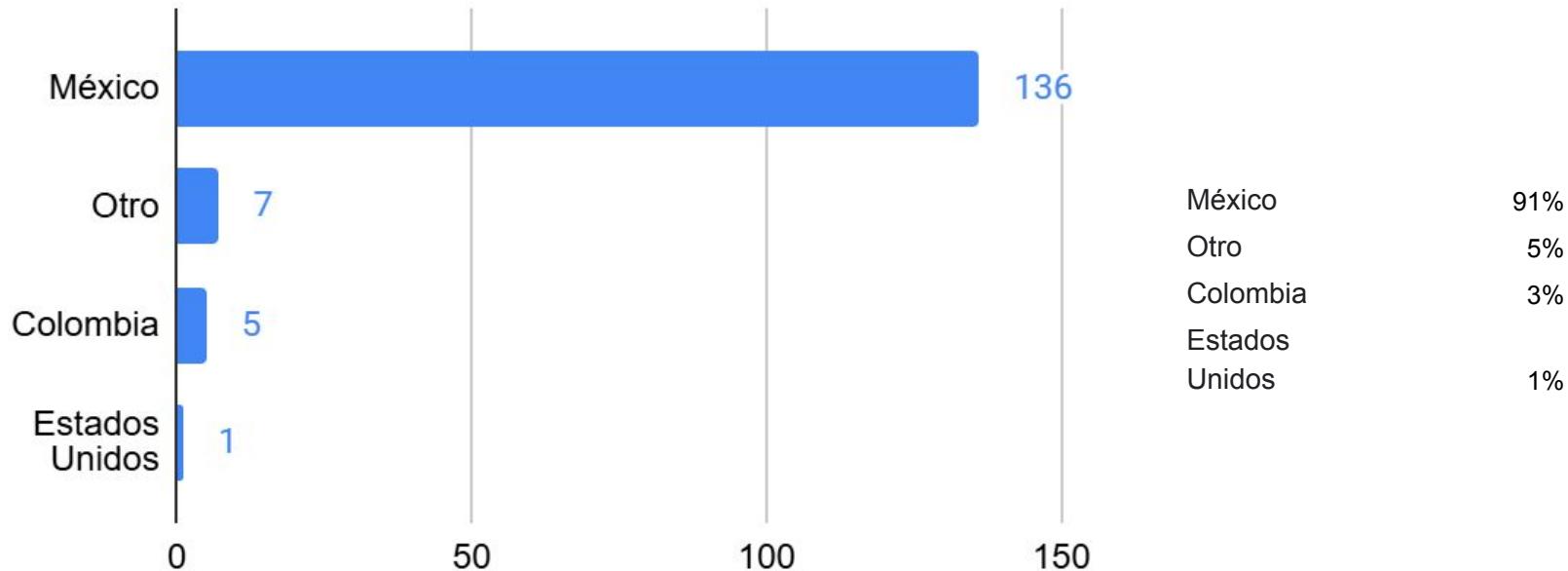
- ¿Recibes una remuneración económica por esta actividad?



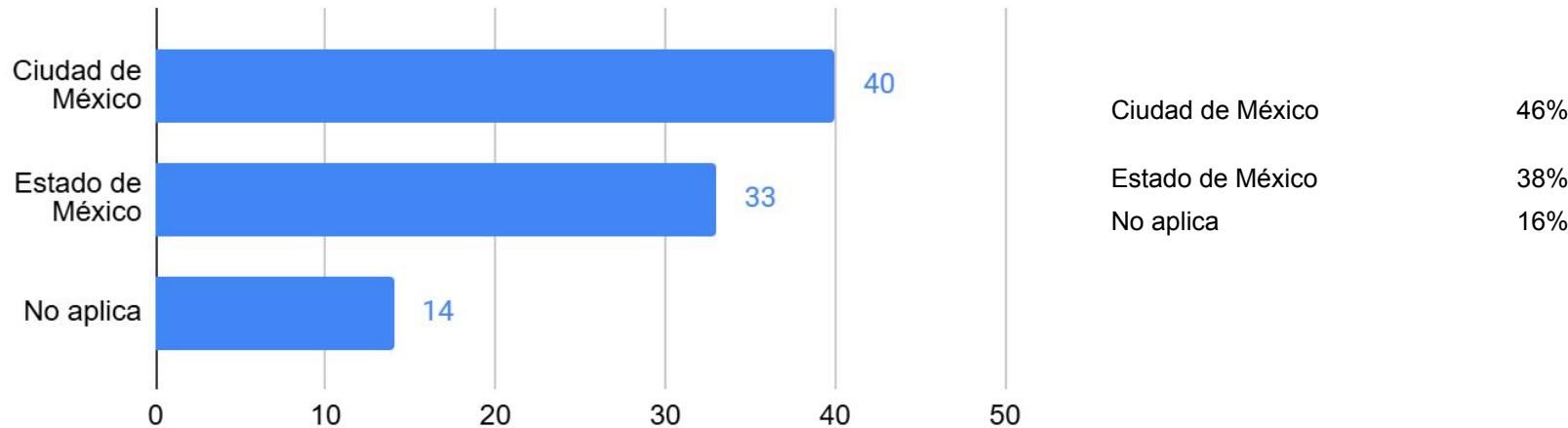
- ¿Qué porcentaje de tus ingresos totales representa la remuneración que recibes por esta actividad?



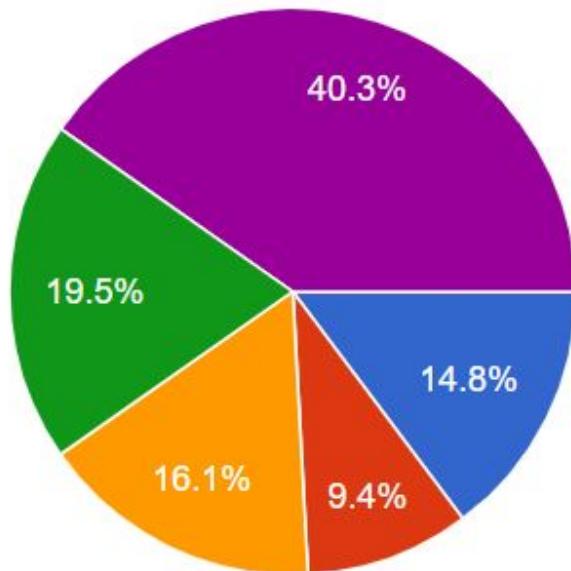
- ¿Cuál es el principal país en donde desempeñas tu actividad socioambiental?



- En caso de que tu actividad la lleves a cabo en México, ¿cuál es el principal estado de la República en donde la realizas?



- ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor cómo se relaciona esta actividad con tu proyecto de titulación de la UMA?

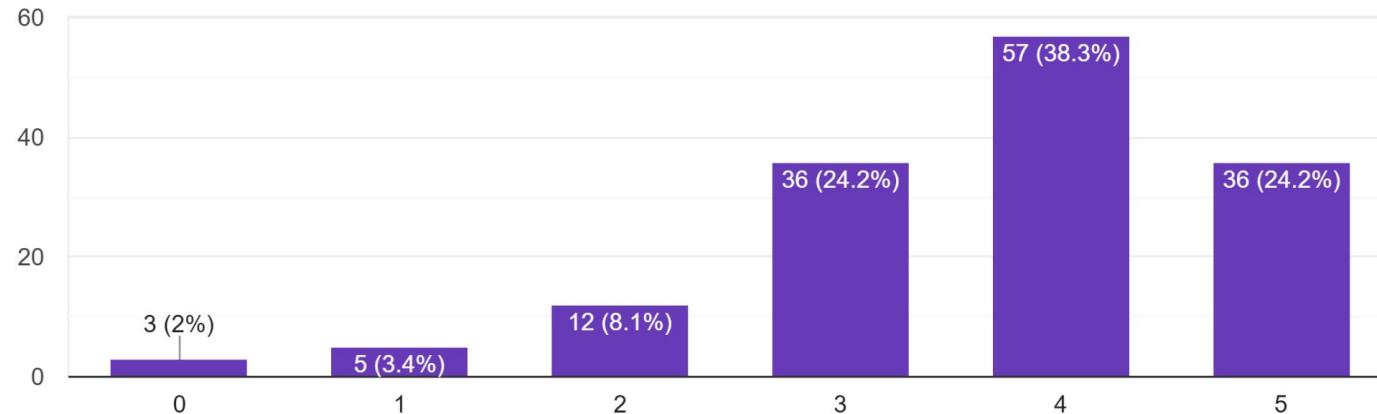


- Es un proyecto previo a mi ingreso a la UMA y es con el que me titulé
- Es un proyecto que inicié en la UMA y con el que me titulé
- Es una evolución del proyecto con el que me titulé
- Es una inspiración del proyecto con el que me titulé
- No tiene relación alguna con el proyecto de titulación de la UMA

- ¿Qué tanto impacto crees que esta actividad está teniendo en los temas que vienen a continuación?

Mejora las condiciones para el bienestar de mis grupos de interés

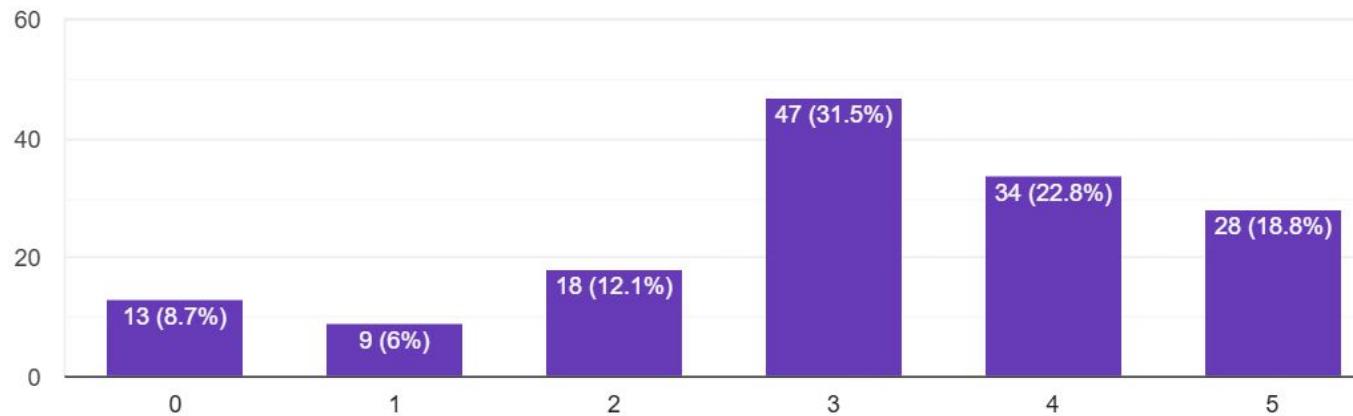
PROMEDIO: 3.65/5



- ¿Qué tanto impacto crees que esta actividad está teniendo en los temas que vienen a continuación?

Mejora las condiciones de equidad de mis grupos de interés

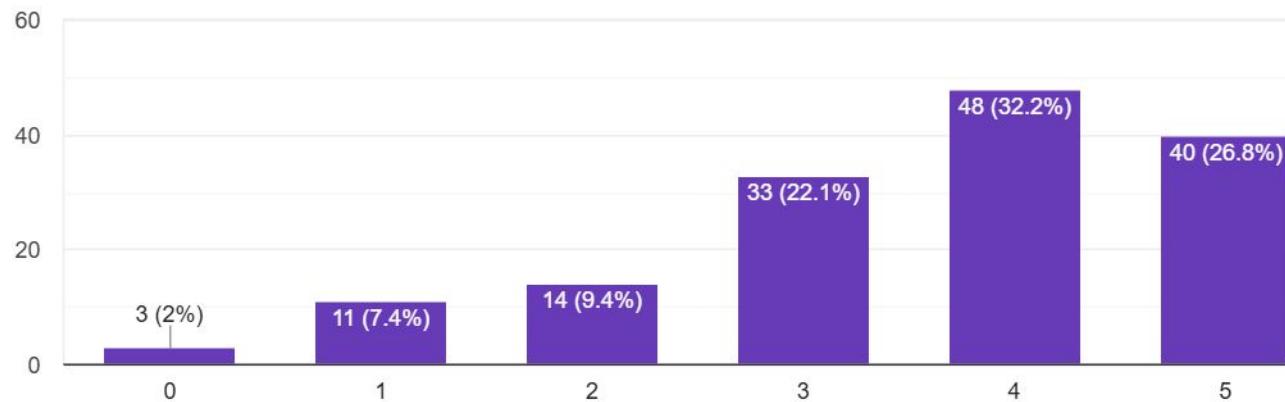
PROMEDIO: 3.1/5



- ¿Qué tanto impacto crees que esta actividad está teniendo en los temas que vienen a continuación?

Minimiza el impacto negativo a los sistemas naturales con los que se relaciona

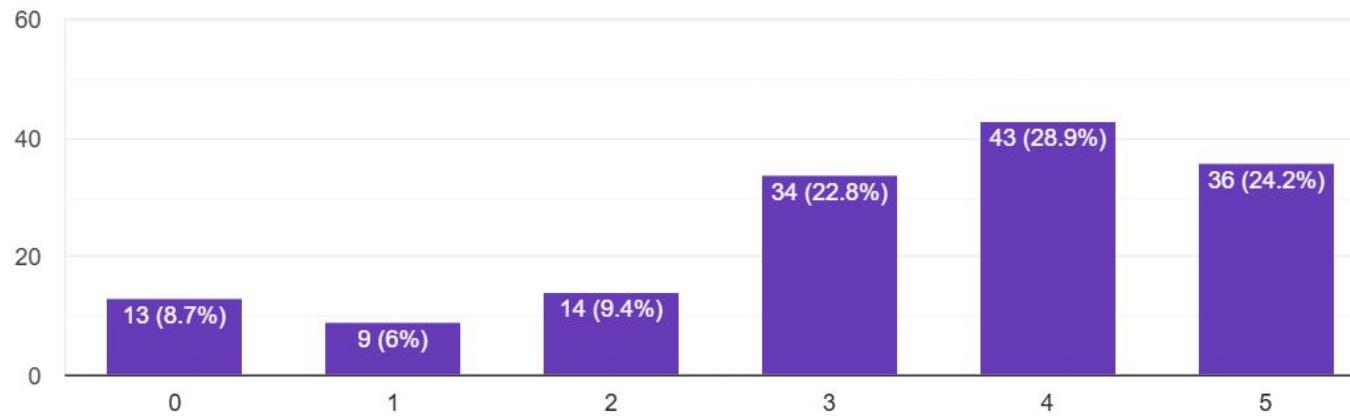
PROMEDIO: 3.55/5



- ¿Qué tanto impacto crees que esta actividad está teniendo en los temas que vienen a continuación?

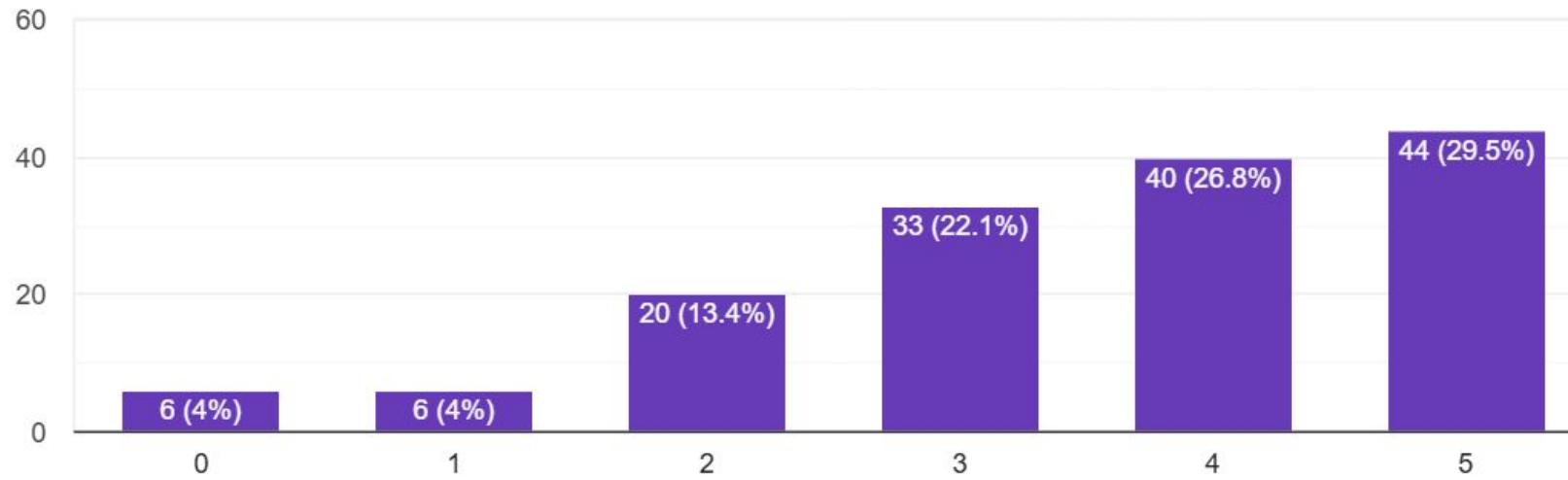
Apoya la capacidad de regeneración de un sistema natural local o global

PROMEDIO: 3.29 /5



- ¿Qué tanto crees que esta actividad impulsa cambios sistémicos
- que hacen sostenible el bienestar socioambiental?

PROMEDIO: 3.52 /5



03

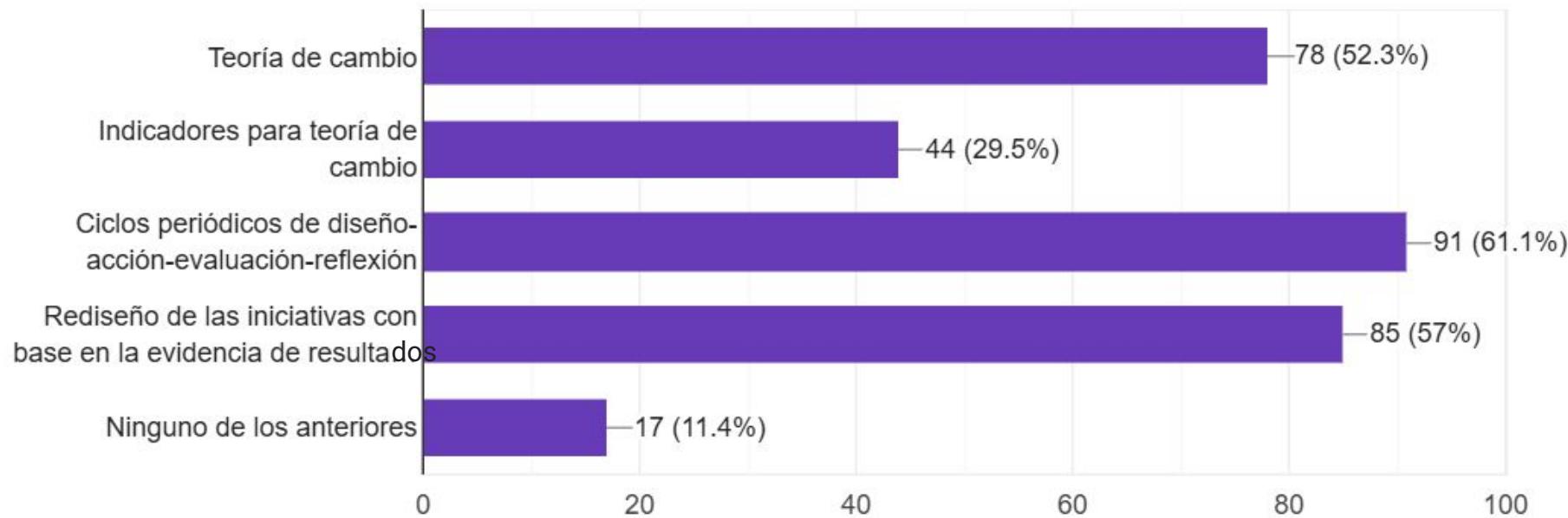


APRENDIZAJES TRONCO COMÚN

•
•
•
•

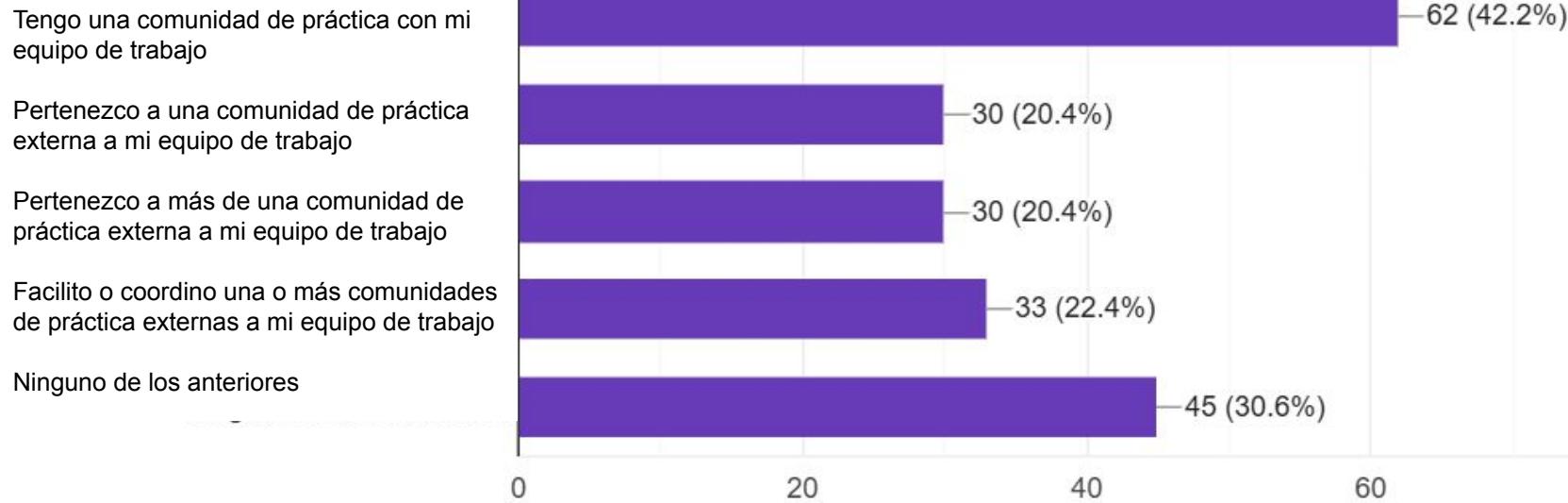
Entrando a más detalle.. ¿Usas habitualmente lo aprendido en la UMA en esta actividad socioambiental?

- **En cuanto a la Investigación Activa de Proyectos, uso los siguientes:**
- *(puedes elegir más de uno)*



- **En cuanto a Comunidades de Práctica (comunidades de aprendizaje asociadas a la actividad socioambiental), uso los siguientes:**

(puedes elegir más de uno)



- **En cuanto al codiseño, uso los siguientes:**
- *(puedes elegir más de uno)*

Procuró procesos de codiseño facilitados y documentados



Incluyó actores del sistema que representan una amplia gama de perspectivas



Integro actores del sistema que representan beneficiarios de la iniciativa



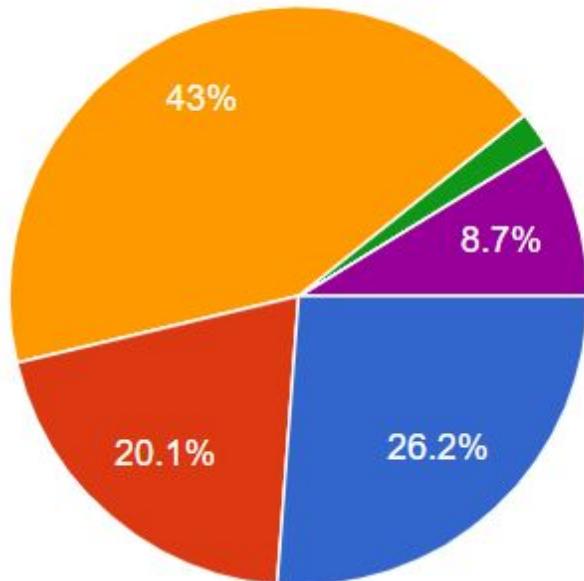
Integro una amplia diversidad de conocimientos, saberes y experiencias en el proceso de codiseño



Ninguno de los anteriores

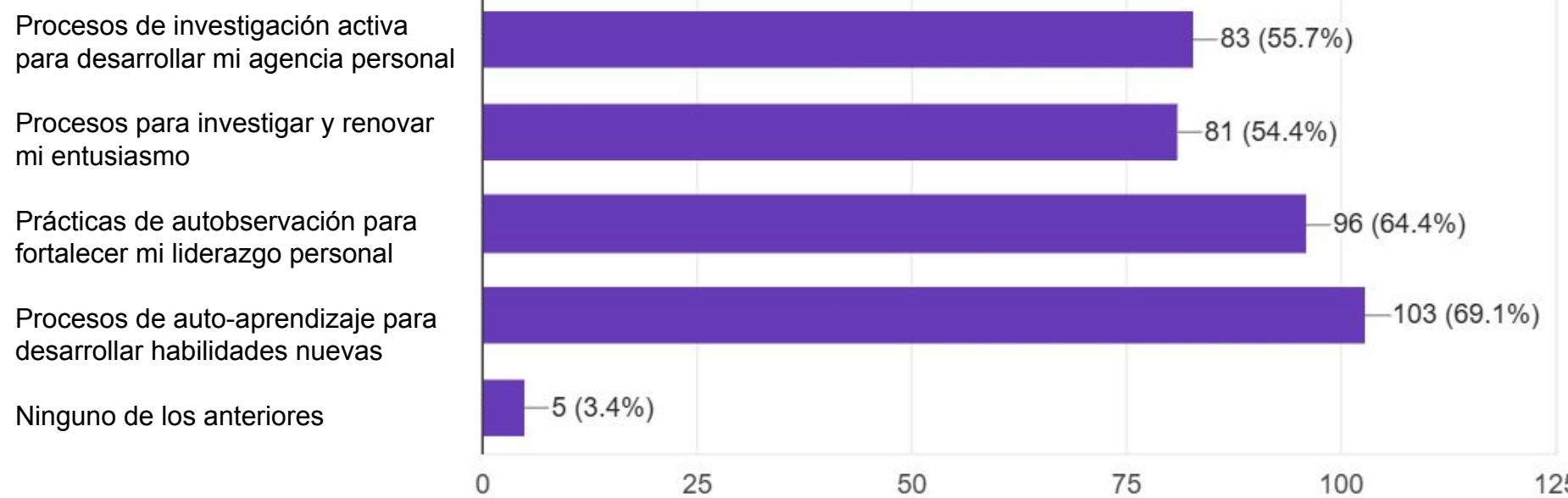


- En cuanto a la fundamentación científica de mi actividad, uso los siguientes:
- (puedes elegir más de uno)



- Principalmente uso información de publicaciones científicas e investigo si hay controversias respecto de la evidencia
- Principalmente uso información de publicaciones científicas, pero no suelo investigar si hay controversias respecto de la evidencia
- Principalmente uso información de organizaciones que considero de confianza, aunque no sean necesariamente publicaciones científicas
- Principalmente uso información publicada por medios de comunicación (periódicos, revistas, redes sociales, etc.)
- Ninguno de los anteriores

- **En cuanto al trabajo de agencia personal, uso los siguientes:**
- *(puedes elegir más de uno)*



04



APRENDIZAJES POR MAESTRÍA

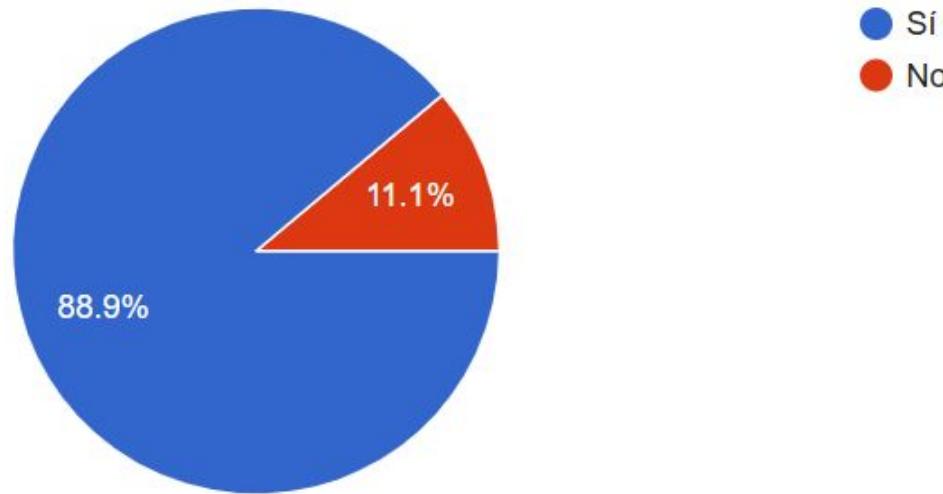
05



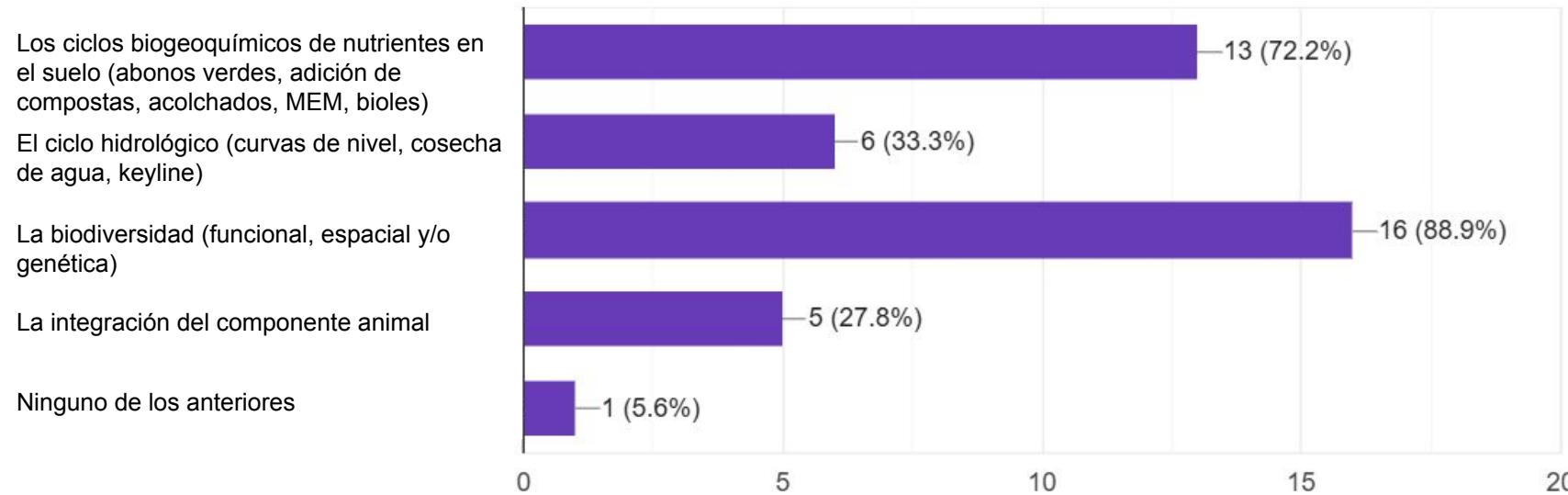
MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA Y SISTEMAS ALIMENTARIOS REGENERATIVOS

18 PERSONAS

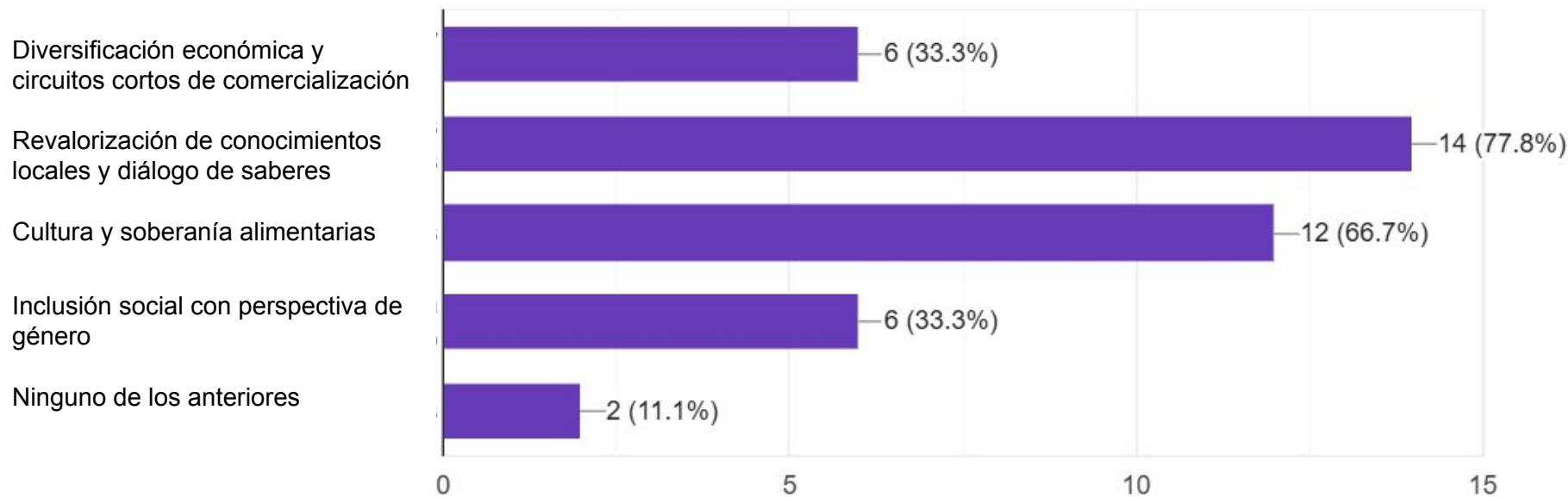
- ¿Consideras que tu actividad socioambiental se relaciona con los seminarios especializados de tu maestría?



- **En cuanto al diseño y/o implementación de proyectos, uso los siguientes:**
- **(puedes elegir más de uno)**



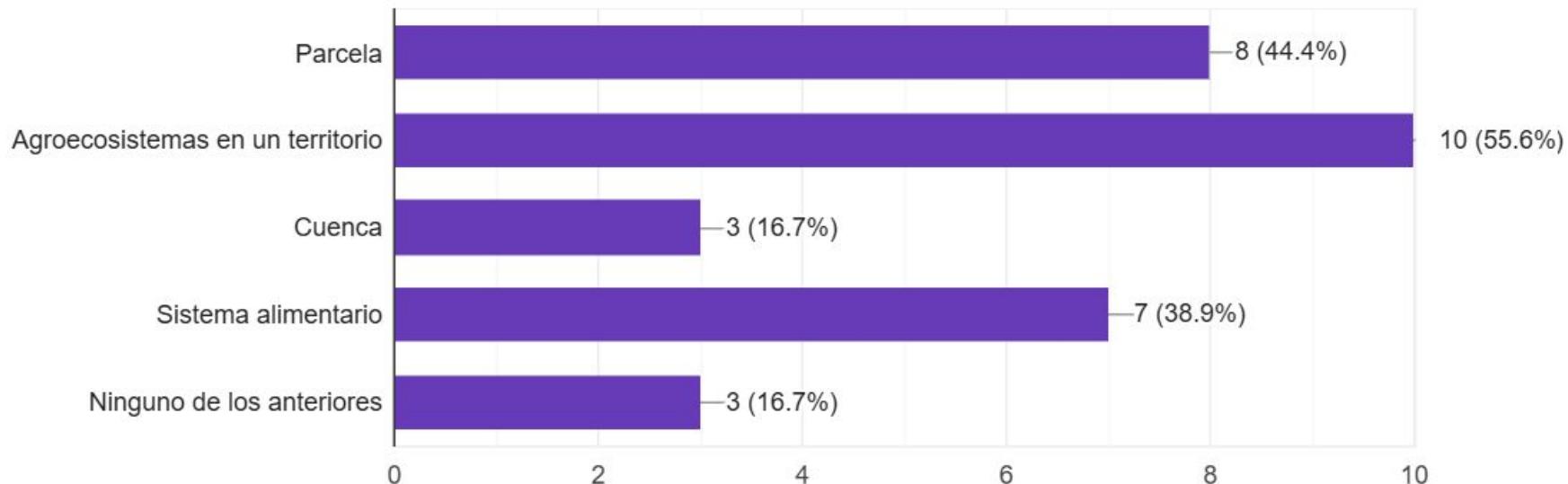
- **En cuanto a los elementos sociales y del sistema alimentario, tomo en cuenta:**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto a la forma de abordar la agroecología, la trabajo como:**
- (siendo 0 = Nulo, 1 = Bajo, 2 = Medio, 3 = Alto) (puedes elegir más de uno)

	Promedio
Agroecología como disciplina científica	2.1 /3
Agroecología como práctica	2.4 /3
Agroecología como movimiento social	2.4 /3

- **En cuanto a la escala de mis actividades, estas son a nivel de:**
- (puedes elegir más de uno)



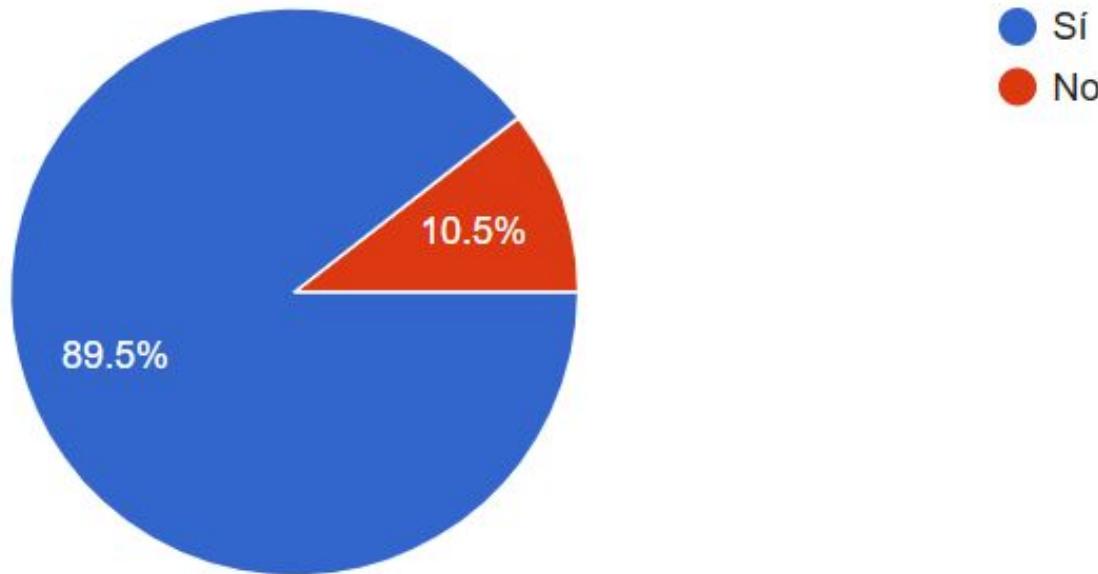
06



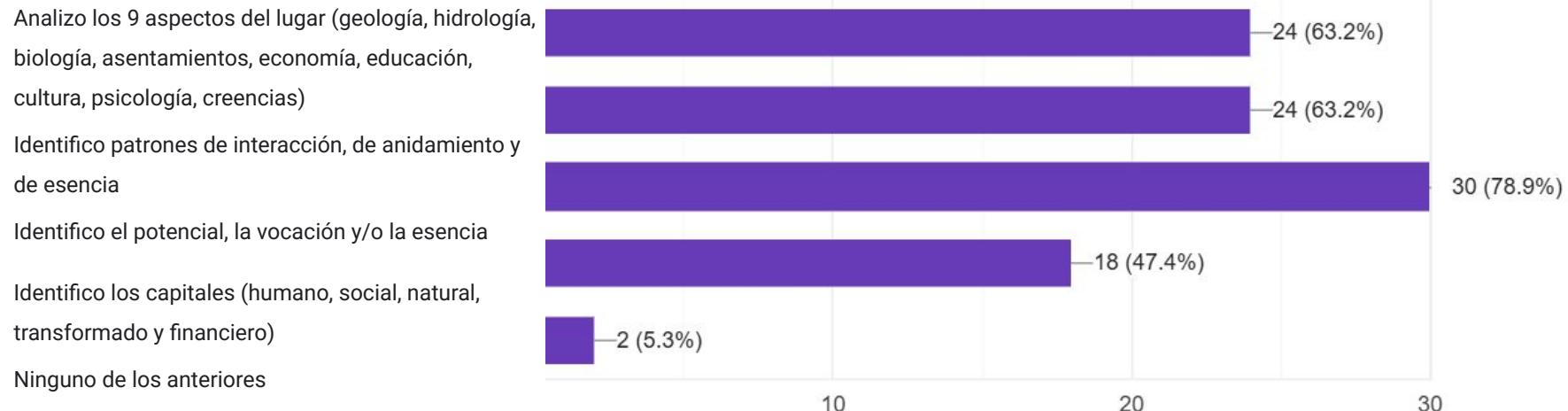
MAESTRÍA EN ARQUITECTURA, DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN SOSTENIBLE

38 PERSONAS

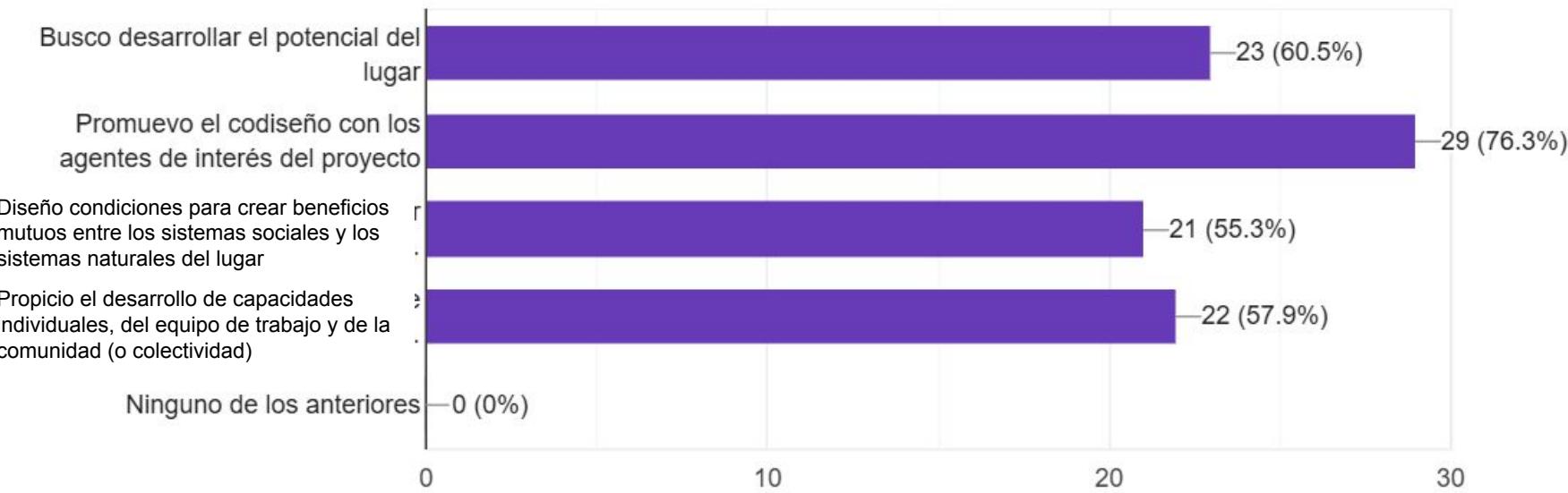
- ¿Consideras que las actividades socioambientales reportadas arriba se relacionan con los seminarios especializados de tu maestría?



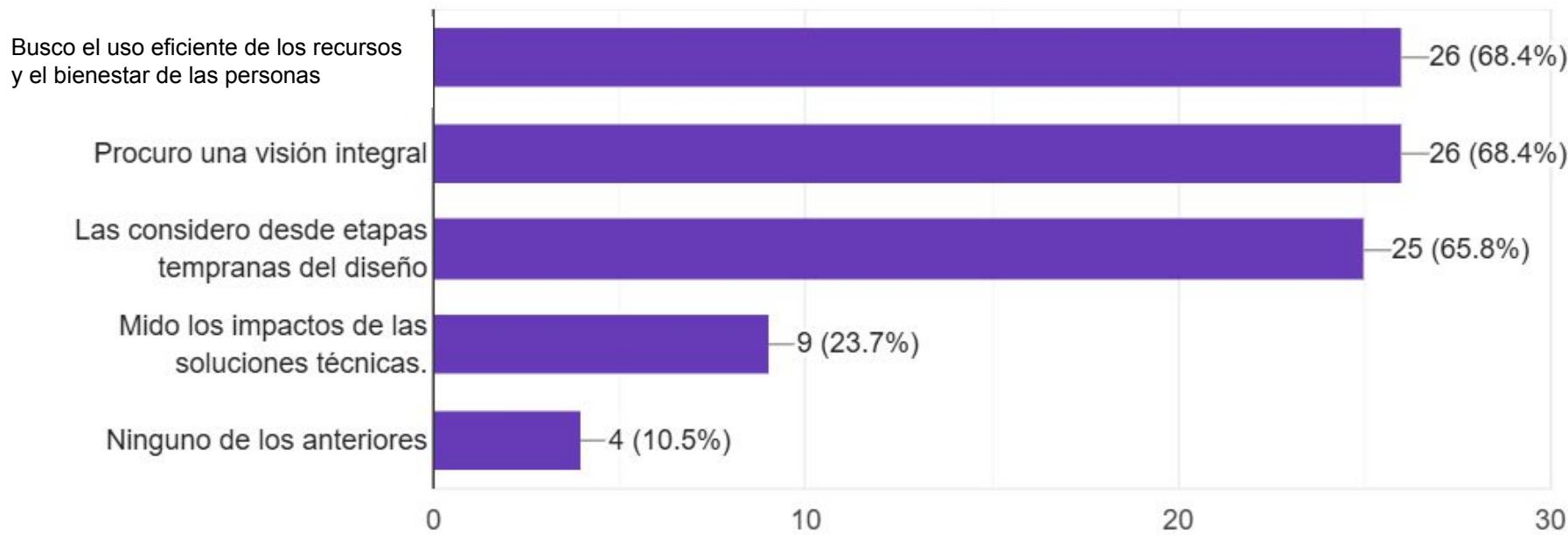
- **En cuanto a mi entendimiento del lugar, como sistema vivo:**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto al proceso de diseño arquitectónico:**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto a las soluciones técnicas (bioclimática, agua, energía, materiales):**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto a las culturas constructivas locales:**
- (puedes elegir más de uno)

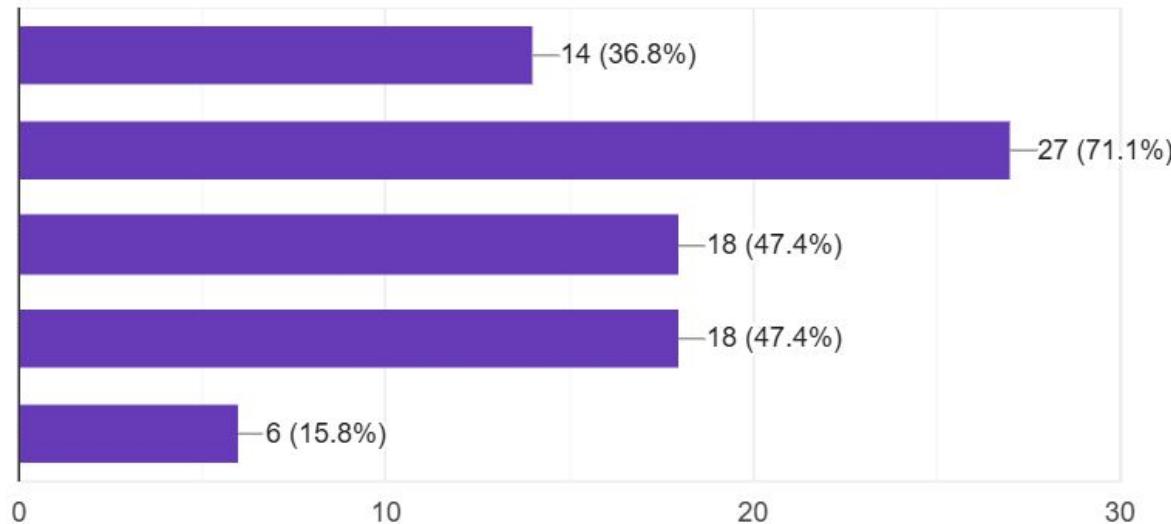
Analizo las culturas constructivas locales en sus tres dimensiones (medioambiental, sociocultural y socioeconómica)

Recomiendo el uso de materiales de bajo impacto socioambiental

Recomiendo el uso de técnicas constructivas vinculadas con las culturas constructivas locales

Aprendo de las lecciones de la arquitectura vernácula y las traslado a propuestas arquitectónicas contemporáneas

Ninguno de los anteriores



07

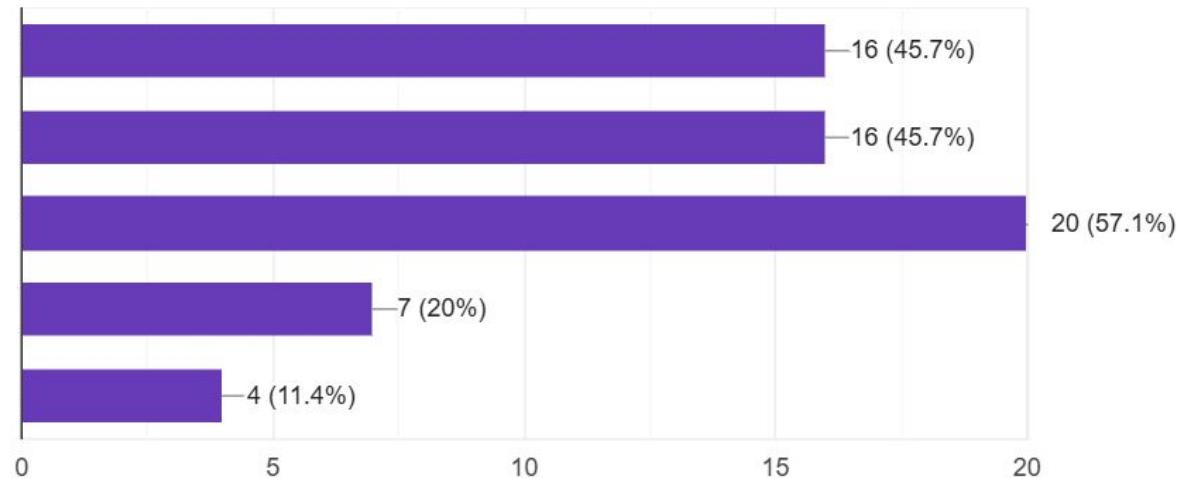


MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SOCIOAMBIENTALES

35 PERSONAS

- **En cuanto al desarrollo de propuestas de valor socioambiental, uso los siguientes:**
- **(puedes elegir más de uno)**

- Criterios y estándares internacionales de sustentabilidad (ESG, GRI, BCorp, etc.)
- Evidencia del problema socioambiental
- Indicadores de impacto ambiental, social y económico
- Instrumentos financieros y económicos desde la perspectiva ambiental
- Ninguno de los anteriores



- **En cuanto a la viabilidad económica de empresas de impacto, uso los siguientes:**
- **(puedes elegir más de uno)**

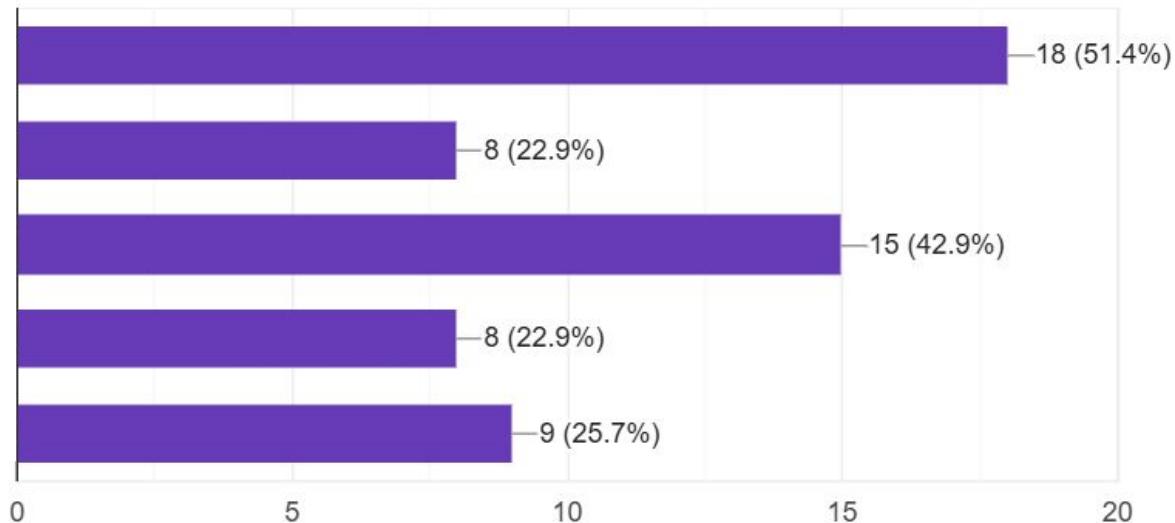
Elección de oportunidad de negocio que atiende un problema socioambiental

Herramientas de análisis y promoción de mercado (estudios de mercado, canales de comercialización, etc.)

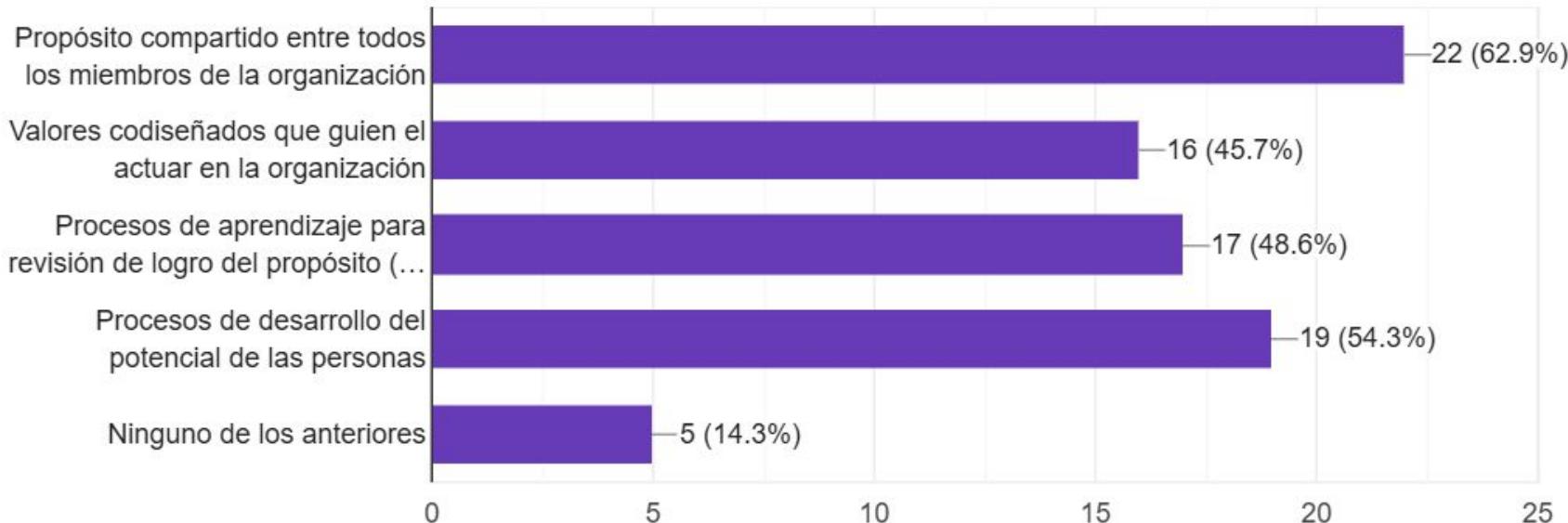
Procesos sostenibles a lo largo de la cadena de valor

Modelos financieros (proforma, TIR, etc.)

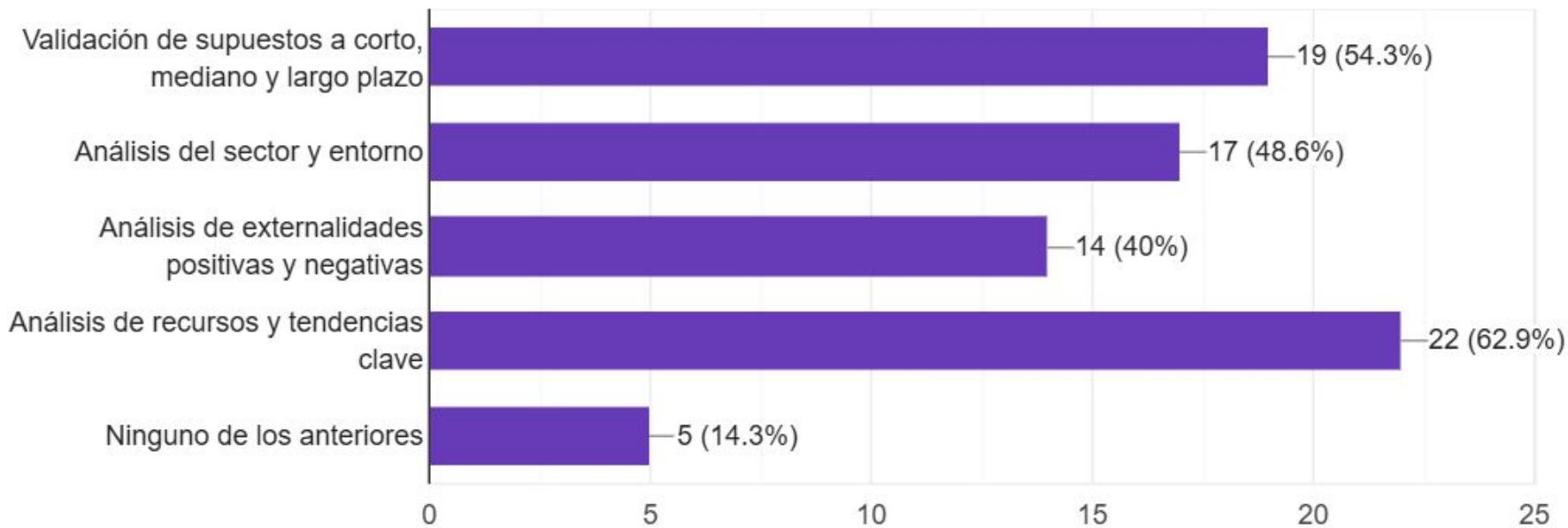
Ninguno de los anteriores



- **En cuanto al diseño de organizaciones adaptativas, uso los siguientes:**
- **(puedes elegir más de uno)**



- **En cuanto al desarrollo de estrategia, uso los siguientes**
- (puedes elegir más de uno)



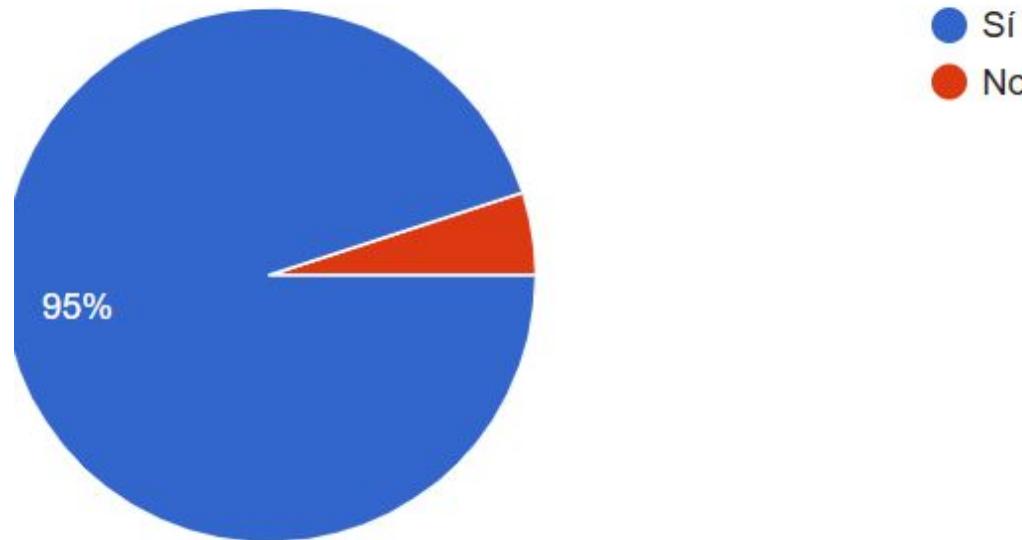
08



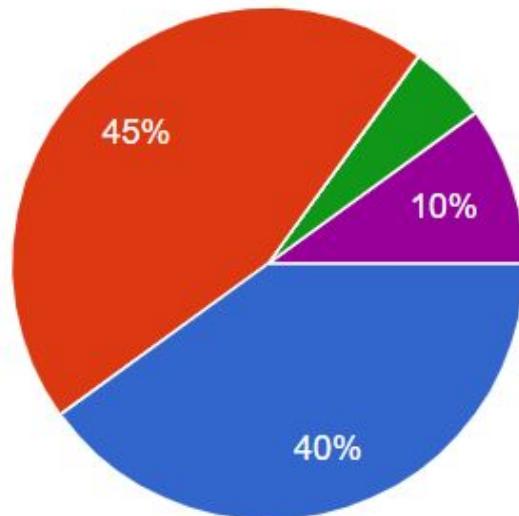
MAESTRÍA EN DERECHO AMBIENTAL Y POLÍTICA PÚBLICA

20 PERSONAS

- ¿Consideras que las actividades socioambientales reportadas arriba se relacionan con los seminarios especializados de tu maestría?



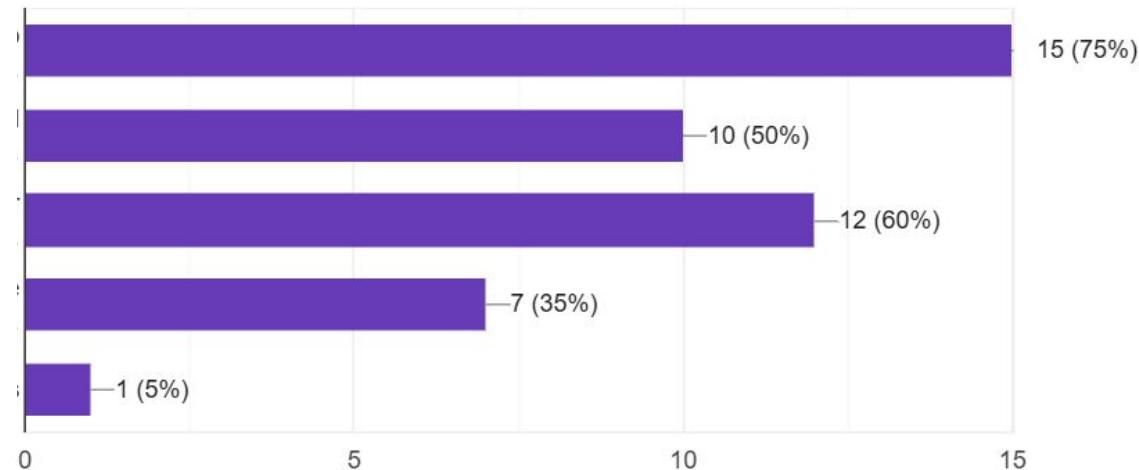
- En cuanto a la conexión entre el marco legal y la política pública, ¿qué frase representa mejor tus propuestas?: (elegir sólo una)



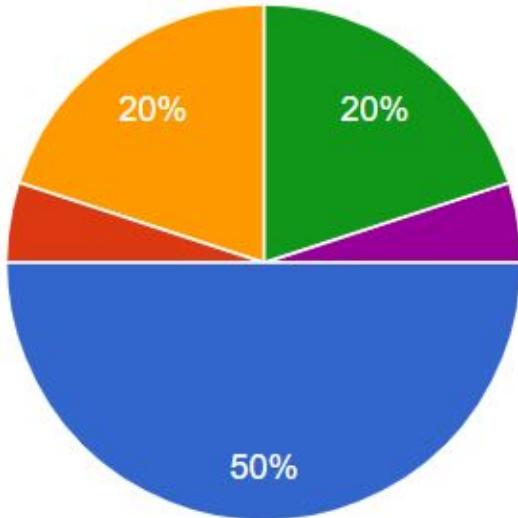
- Presento el marco legal ambiental y las políticas públicas aplicables como un sistema
- Presento el marco legal ambiental y las políticas públicas aplicables, así como las relaciones entre ellos
- Presento el marco legal ambiental y las políticas públicas aplicables, pero no las relaciones entre ellos
- Presento el marco legal ambiental o bien las políticas públicas aplicables, pero no ambos
- Ninguno de las anteriores

- **En cuanto al uso de herramientas de política pública:**
- **(puedes elegir más de uno)**

- Defino el asunto público relacionando los aspectos sociales y ambientales del mismo
- Describo el sistema causal en el que se inserta el asunto público integrando las fallas de mercado y las fallas de gobierno
- Planteo alternativas para abordar el asunto público considerando el potencial del contexto
- Utilizo herramientas de evaluación de políticas públicas para identificar mejoras o para fortalecer los argumentos que estructuro
- Ninguno de las anteriores

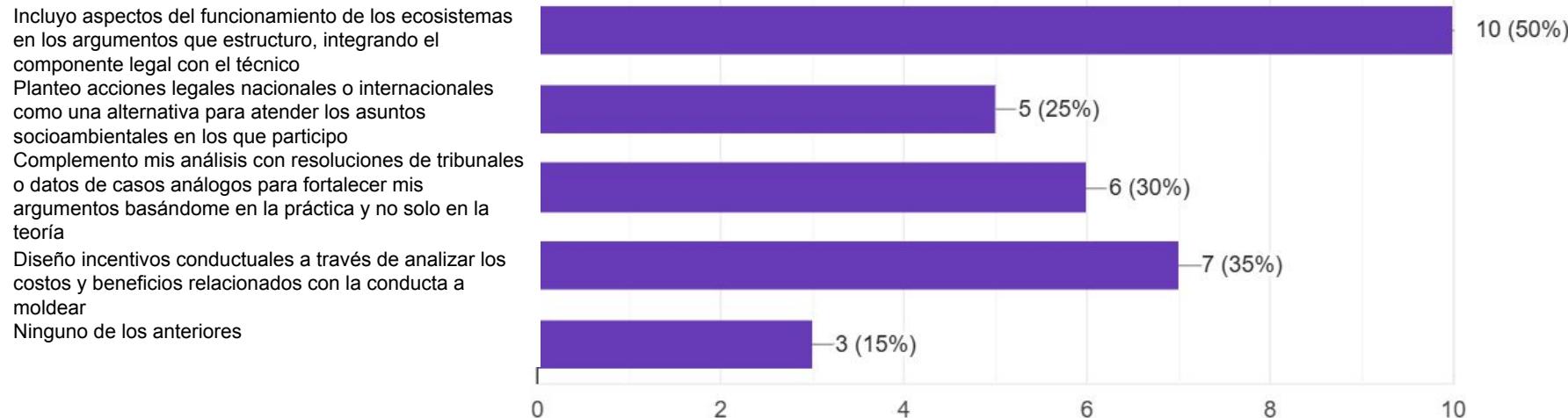


- **En cuanto al desarrollo de propuestas, ¿qué frase refleja mejor tu proceso?:**
- **(elige sólo uno)**



- Conecto a representantes de por lo menos dos sectores (público, privado o social), con el propósito de que co-identifiquen sinergias para colaborar en la atención del asunto público socioambiental
- Conecto a representantes de por lo menos dos sectores (público, privado o social), con el propósito de que generen un entendimiento compartido del asunto público socioambiental
- Consulto por separado a representantes de por lo menos dos sectores (público, privado o social), con el propósito de incluir sus puntos de vista en mis propuestas
- Analizo de forma individual la manera en la que pueden colaborar los sectores público, privado o social en la atención del asunto público socioambiental
- Ninguno de los anteriores

- **En cuanto al uso de elementos de diseño:**
- (elige sólo uno)



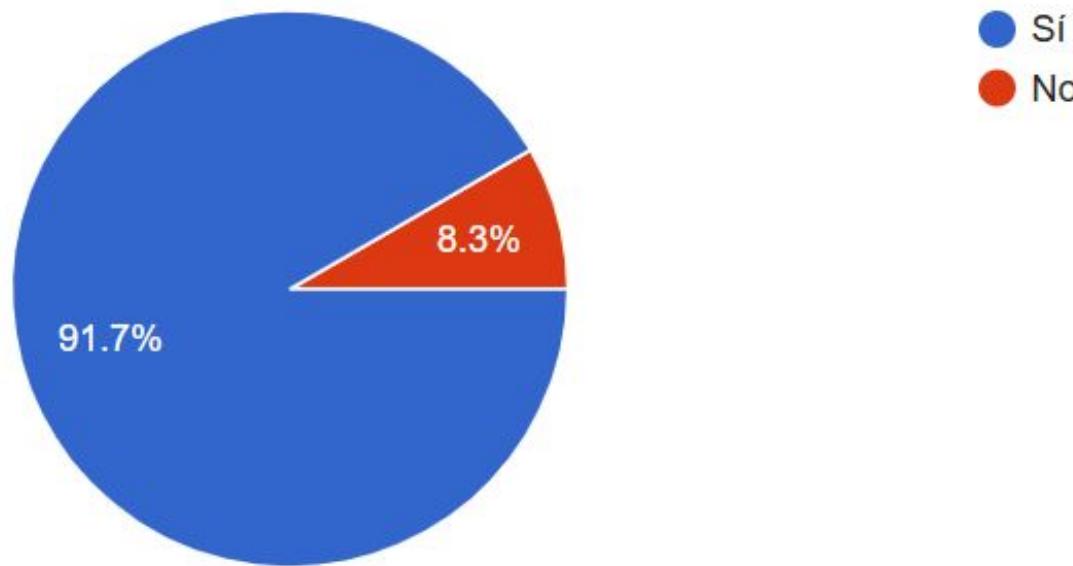
09



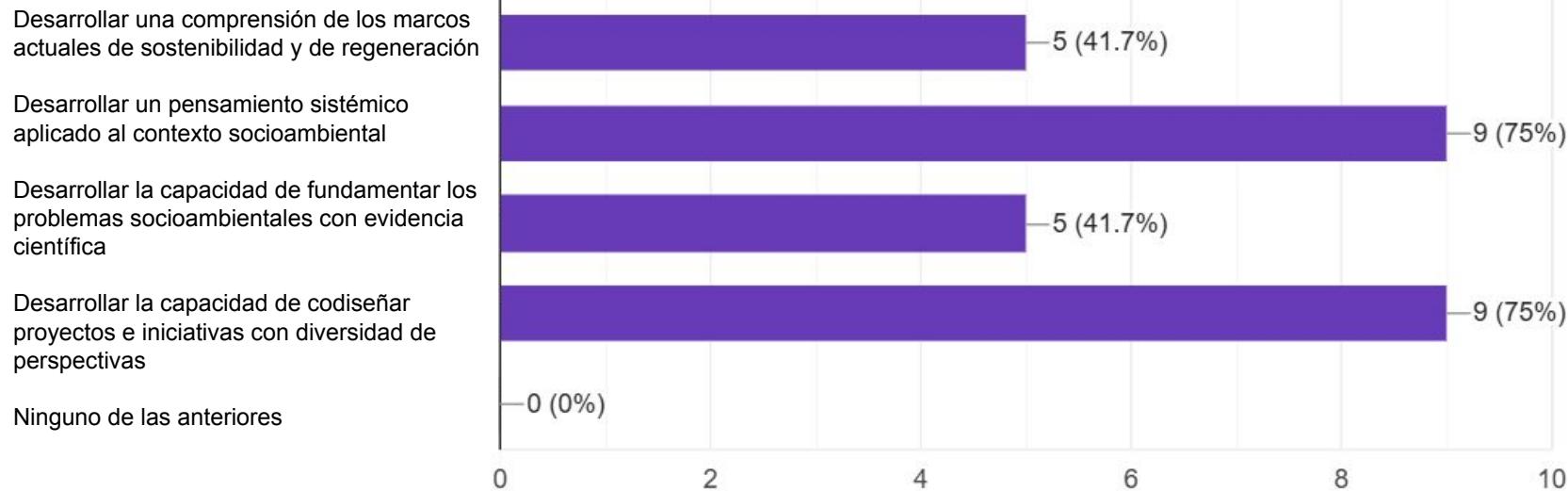
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
PARA LA SOSTENIBILIDAD

12 PERSONAS

- ¿Consideras que las actividades socioambientales reportadas arriba se relacionan con los seminarios especializados de tu maestría?



- **En cuanto a objetivos de aprendizaje, incluyo los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto a educación contextualizada, incluyo los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)

Relacionar en clase los conceptos

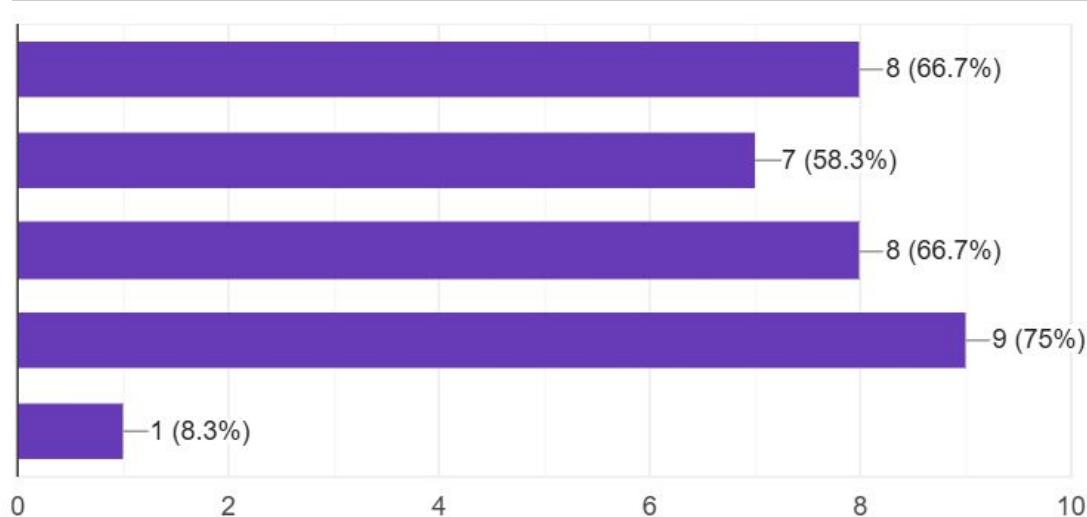
socioambientales con ejemplos y casos del territorio y de la comunidad de las personas estudiantes

Investigación por parte de estudiantes de las características socioambientales de su territorio y comunidad

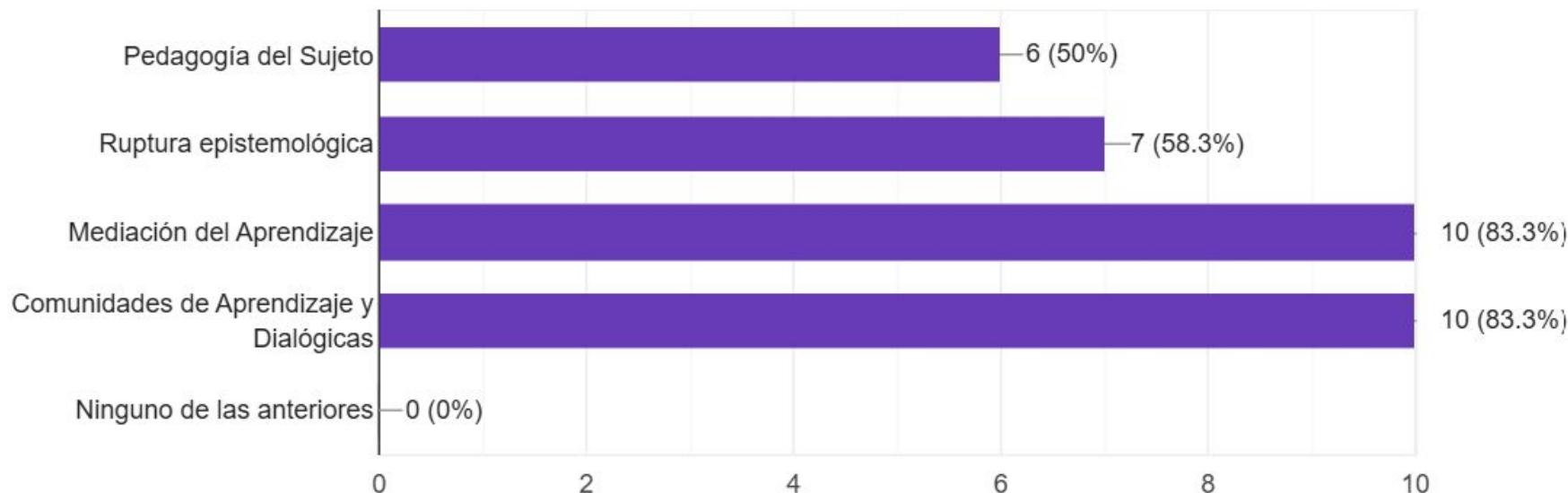
Diseño por parte de estudiantes de propuestas de soluciones socioambientales para su territorio y comunidad

Desarrollo por parte de estudiantes de proyectos socioambientales reales para realizar cambios en su territorio y comunidad

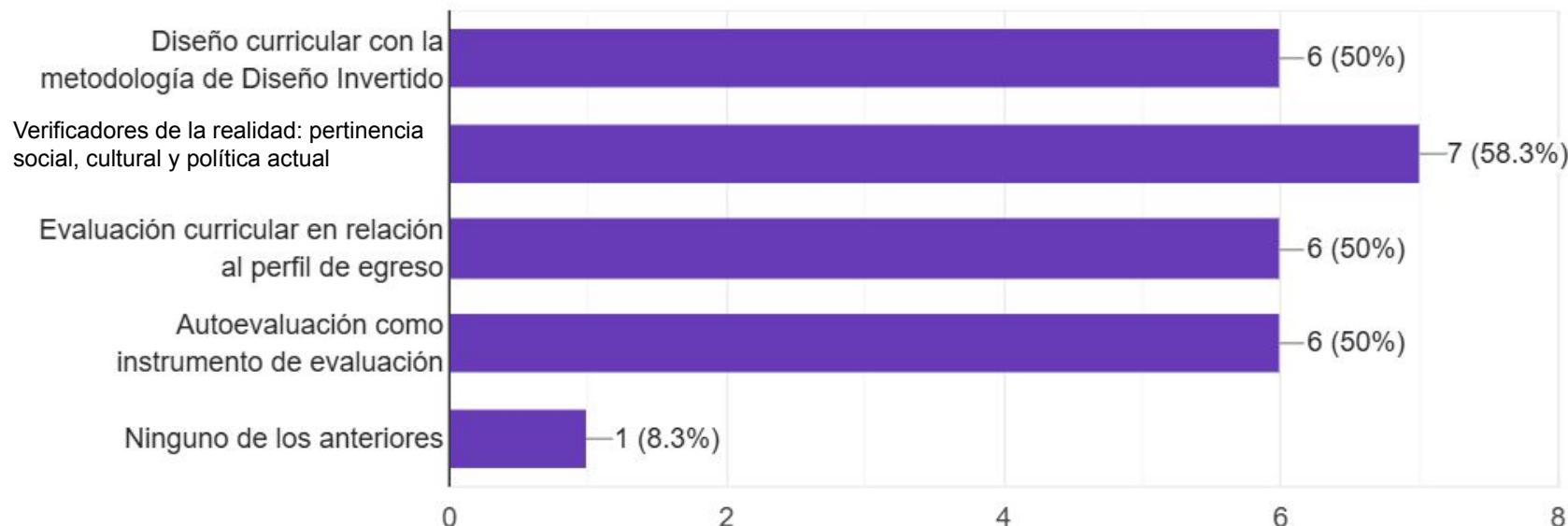
Ninguno de las anteriores



- **En cuanto a innovación educativa, uso los siguientes**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto a diseño y evaluación curricular, uso los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)



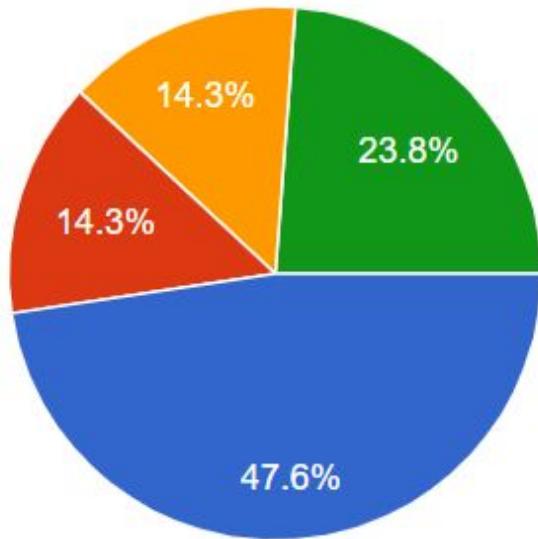
10



MAESTRÍA EN PROYECTOS SOCIOAMBIENTALES

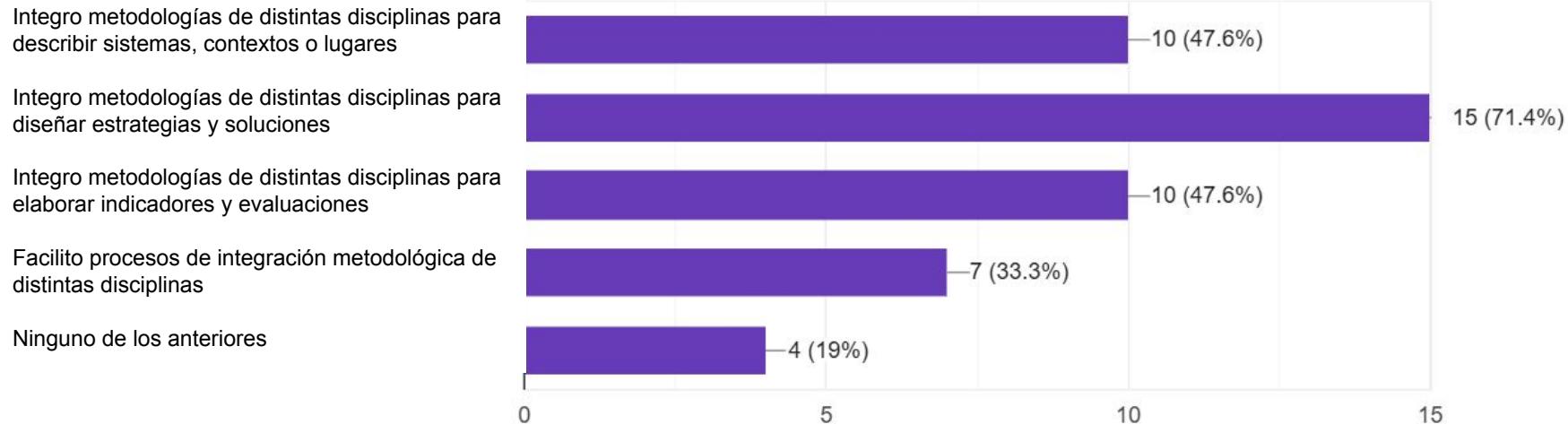
21 PERSONAS

- En cuanto a la interdisciplinariedad, ¿qué frase refleja mejor tu rol?:
- (elige sólo uno)

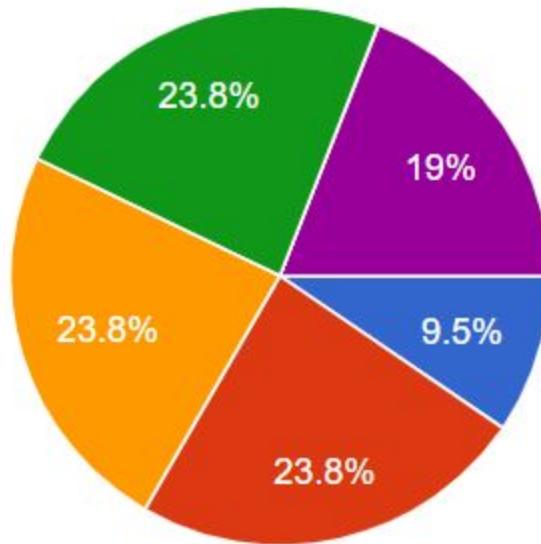


- Integro equipos interdisciplinarios y tengo el rol de tejer sus perspectivas en un entendimiento común
- Integro equipos interdisciplinarios, pero no tengo el rol de tejer sus perspectivas
- Consulto personas de distintas disciplinas, pero no integro equipos interdisciplinarios
- Consulto información documentada de distintas disciplinas
- Ninguno de las anteriores

- **En cuanto al uso de la integración metodológica, uso los siguientes:**
- **(puedes elegir más de uno)**

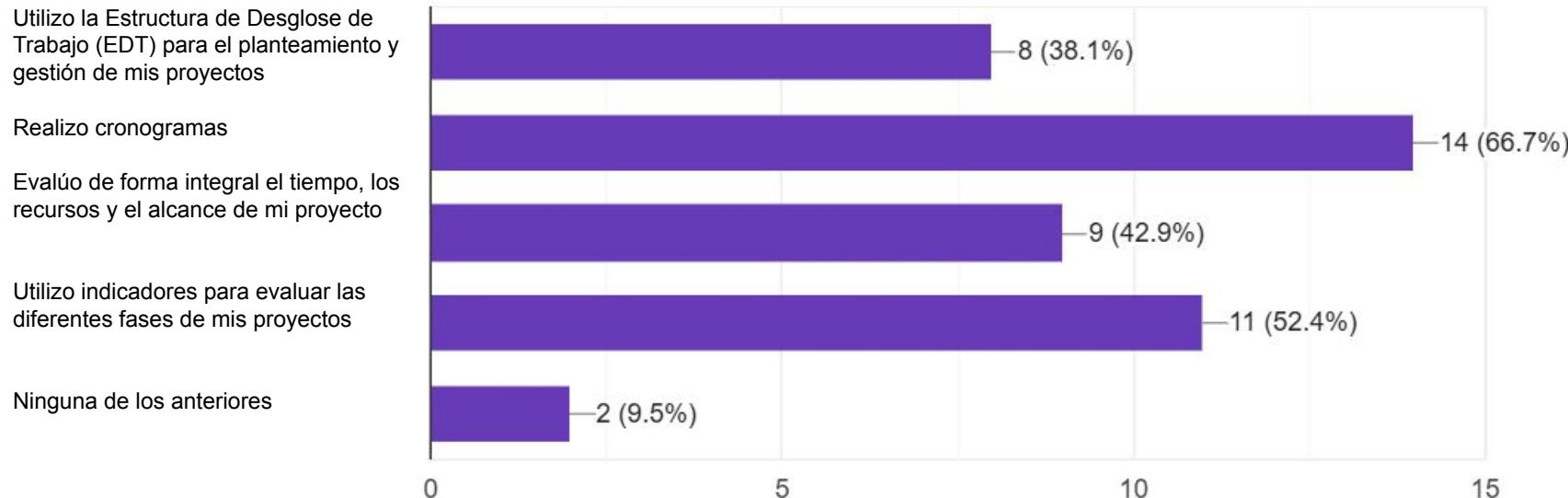


- **En cuanto al uso del Modelo UMA de Proyectos:**
- (elige sólo uno)



- Es la base para el diseño de mis proyectos
- Uso el Modelo adaptándolo a las necesidades específicas de mis proyectos
- Utilizo sistemáticamente algunas de las herramientas del Modelo
- Utilizo ocasionalmente algunas de las herramientas del Modelo
- No he vuelto a usar el Modelo desde mi proyecto de titulación

- **En cuanto a las herramientas de gestión de proyectos, uso las siguientes:**
- **(puedes elegir más de una)**



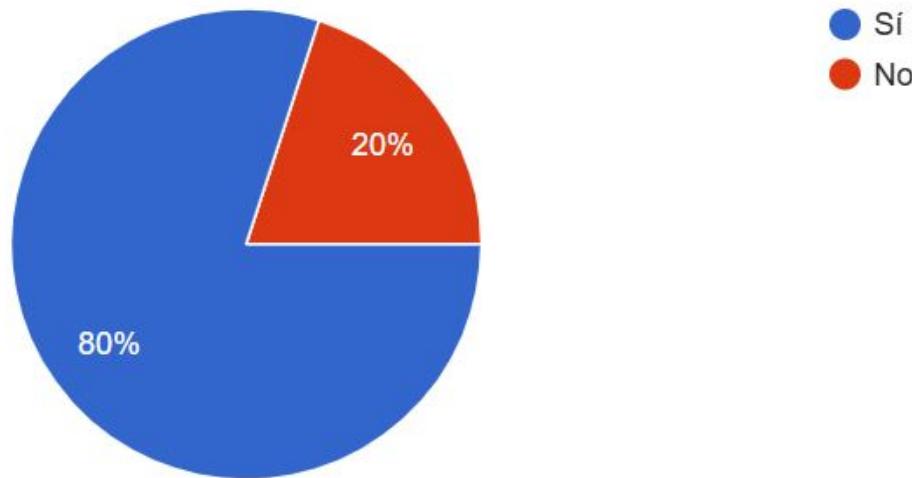
11



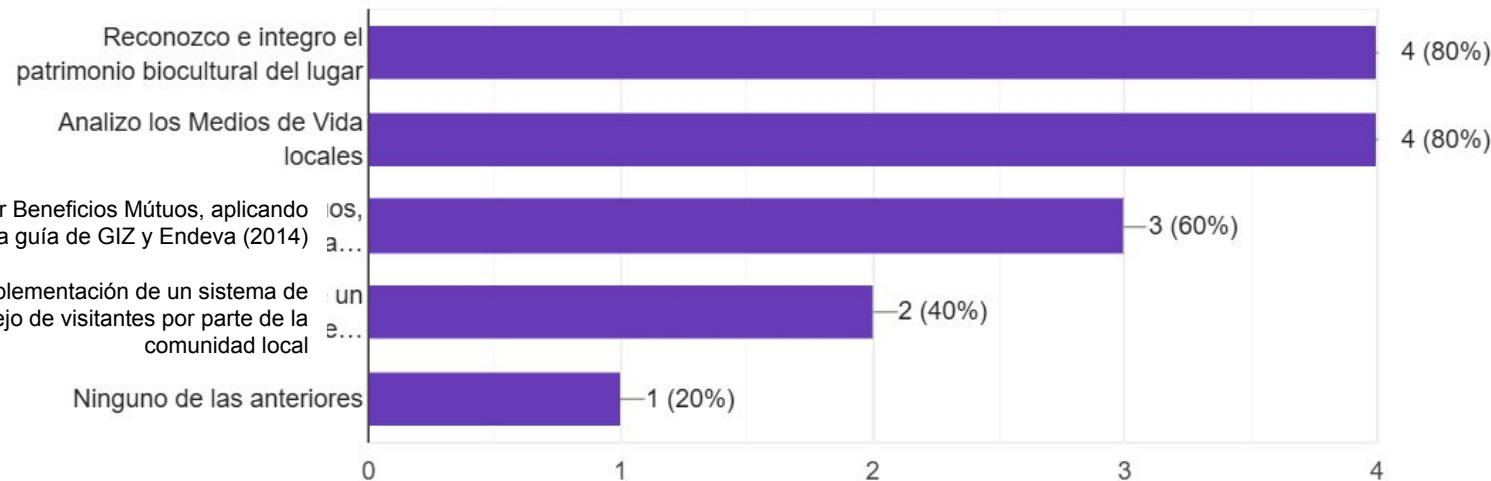
MAESTRÍA EN TURISMO SOSTENIBLE

5 PERSONAS

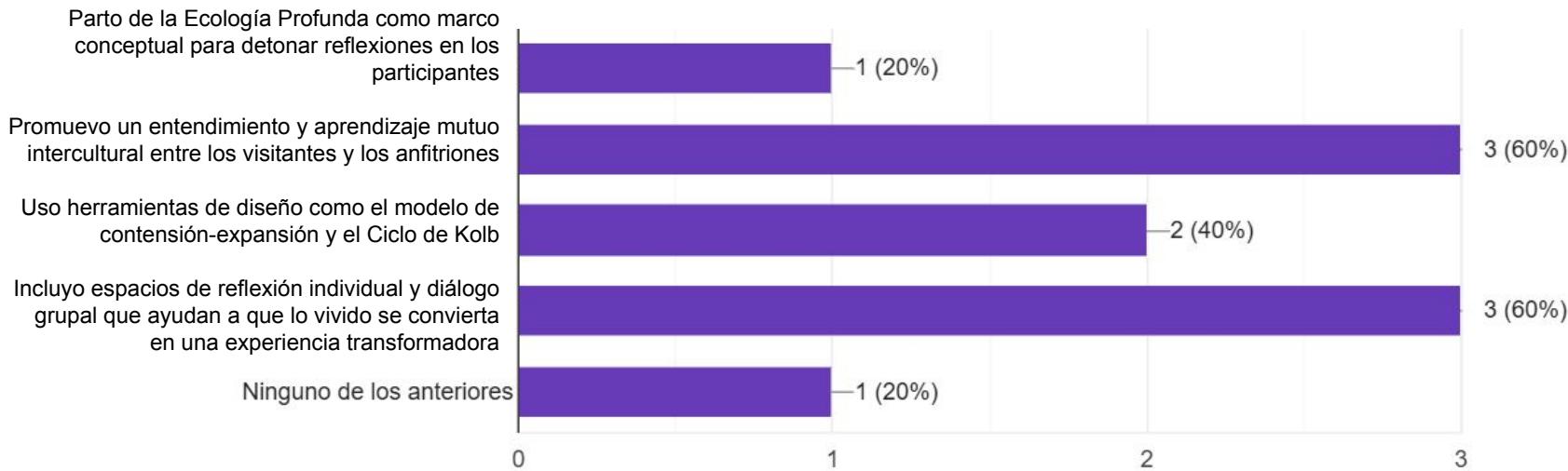
- ¿Consideras que las actividades socioambientales reportadas arriba se relacionan con los seminarios especializados de tu maestría?



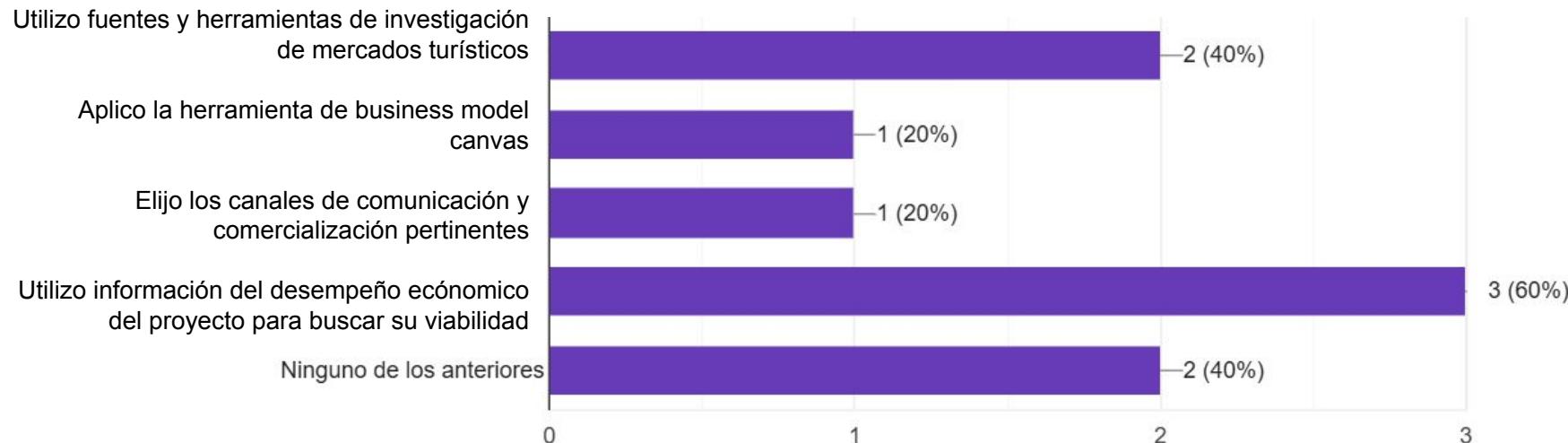
- **En cuanto al componente social de un proyecto turístico:**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto a procesos de diseño e implementación de proyectos turísticos:**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto a la viabilidad financiera de un proyecto turístico:**
- (puedes elegir más de uno)



- **Para asegurar una operación segura y pertinente al lugar:**
- (puedes elegir más de uno)

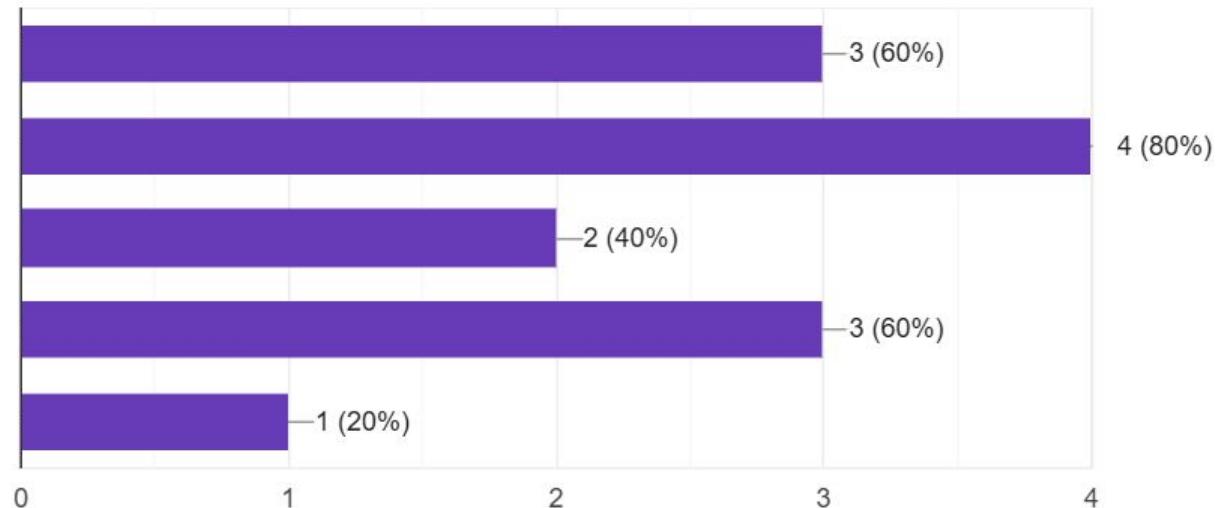
Realizo una lectura del lugar que aborde factores geográficos, climatológicos, sociales y de infraestructura

Trabajo con el potencial y el carisma inherente al contexto, propiciando la regeneración del sistema socioambiental del destino

Realizo un estudio de factibilidad operativa (EFO)

Tengo una logística operativa de bajo impacto ecológico

Ninguno de los anteriores



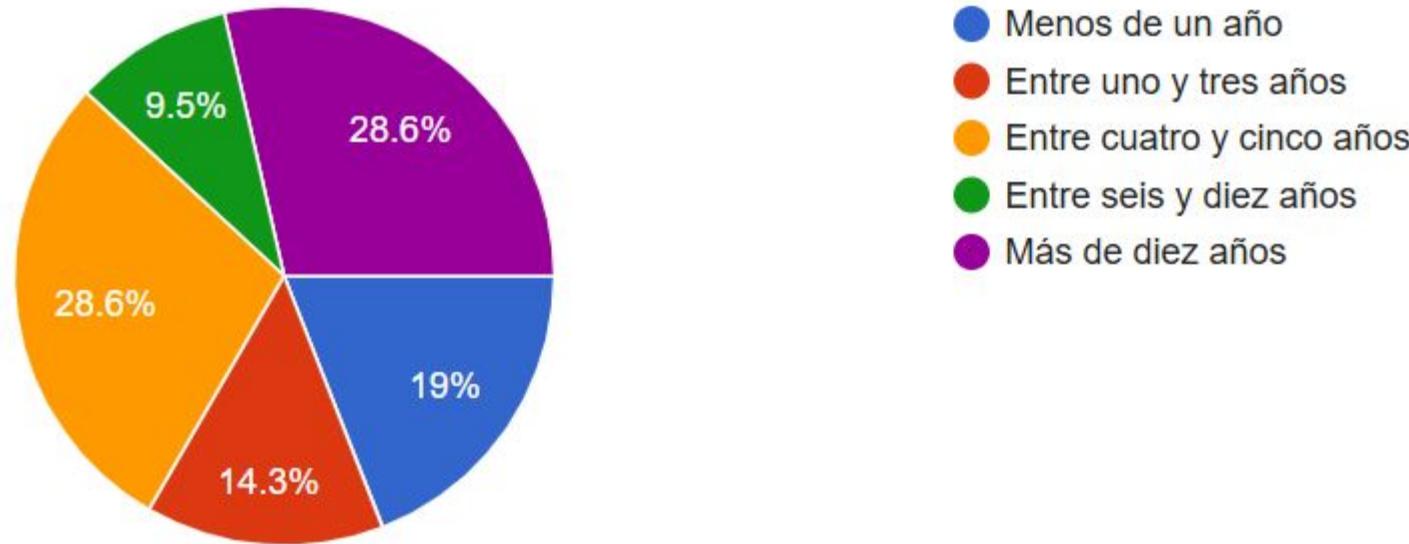
12



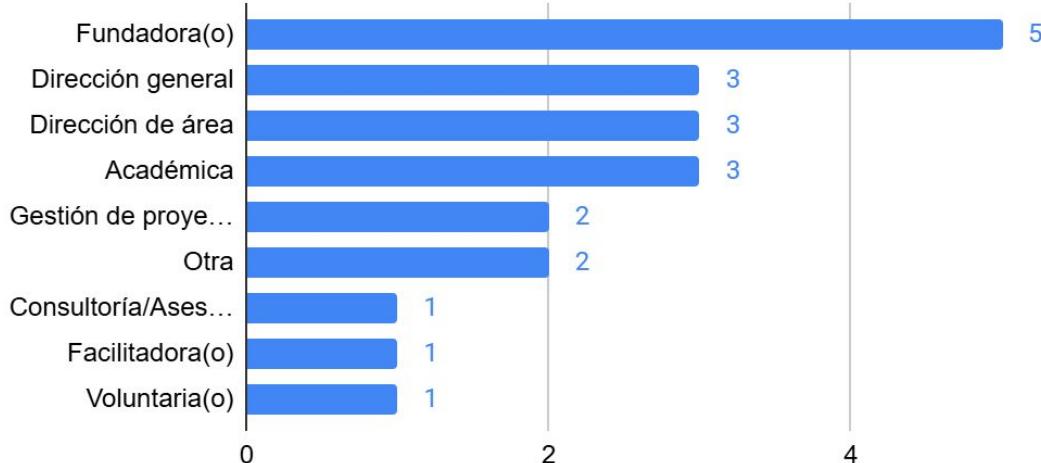
SEGUNDA ACTIVIDAD SOCIOAMBIENTAL

21 PERSONAS

• Tiempo que llevas haciendo esa actividad:

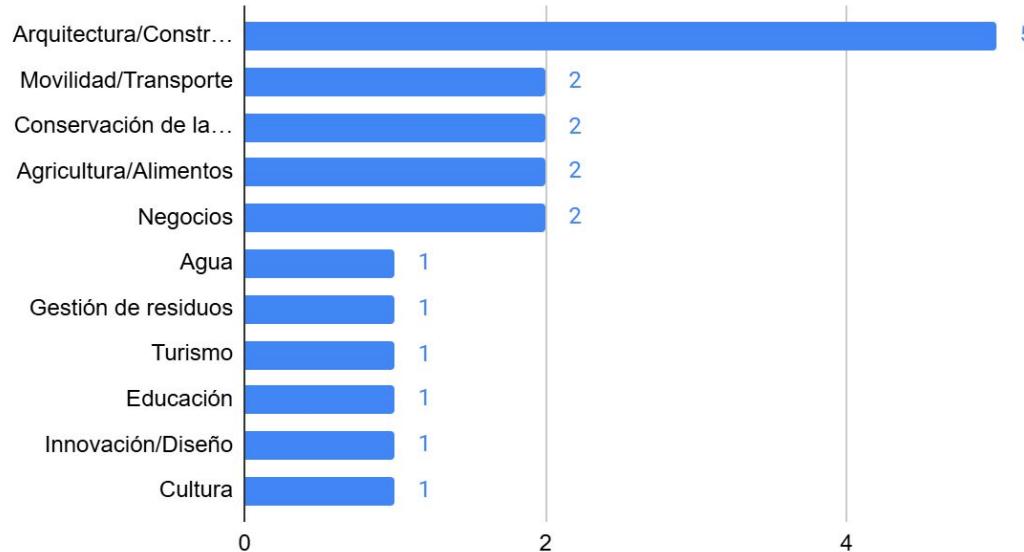


• ¿Cuál define mejor tu rol principal?



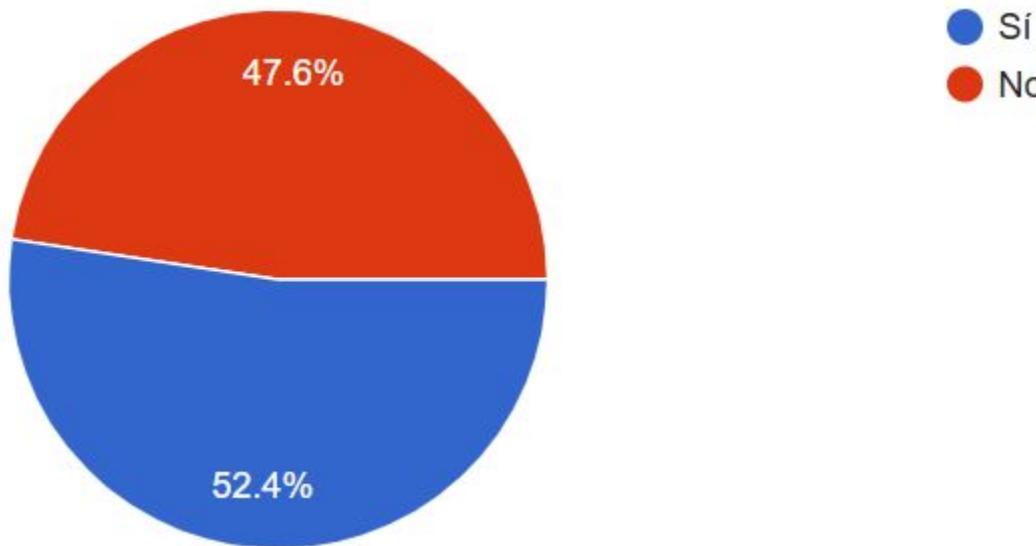
Fundadora(o)	24%
Dirección general	14%
Dirección de área	14%
Académica	14%
Gestión de proyecto	10%
Otra	10%
Consultoría/Ases...	5%
Facilitadora(o)	5%
Voluntaria(o)	5%

- ¿Cuál es el principal sector en que se desempeña tu actividad?

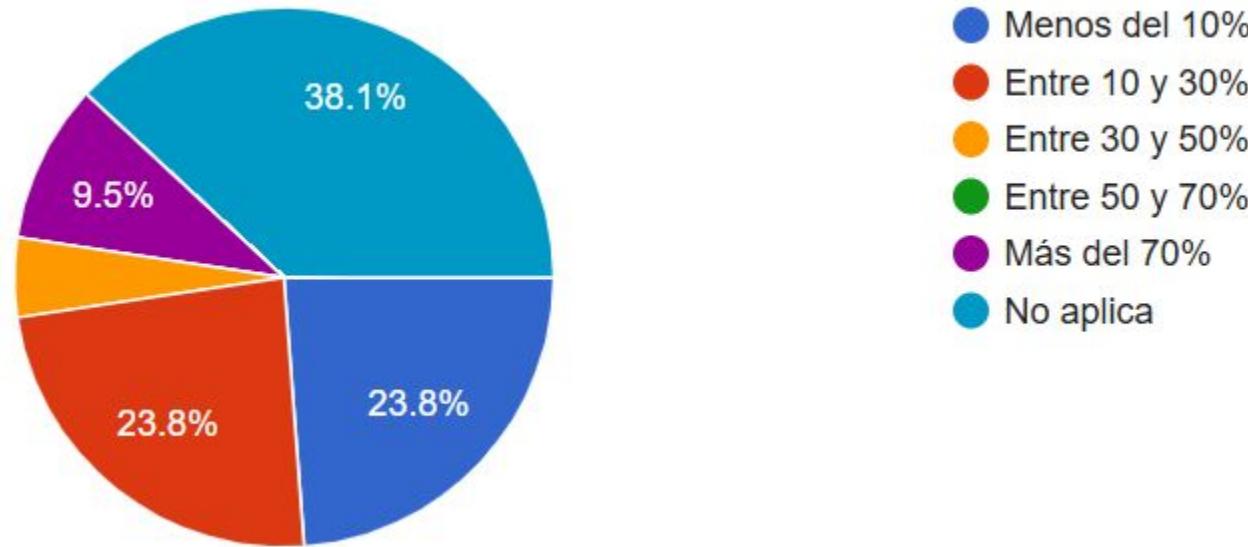


Arquitectura/Construcción	26%
Movilidad/Transporte	11%
Conservación de la biodiversidad	11%
Agricultura/Alimentos	11%
Negocios	11%
Agua	5%
Gestión de residuos	5%
Turismo	5%
Educación	5%
Innovación/Diseño	5%
Cultura	5%

• ¿Recibes una remuneración económica por esta actividad?

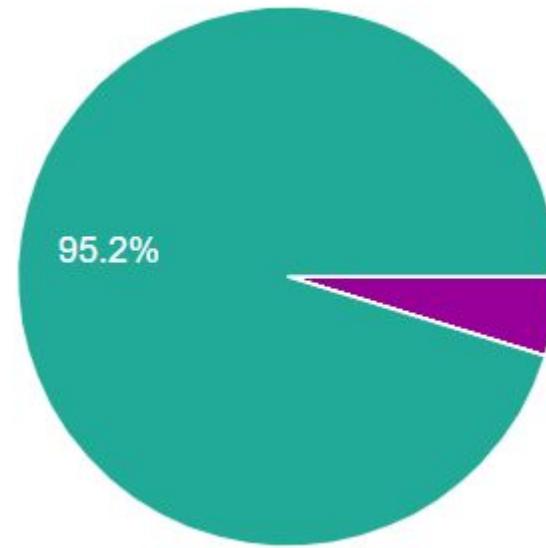


- ¿Qué porcentaje de tus ingresos totales representa la remuneración que recibes por esta actividad?

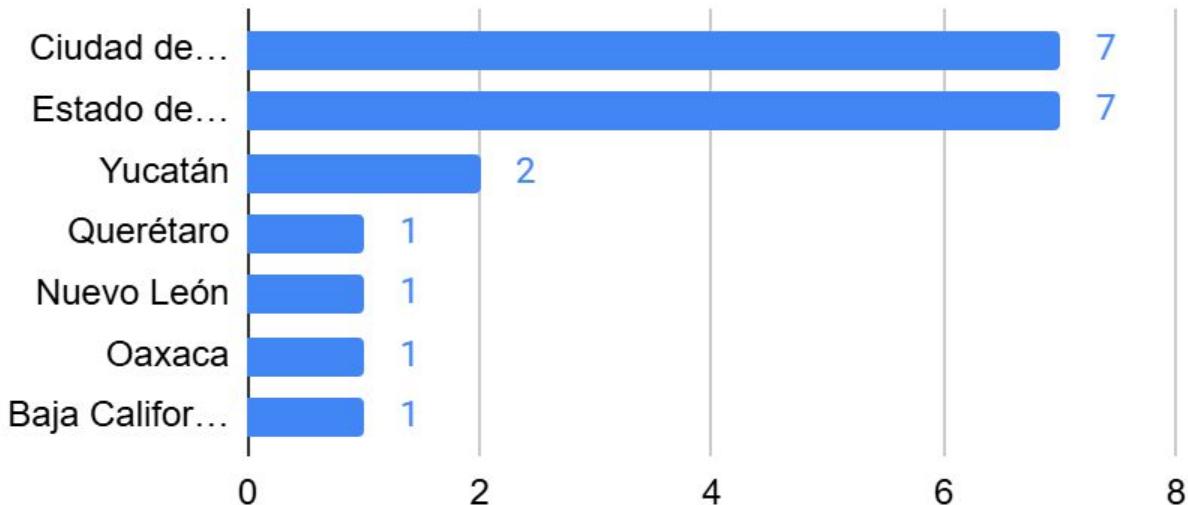


- ¿Cuál es el principal país en donde desempeñas tu actividad socioambiental?

20 México
1 Colombia

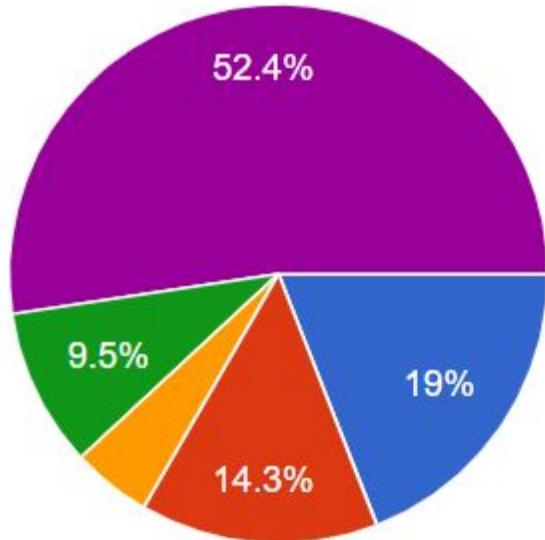


- En caso de que tu actividad la lleves a cabo en México, ¿cuál es el principal estado de la República en donde la realizas?



Ciudad de México	35%
Estado de México	35%
Yucatán	10%
Querétaro	5%
Nuevo León	5%
Oaxaca	5%
Baja California Sur	5%

• ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor cómo se relaciona
• esta actividad con tu proyecto de titulación de la UMA?

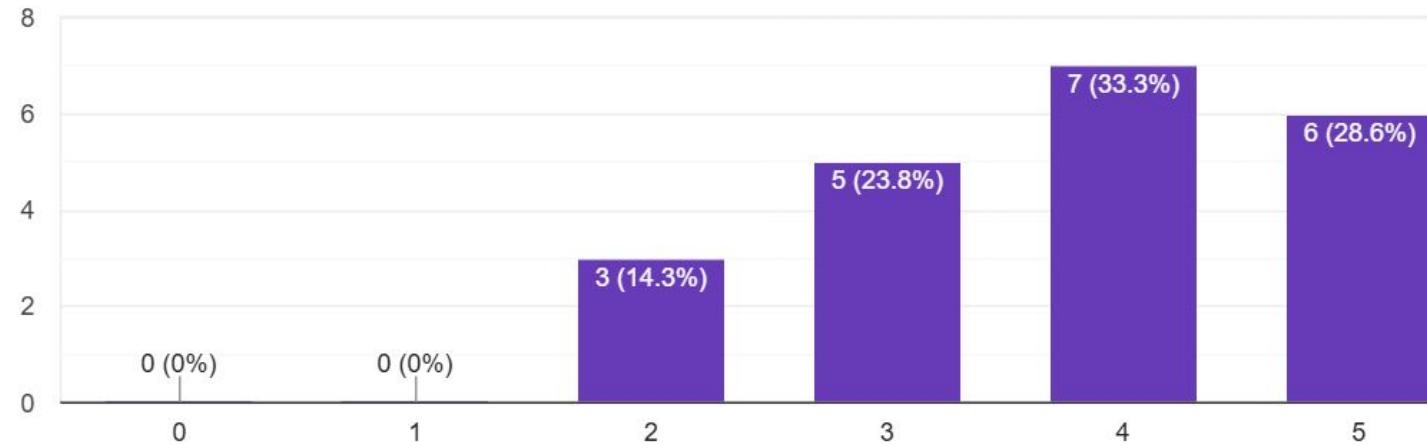


- Es un proyecto previo a mi ingreso a la UMA y es con el que me titulé
- Es un proyecto que inicié en la UMA y con el que me titulé
- Es una evolución del proyecto con el que me titulé
- Es una inspiración del proyecto con el que me titulé
- No tiene relación alguna con el proyecto de titulación de la UMA

- ¿Qué tanto impacto crees que esta actividad está teniendo en los temas que vienen a continuación?

Mejora las condiciones para el bienestar de mis grupos de interés

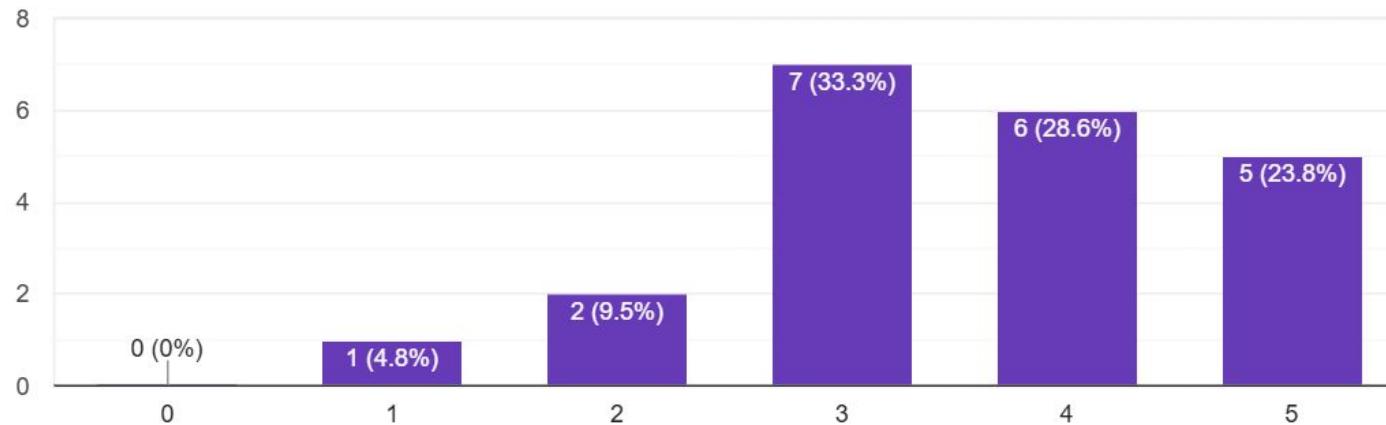
PROMEDIO: 3.8 /5



- ¿Qué tanto impacto crees que esta actividad está teniendo en los temas que vienen a continuación?

Mejora las condiciones de equidad de mis grupos de interés

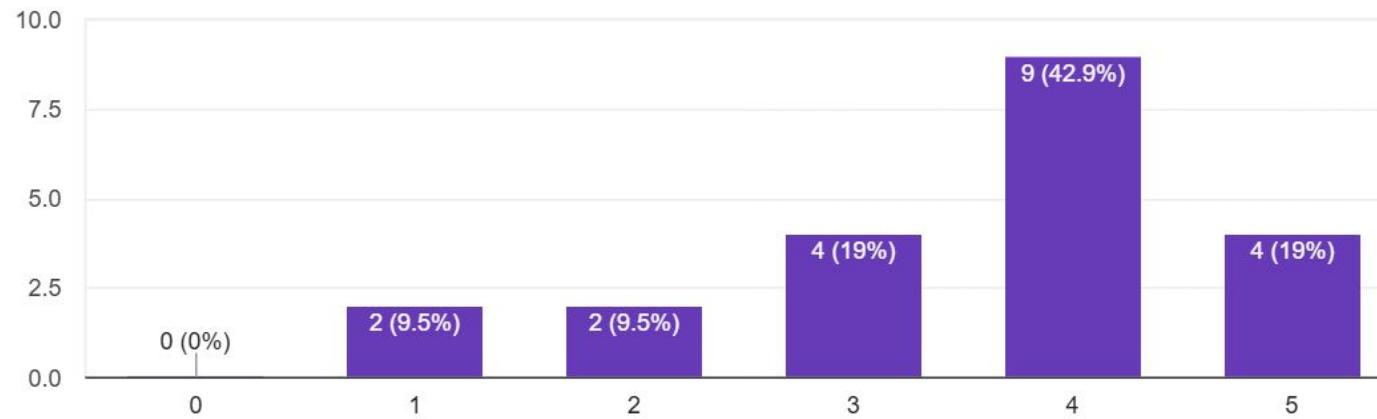
PROMEDIO: 3.6/5



- ¿Qué tanto impacto crees que esta actividad está teniendo en los temas que vienen a continuación?

Minimiza el impacto negativo a los sistemas naturales con los que se relaciona

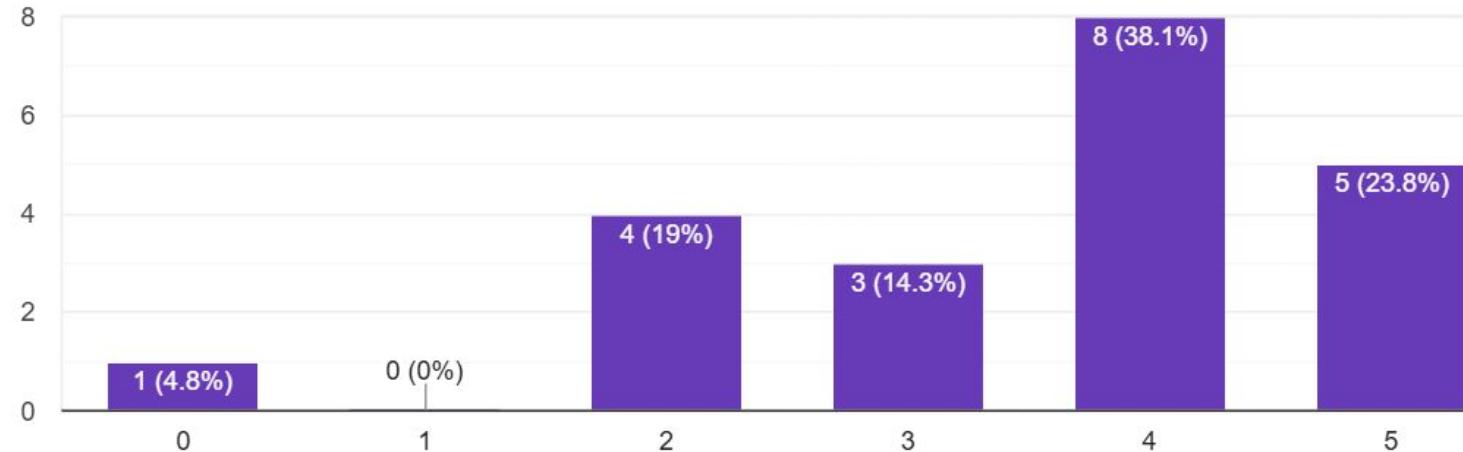
PROMEDIO: 3.5/5



- ¿Qué tanto impacto crees que esta actividad está teniendo en los temas que vienen a continuación?

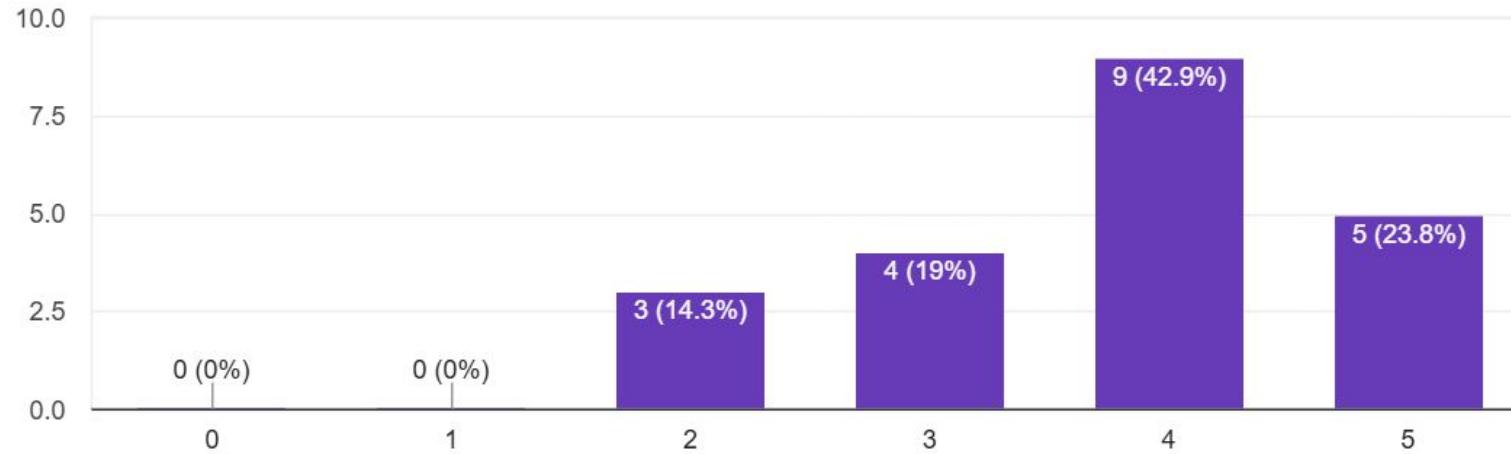
Apoya la capacidad de regeneración de un sistema natural local o global

PROMEDIO: 3.5/5



- ¿Qué tanto crees que esta actividad impulsa cambios sistémicos que hacen sostenible el bienestar socioambiental?

PROMEDIO: 3.8/5



13

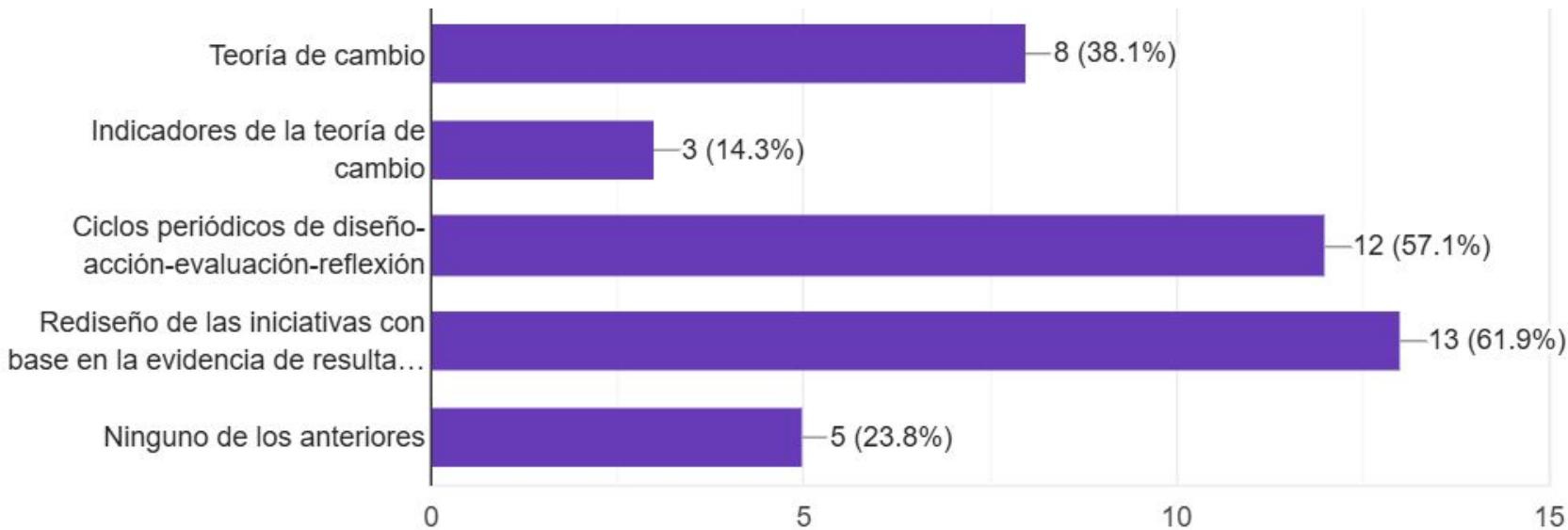


APRENDIZAJES TRONCO COMÚN

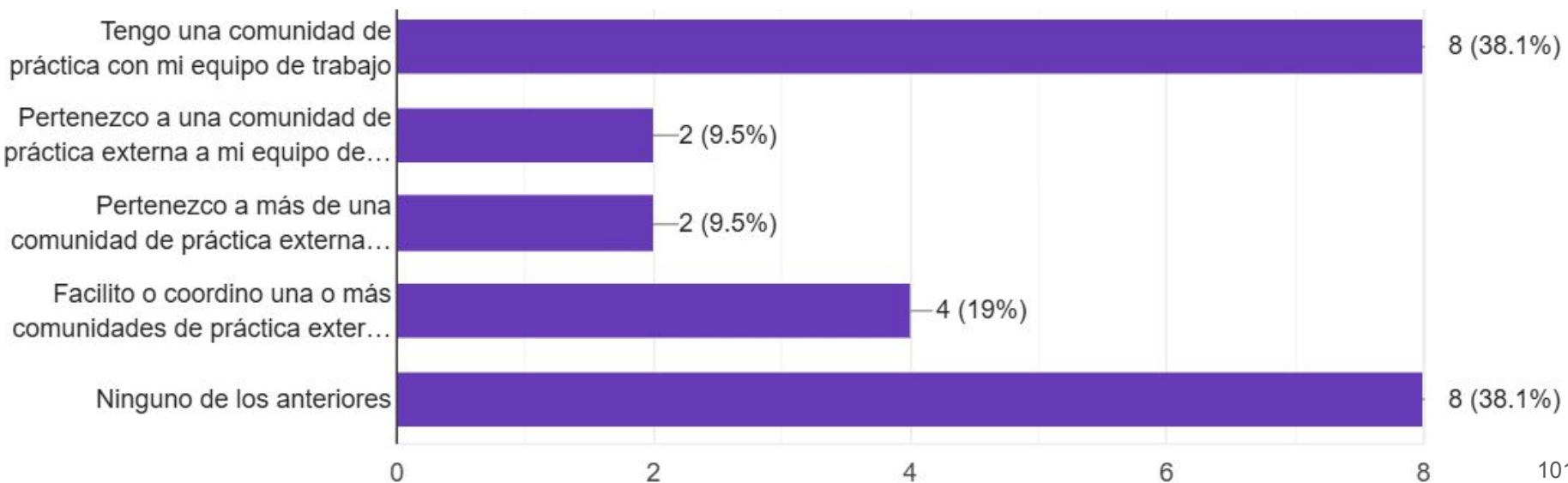
•
•
•
•

Entrando a más detalle.. ¿Usas habitualmente lo aprendido en la UMA en esta actividad socioambiental?

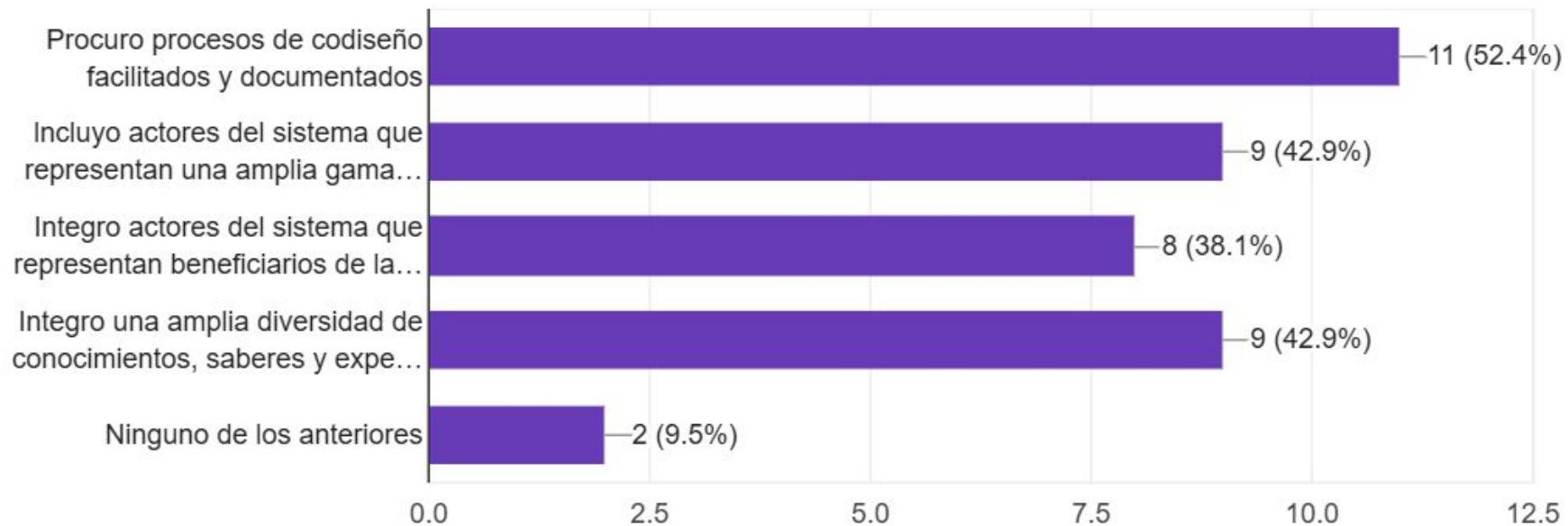
- **En cuanto a la Investigación Activa de Proyectos, uso los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)



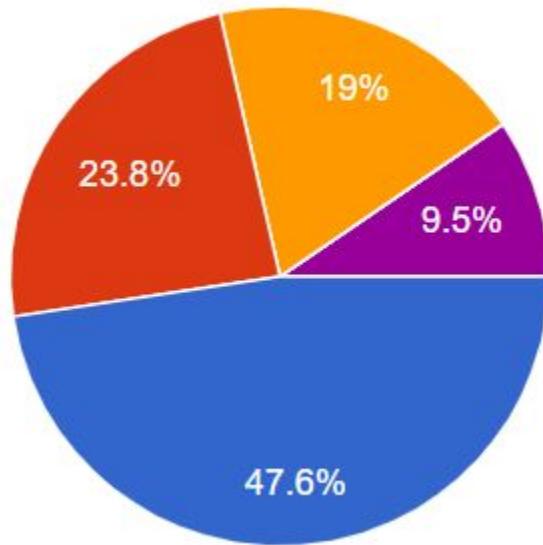
- **En cuanto a Comunidades de Práctica (comunidades de aprendizaje asociadas a la actividad socioambiental), uso los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto al codiseño, uso los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)



- En cuanto a la fundamentación científica de mi actividad, uso los siguientes:
- (elegir sólo una)



- Principalmente uso información de publicaciones científicas e investigo si hay controversias respecto de la evidencia
- Principalmente uso información de publicaciones científicas, pero no suelo investigar si hay controversias
- Principalmente uso información de organizaciones que considero de confianza
- Principalmente uso información publicada por medios de comunicación
- Ninguno de los anteriores

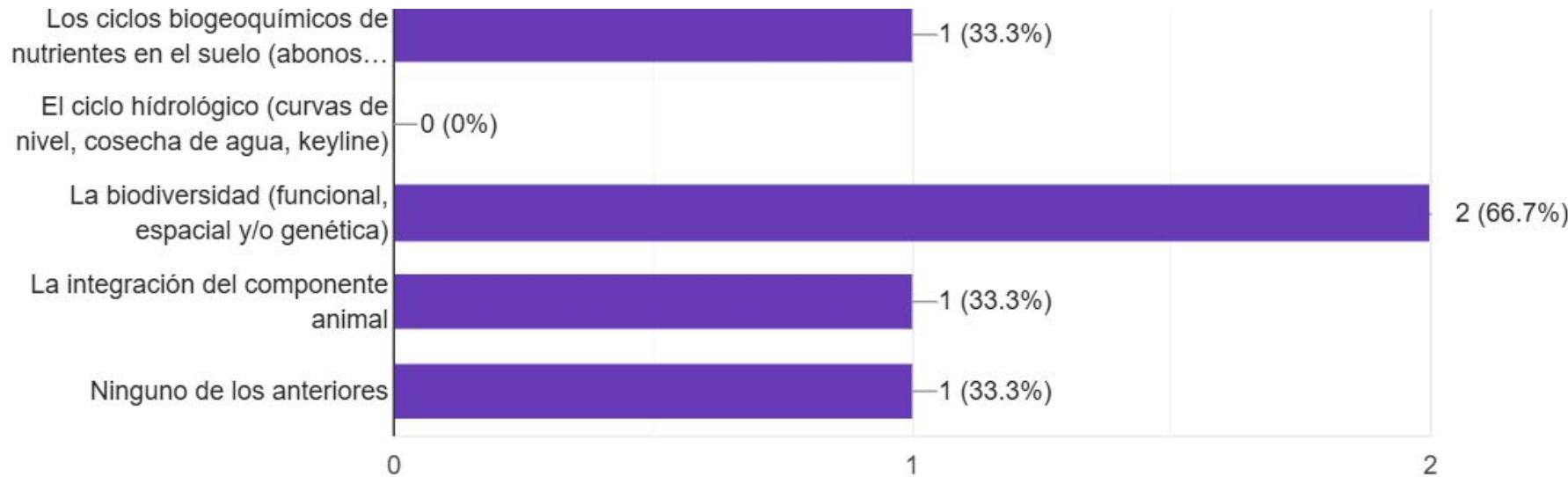
14



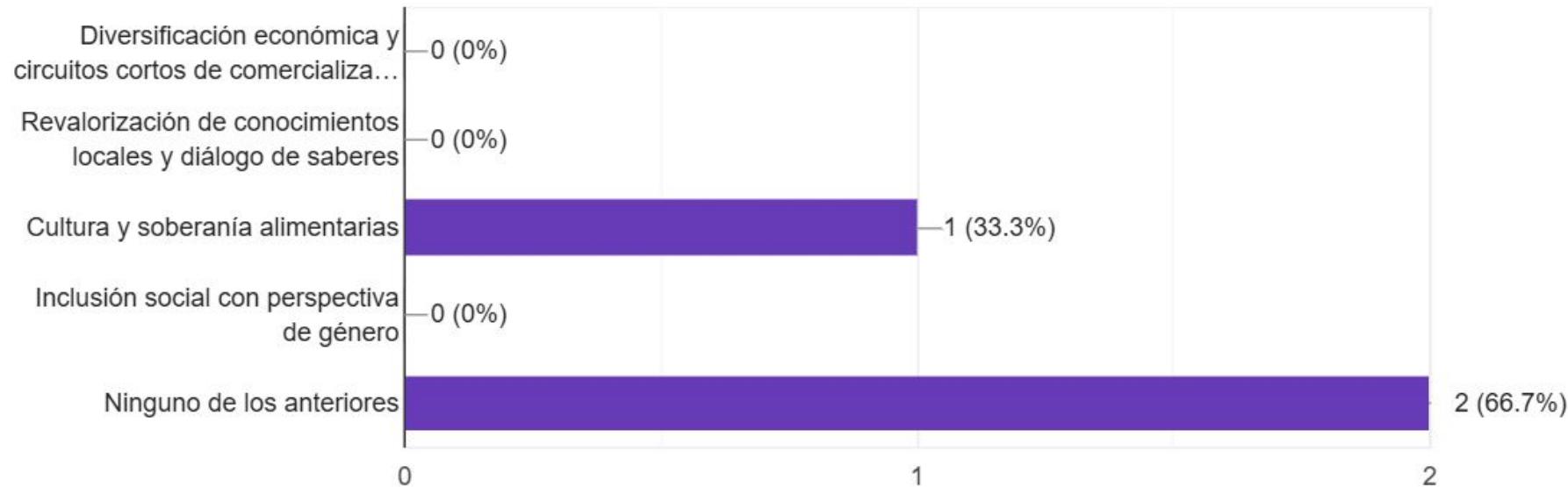
MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA Y SISTEMAS ALIMENTARIOS REGENERATIVOS

3 PERSONAS

- **En cuanto al diseño y/o implementación de proyectos, uso los siguientes:**
- **(puedes elegir más de uno)**



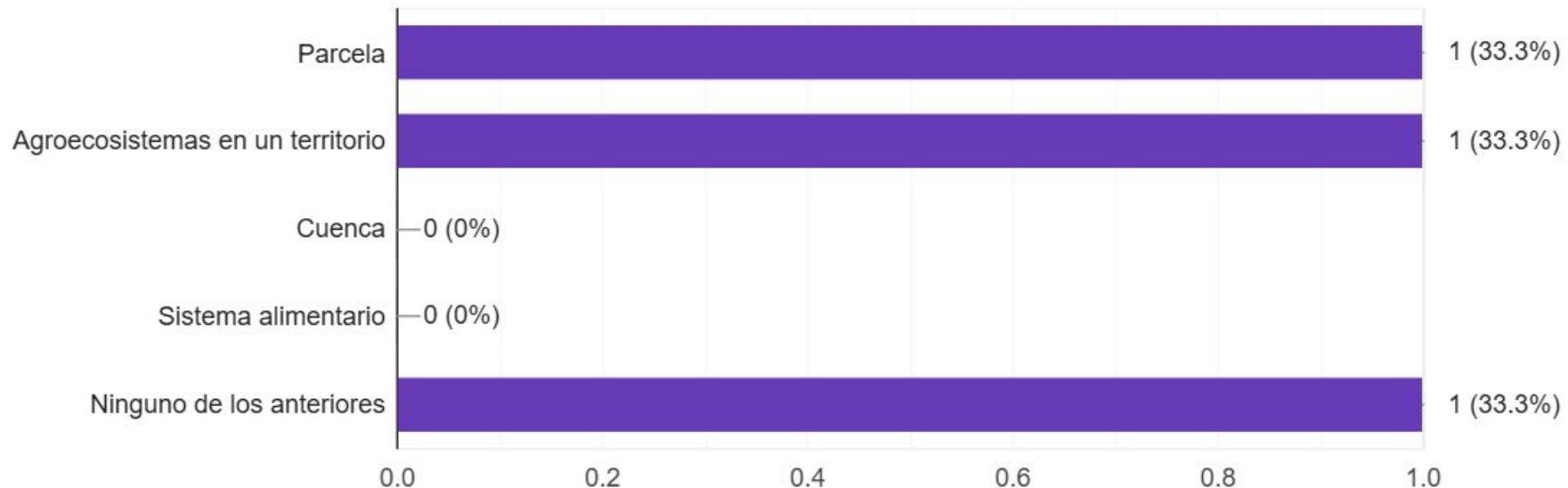
- **En cuanto a los elementos sociales y del sistema alimentario, tomo en cuenta:**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto a la forma de abordar la agroecología, la trabajo como:**
- (siendo 0 = Nulo, 1 = Bajo, 2 = Medio, 3 = Alto) (puedes elegir más de uno)

	Calificación
Agroecología como disciplina científica	2.6/ 3
Agroecología como práctica	2.7/ 3
Agroecología como movimiento social	2.7/ 3

- **En cuanto a la escala de mis actividades, estas son a nivel de:**
- (puedes elegir más de uno)



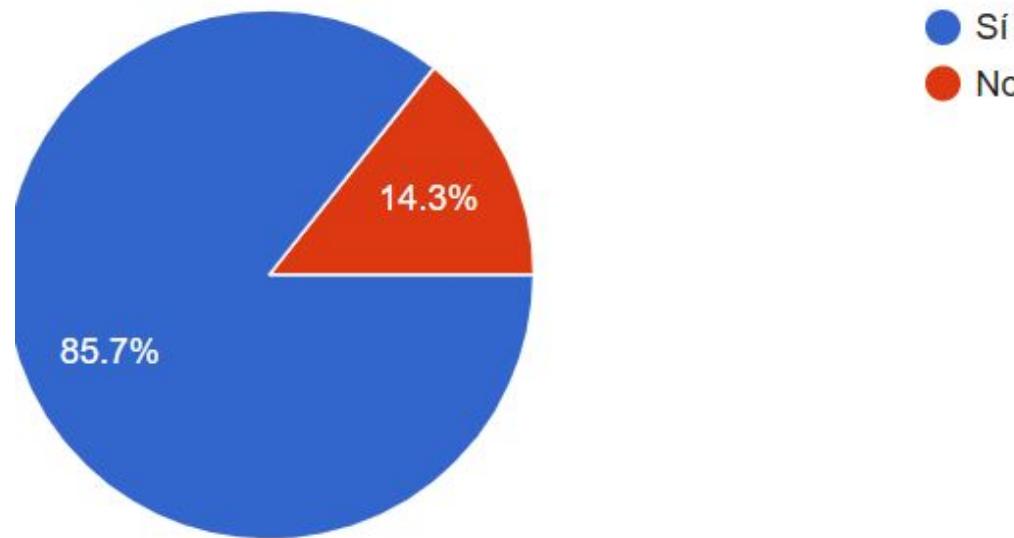
15



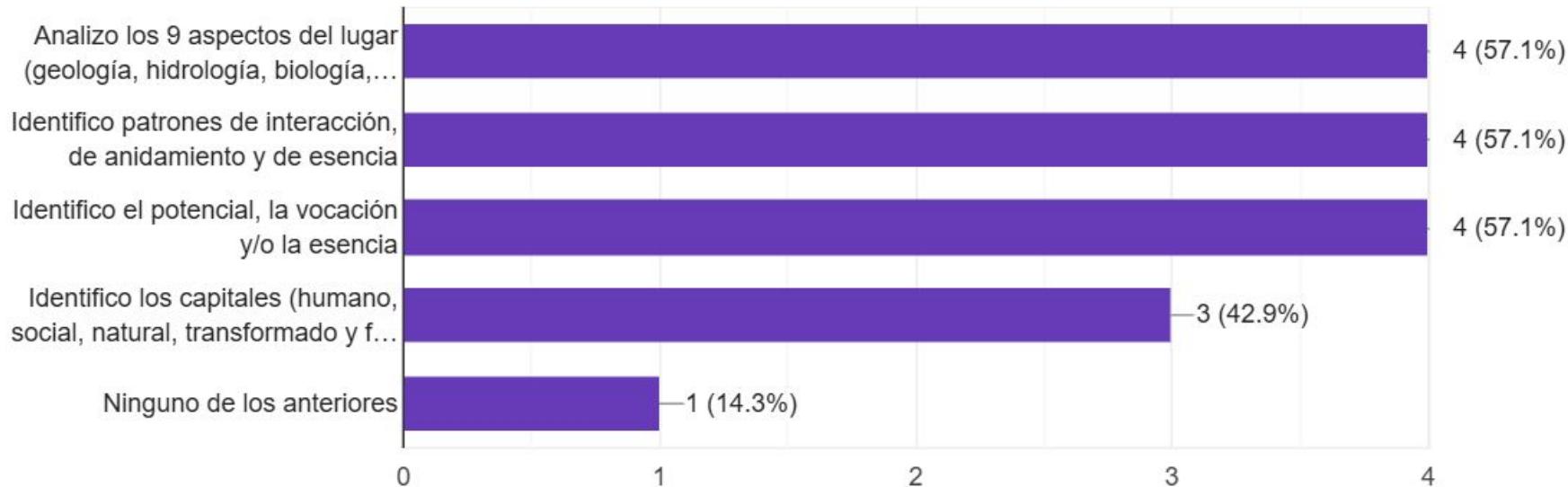
MAESTRÍA EN ARQUITECTURA, DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN SOSTENIBLE

7 PERSONAS

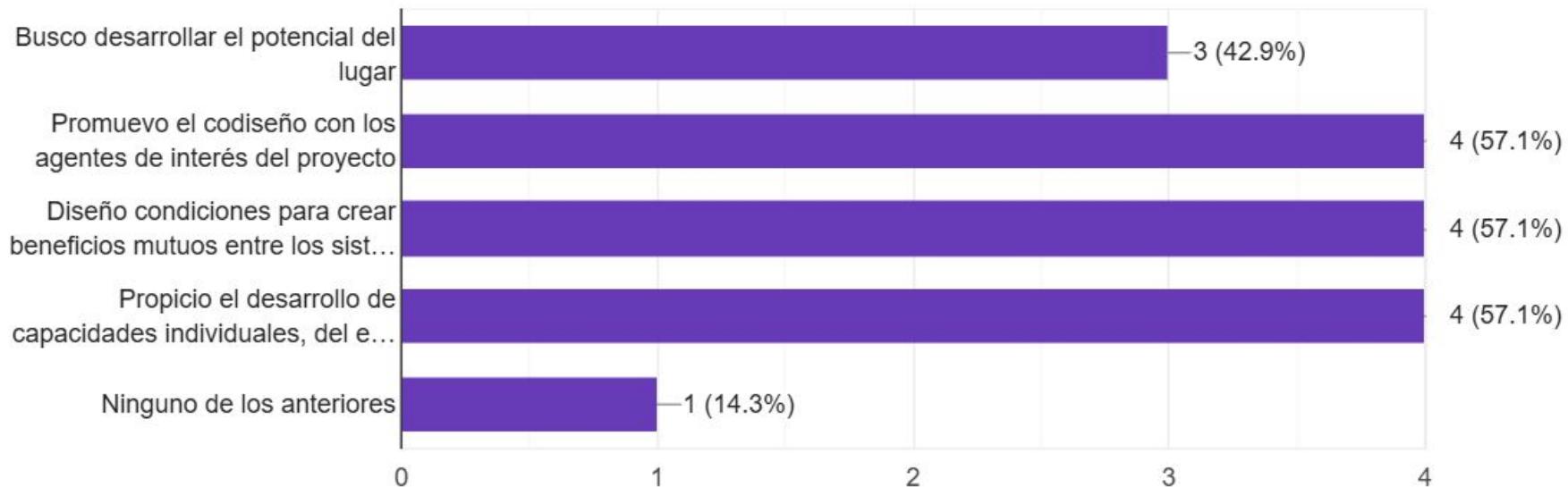
- ¿Consideras que las actividades socioambientales reportadas arriba se relacionan con los seminarios especializados de tu maestría?



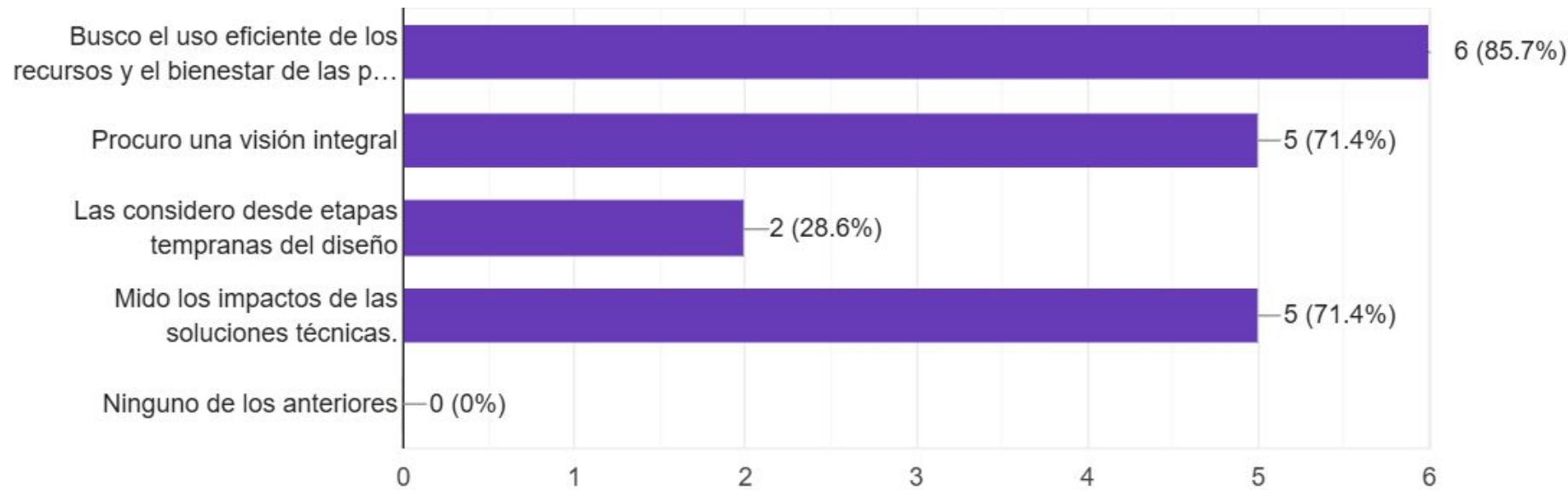
- **En cuanto a mi entendimiento del lugar, como sistema vivo:de uno)**
- (puedes elegir más de uno)



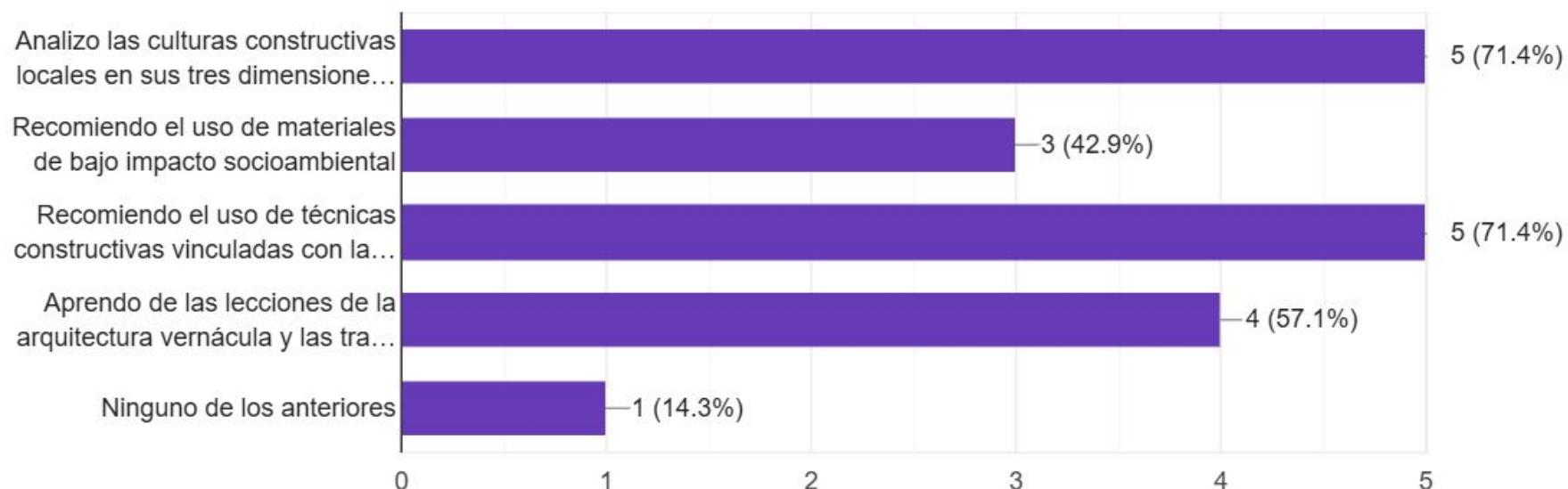
- **En cuanto al proceso de diseño arquitectónico:**
- (puedes elegir más de uno)



- En cuanto a las soluciones técnicas (bioclimática, agua, energía, materiales):
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto a las culturas constructivas locales:**
- (puedes elegir más de uno)



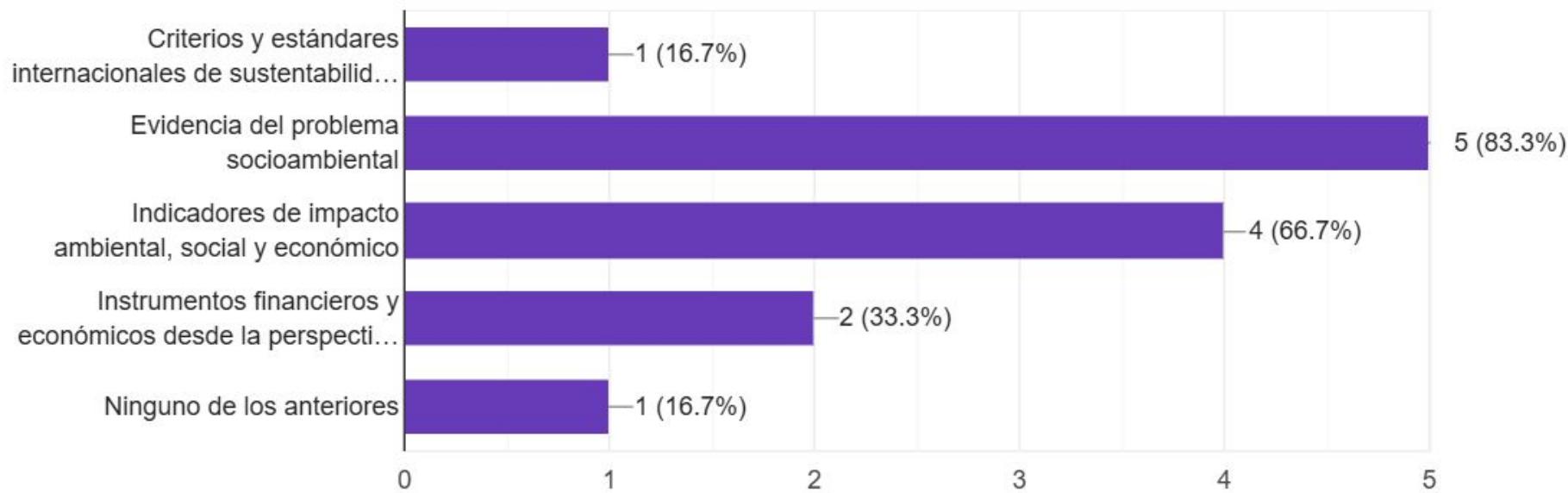
16



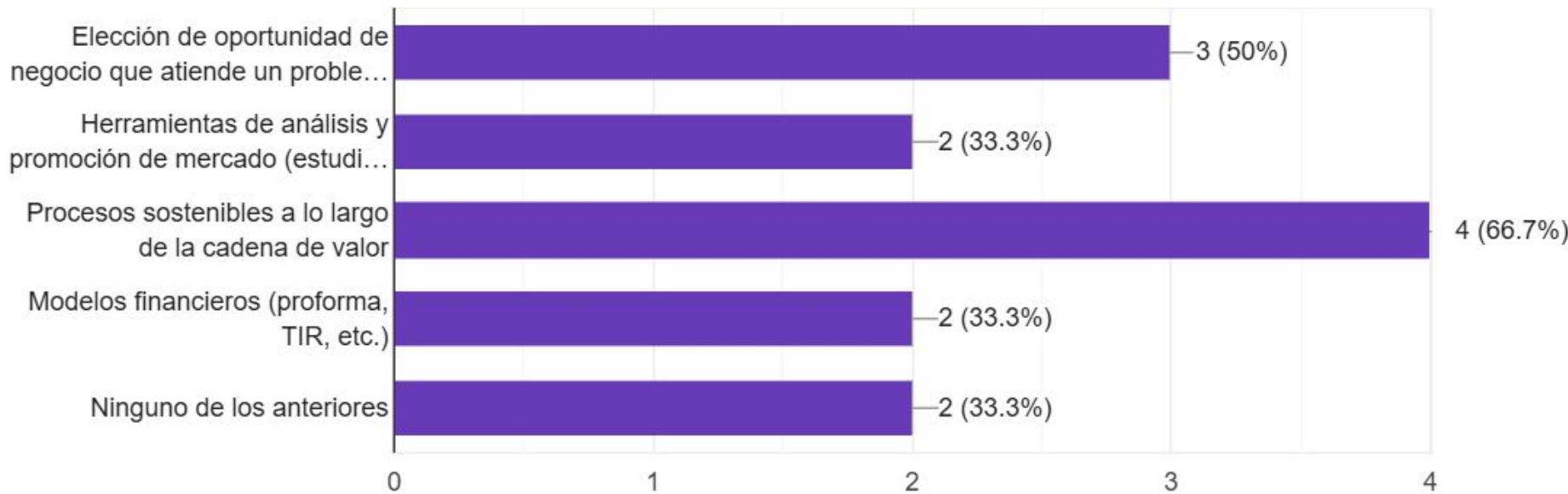
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS SOCIOAMBIENTALES

7 PERSONAS

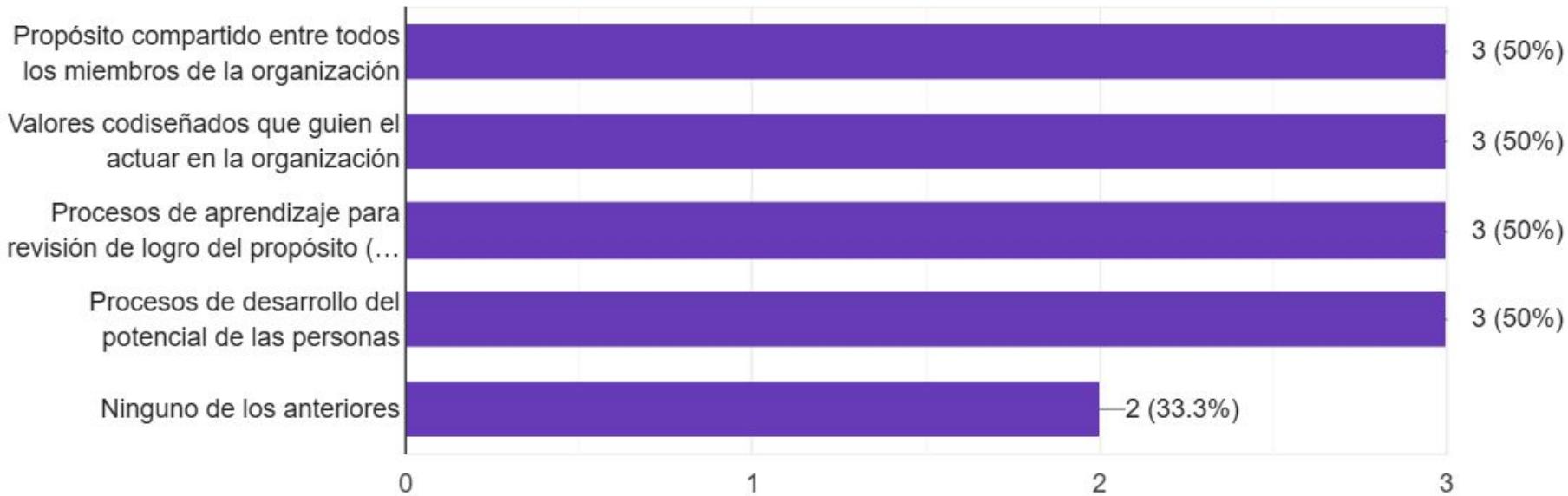
- En cuanto al desarrollo de propuestas de valor socioambiental, uso los siguientes:
- (puedes elegir más de uno)



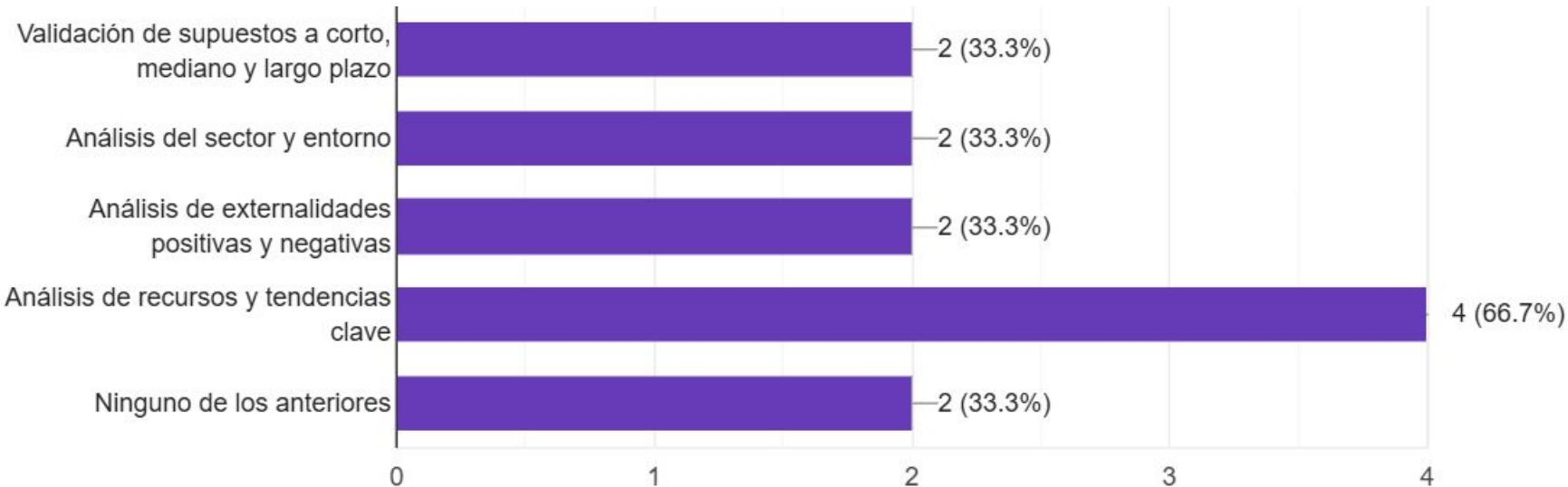
- En cuanto a la viabilidad económica de empresas de impacto, uso los siguientes:
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto al diseño de organizaciones adaptativas, uso los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto al desarrollo de estrategia, uso los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)



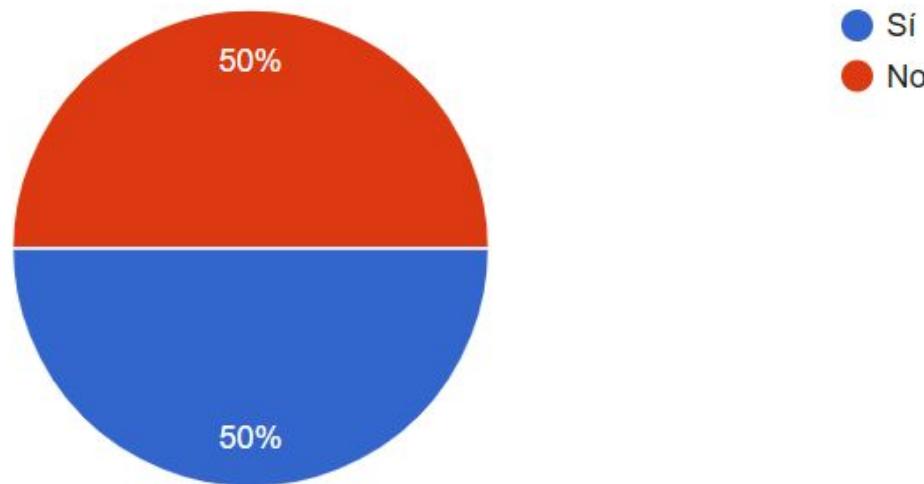
17



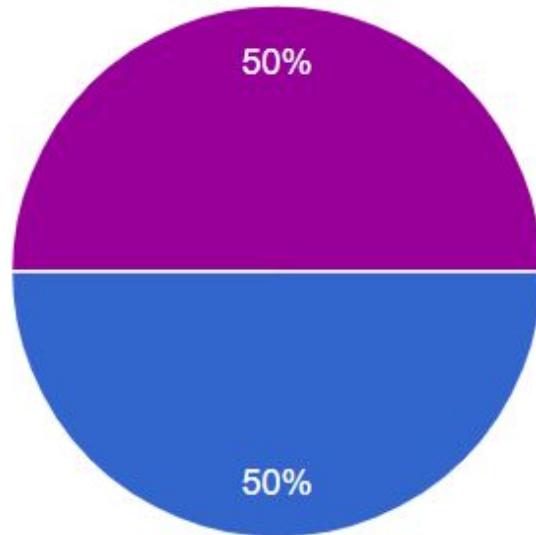
MAESTRÍA EN DERECHO AMBIENTAL Y POLÍTICA PÚBLICA

2 PERSONAS

- ¿Consideras que las actividades socioambientales reportadas arriba se relacionan con los seminarios especializados de tu maestría?

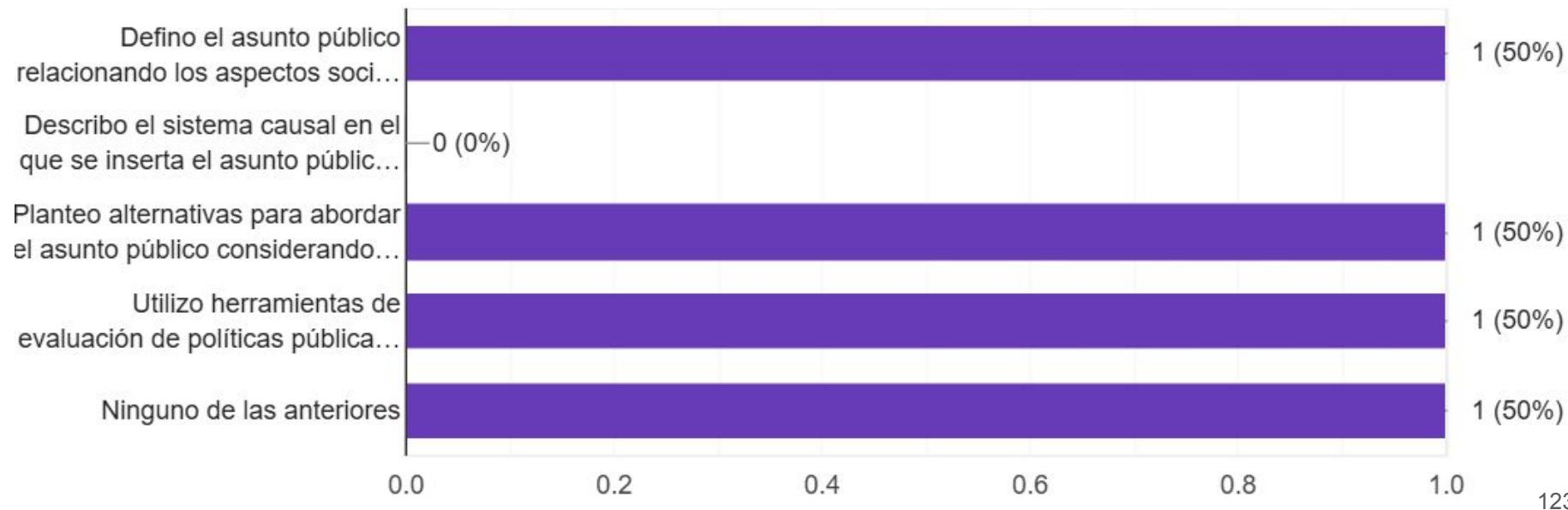


- **En cuanto a la conexión entre el marco legal y la política pública, ¿qué frase representa mejor tus propuestas?:**
- (elegir sólo una)

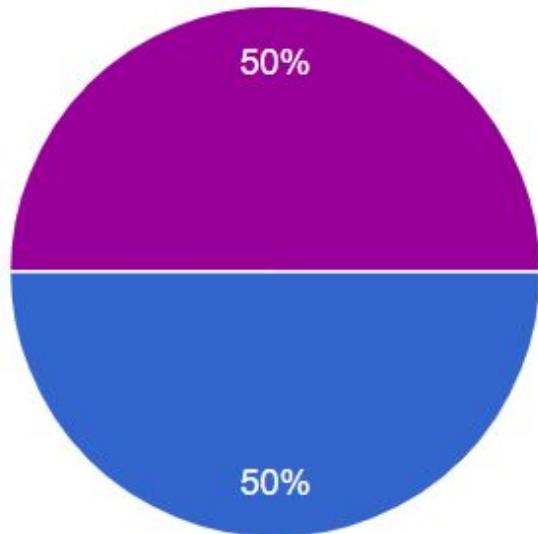


- Presento el marco legal ambiental y las políticas públicas aplicables como un sistema
- Presento el marco legal ambiental y las políticas públicas aplicables, así como...
- Presento el marco legal ambiental y las políticas públicas aplicables, pero no l...
- Presento el marco legal ambiental o bien las políticas públicas aplicables,...
- Ninguno de las anteriores

- **En cuanto al uso de herramientas de política pública:**
- (puedes elegir más de uno)

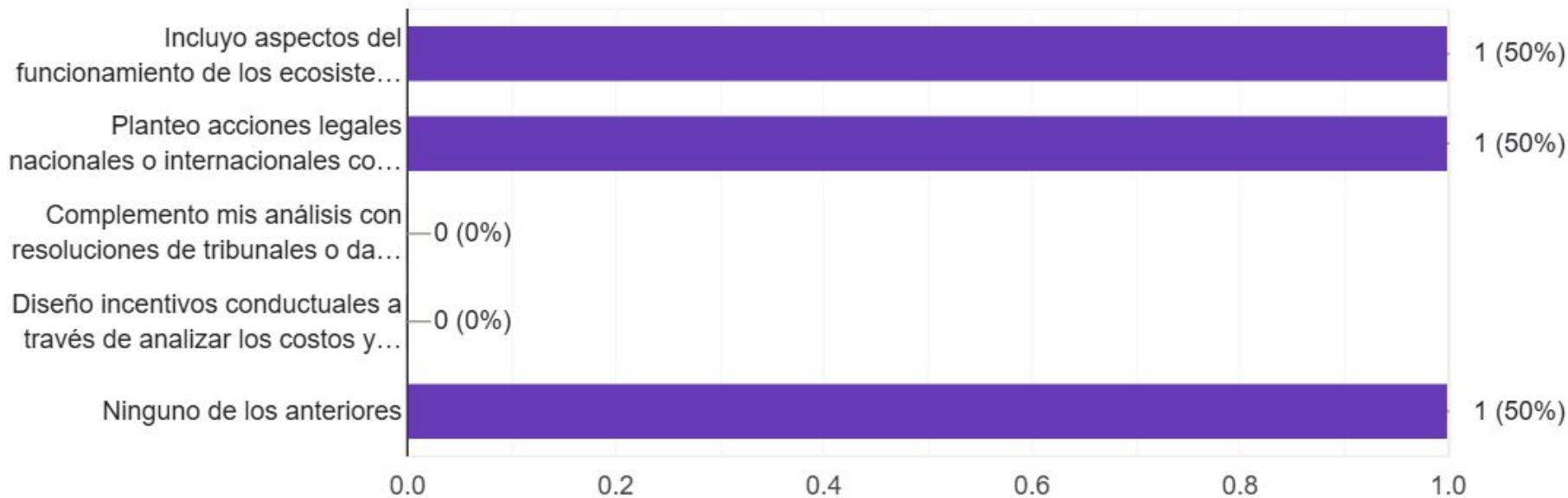


- En cuanto al desarrollo de propuestas, ¿qué frase refleja mejor tu proceso?:
- (elige sólo uno)



- Conecto a representantes de por lo menos dos sectores (público, privado o social), con el propósito de que co-ide...
- Conecto a representantes de por lo menos dos sectores (público, privado...
- Consulto por separado a representantes de por lo menos dos sectores (público...
- Analizo de forma individual la manera en la que pueden colaborar los sector...
- Ninguno de los anteriores

- **En cuanto al uso de elementos de diseño:**
- (puedes elegir más de uno)



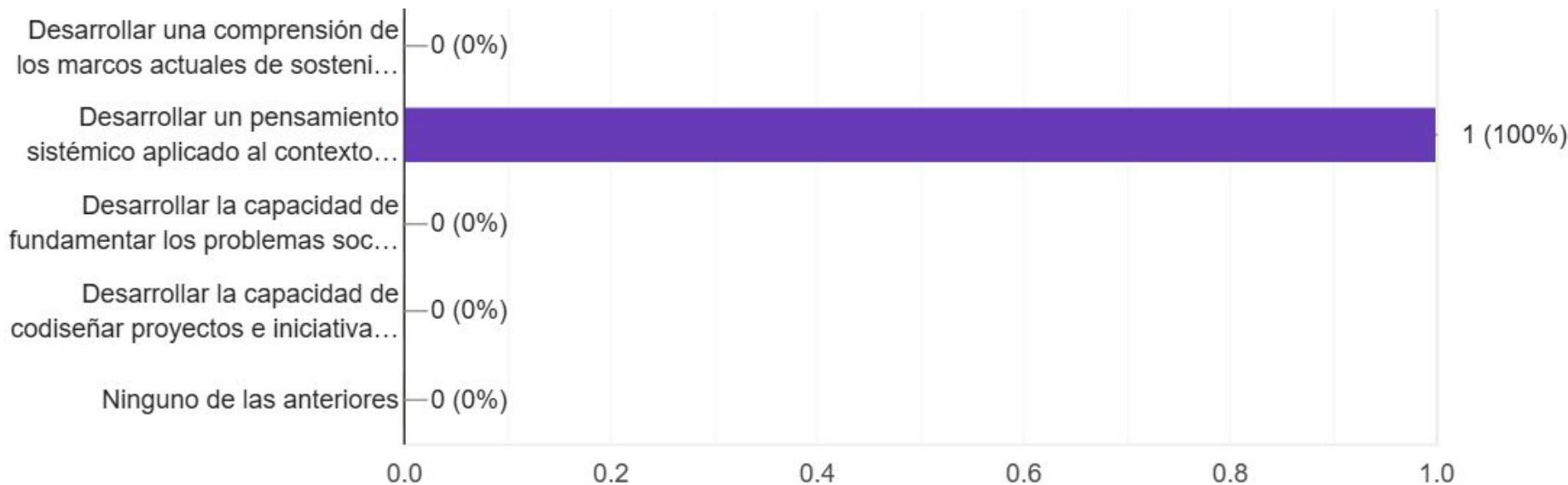
18



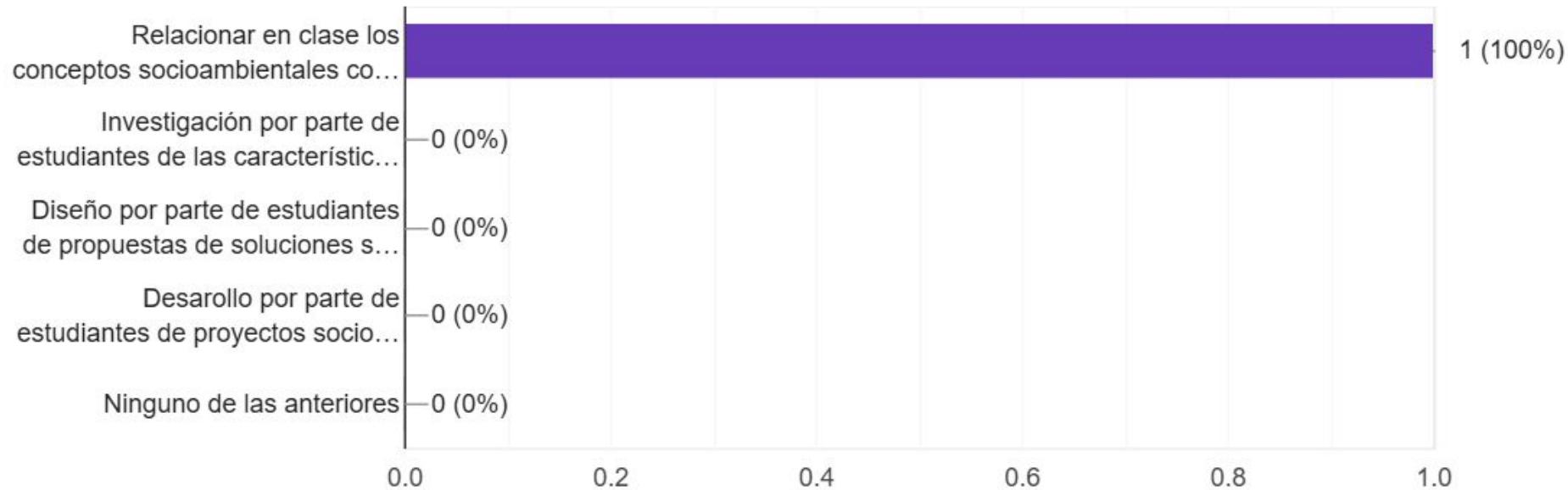
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA SOSTENIBILIDAD

1 PERSONA

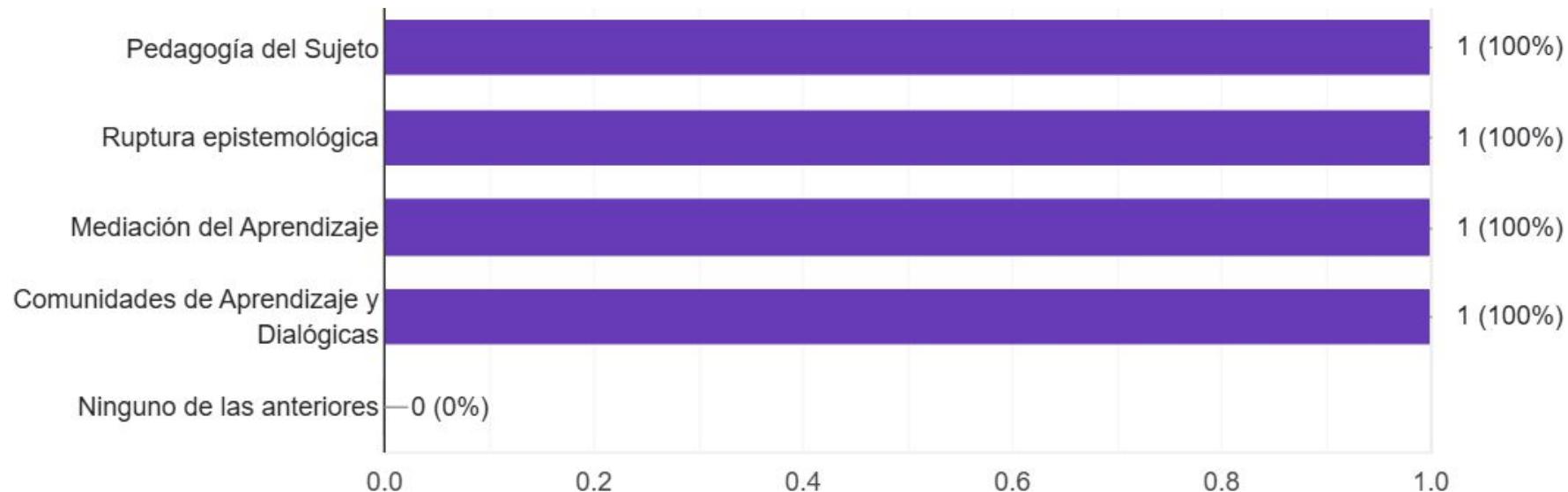
- **En cuanto a objetivos de aprendizaje, incluyo los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)



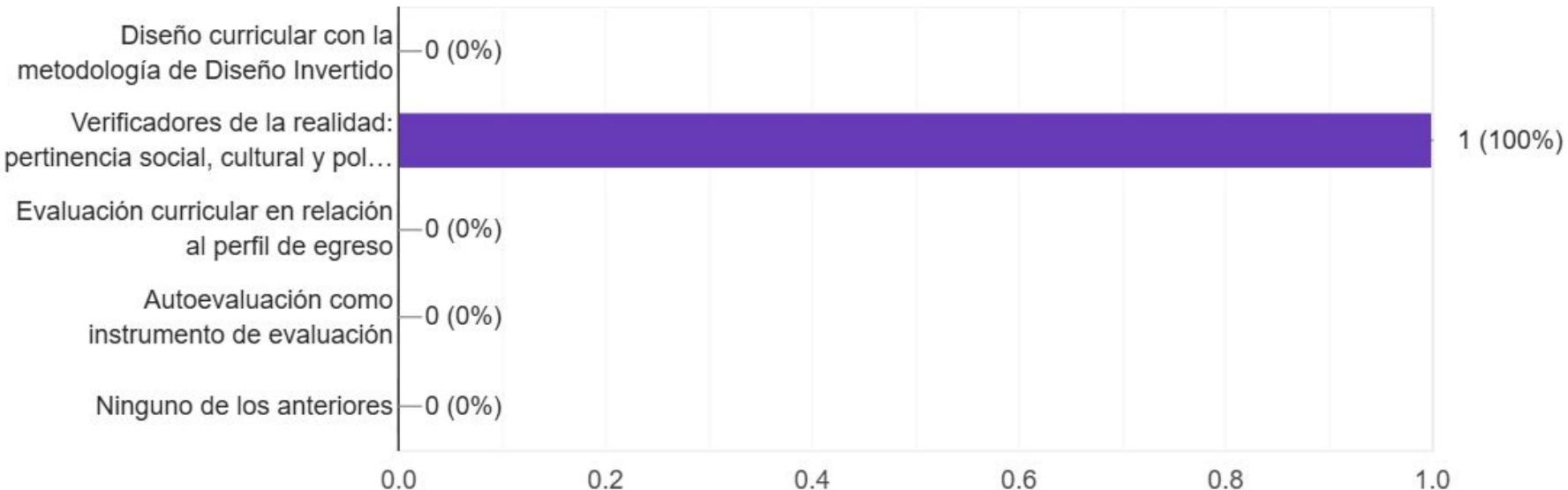
- **En cuanto a educación contextualizada, incluyo los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto a innovación educativa, uso los siguientes**
- (puedes elegir más de uno)



- **En cuanto a diseño y evaluación curricular, uso los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)



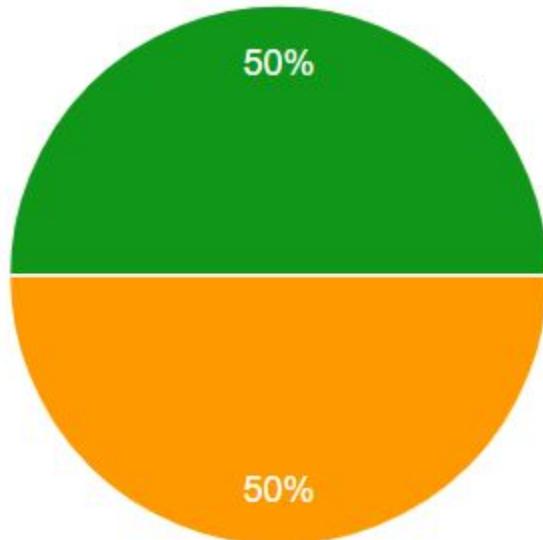
19



MAESTRÍA EN PROYECTOS SOCIOAMBIENTALES

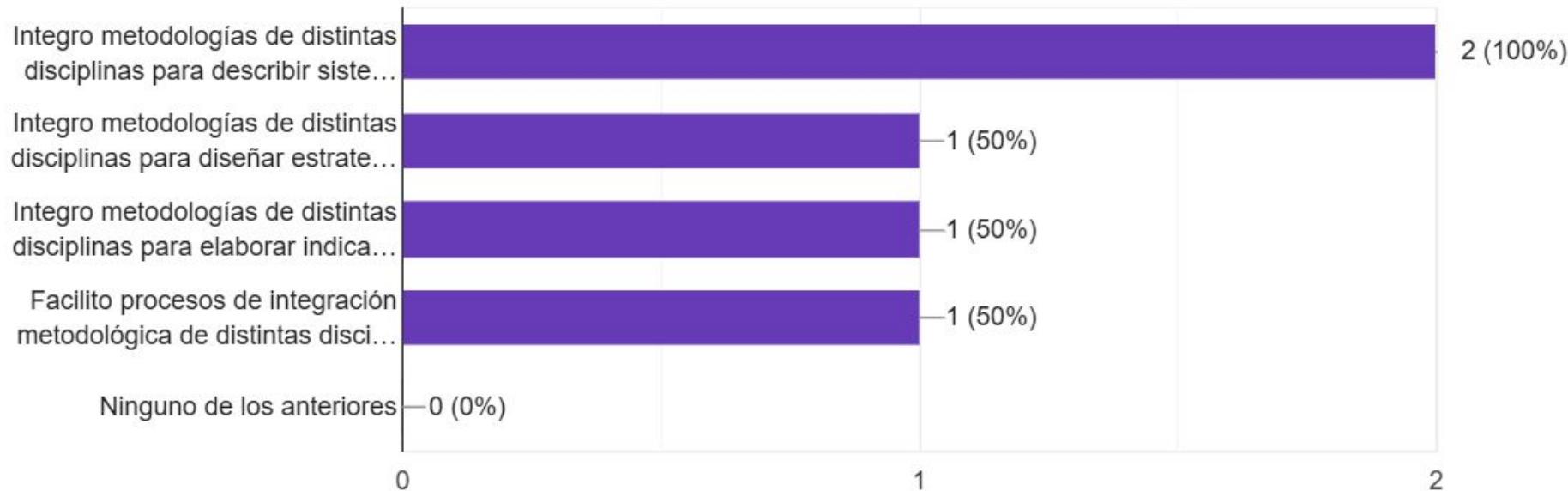
2 PERSONAS

- En cuanto a la interdisciplinariedad, ¿qué frase refleja mejor tu rol?:
- (elige sólo uno)

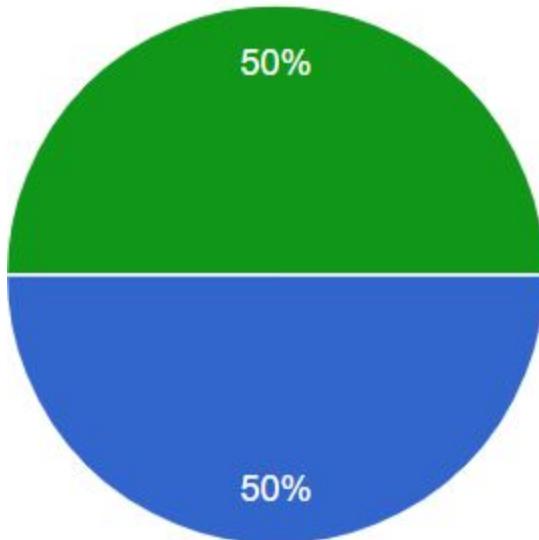


- Integro equipos interdisciplinarios y tengo el rol de tejer sus perspectivas en un entendimiento común
- Integro equipos interdisciplinarios, pero no tengo el rol de tejer sus perspectivas
- Consulto personas de distintas disciplinas, pero no integro equipos int...
- Consulto información documentada de distintas disciplinas
- Ninguna de las anteriores

- **En cuanto al uso de la integración metodológica, uso los siguientes:**
- (puedes elegir más de uno)

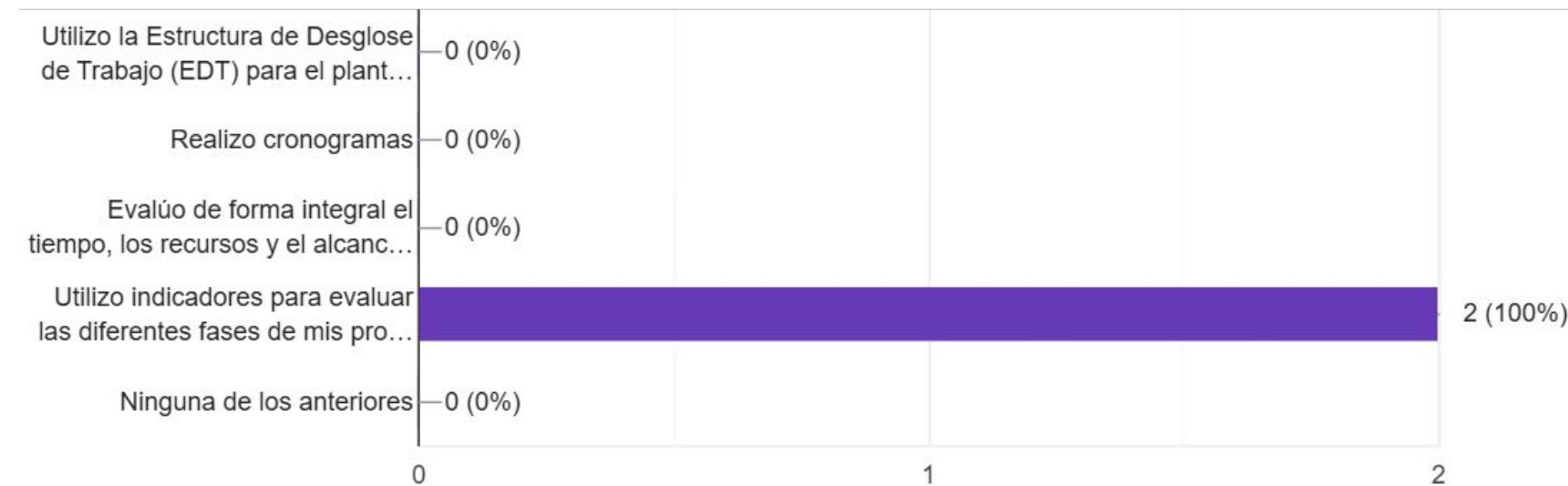


- **En cuanto al uso del Modelo UMA de Proyectos:**
- (elige sólo uno)



- Es la base para el diseño de mis proyectos
- Uso el Modelo adaptándolo a las necesidades específicas de mis proyectos
- Utilizo sistemáticamente algunas de las herramientas del Modelo
- Utilizo ocasionalmente algunas de las herramientas del Modelo
- No he vuelto a usar el Modelo desde mi proyecto de titulación

- **En cuanto a las herramientas de gestión de proyectos, uso las siguientes:**
- (puedes elegir más de una)



20



UN POCO MÁS DE INFORMACIÓN DE TUS
ACTIVIDADES SOCIOAMBIENTALES...

1 PERSONA

- ¿Hay otro elemento que hayas aprendido en la UMA que utilizas constantemente
- y ha sido de valor en tus actividades socioambientales?

4. Estrategias y Procesos:

- Diseño de estrategias de autoaprendizaje.
- Gestión de riesgos.
- Comunidades de aprendizaje/práctica.
- Autogestión y diseño colaborativo.
- Cambio sistémico y niveles de intervención.

6. Conocimiento Especializado:

- Plantas medicinales.
- Economía circular.
- Educación socioambiental.
- Manejo integral del agua.
- Aula verde.

5. Desarrollo Personal y Bienestar:

- Organización del tiempo.
- Autogestión.
- Bienestar.
- Presencia.
- El manejo de mi estado de ser.

7. Aprendizaje y Metodologías:

- Microaprendizaje.
- Dinámicas en la UMA.
- El proceso de investigación activa (Acción-reflexión).
- Aprendizaje ecocéntrico.

- **Cont. ¿Hay otro elemento que hayas aprendido en la UMA que utilizas constantemente y ha sido de valor en tus actividades socioambientales?**

1. Habilidades Interpersonales y de Comunicación:

- Escucha activa: (Repetida varias veces, destaca su importancia)
- Comunicación no violenta.
- Responsabilidad afectiva y de amor con el equipo.
- Habilidades de facilitación de procesos.
- Codiseño y conversaciones colaborativas.

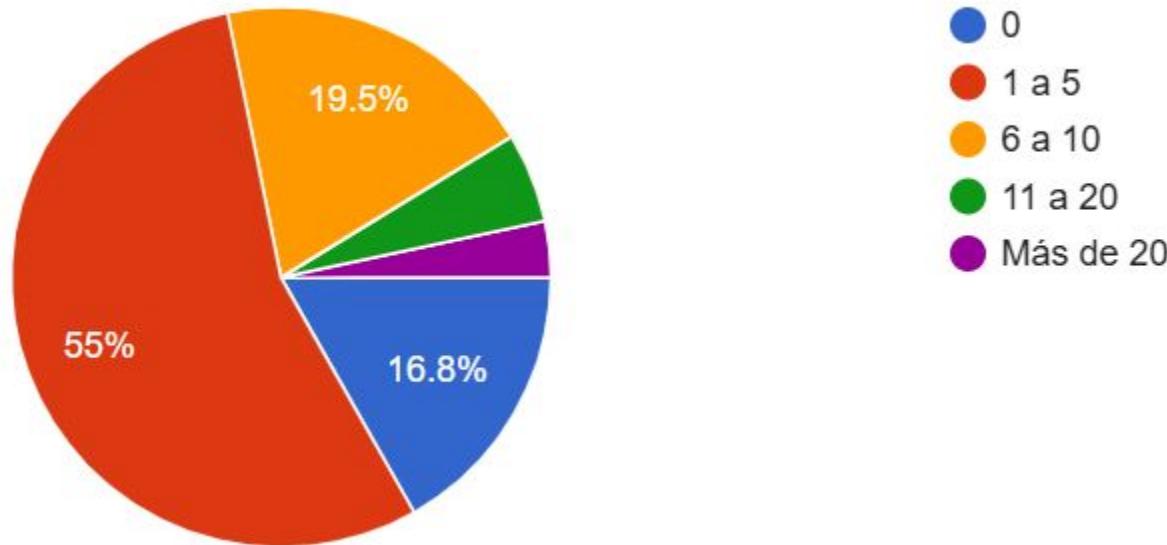
3. Herramientas y Técnicas:

- Mapeo sistémico: (Repetido varias veces)
- Análisis bioclimático.
- Diseño participativo.
- Biomimesis en el diseño.
- Lectura de Lugar.

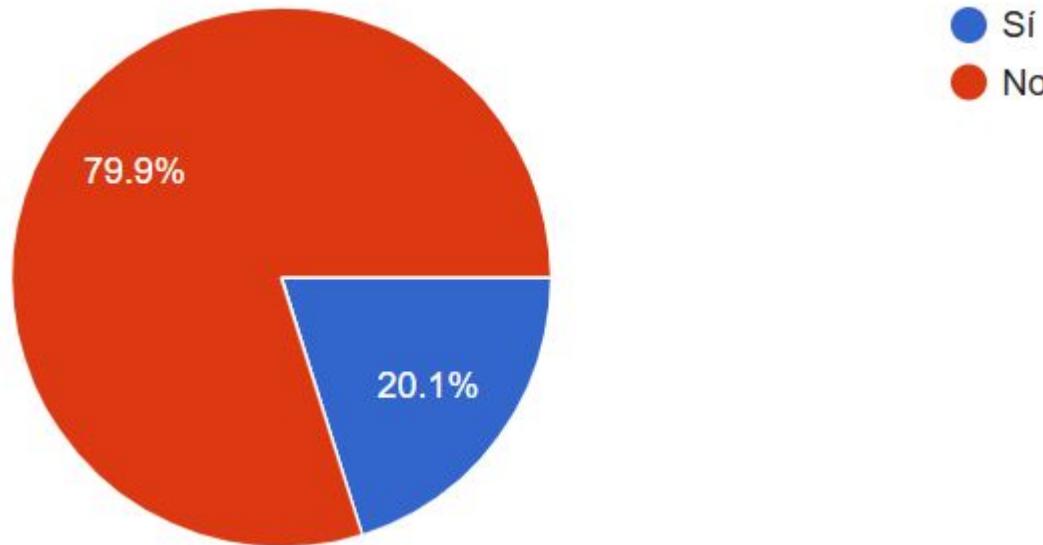
2. Marcos de Pensamiento y Enfoques:

- Pensamiento sistémico: (Repetido varias veces)
- Pensamiento crítico.
- Pensamiento evolutivo.
- Pensamiento ético.
- Pensamiento regenerativo.

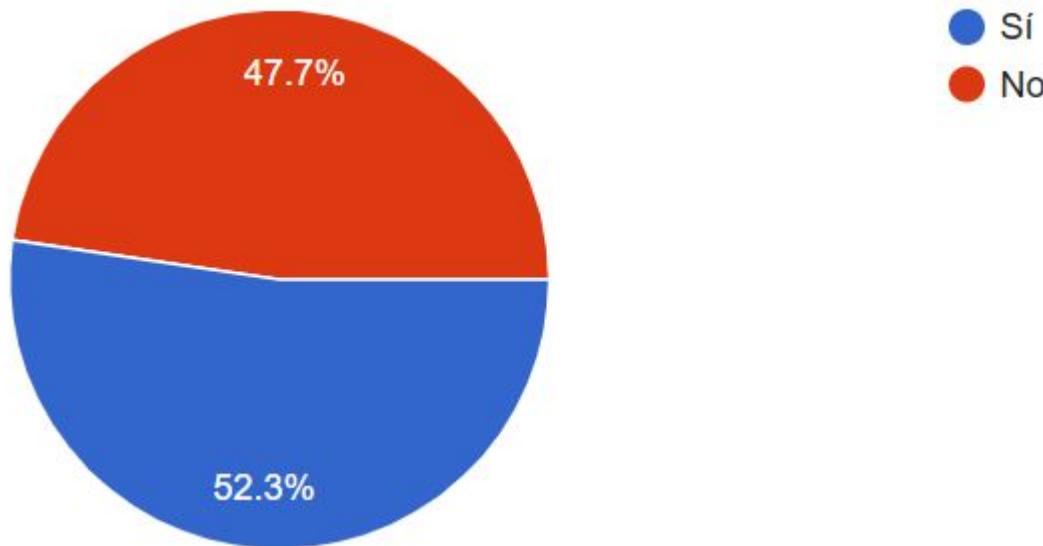
- ¿Con cuántas personas egresadas, docentes o staff de la UMA has colaborado
- como proveedor/a, socio/a, empleado/a, cliente, consultor/a o empleador/a?



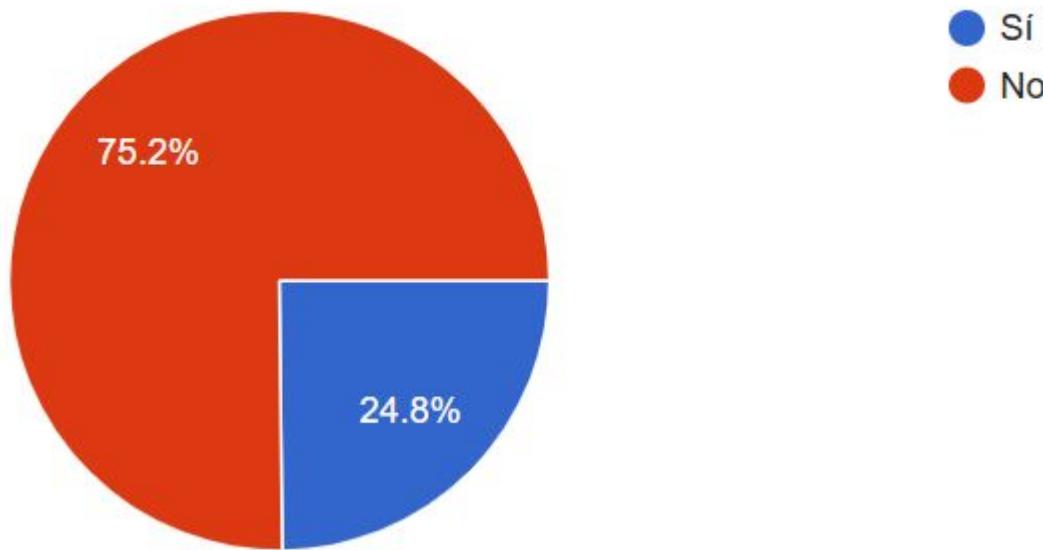
- ¿Has ganado algún premio por tu proyecto o en tu actividad socioambiental?



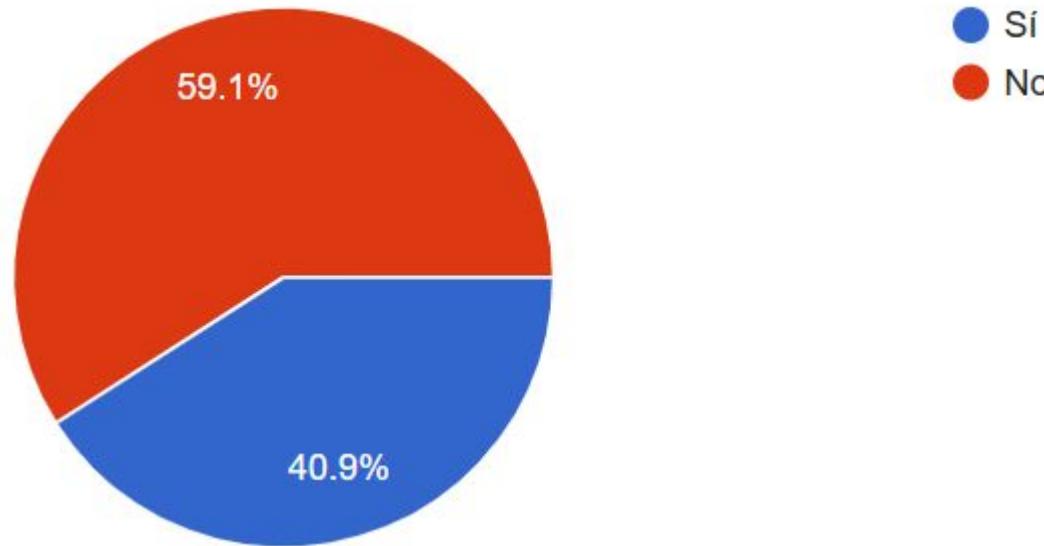
- ¿Has participado como ponente en foros o paneles sobre temas socioambientales?



-
- **¿Has publicado algún libro o artículo relacionado a temas socioambientales?**
-



- ¿Eres activa/activo en alguna red social compartiendo información de temas socioambientales?



21



ÚLTIMAS SEIS PREGUNTAS

PERSONAS QUE SÍ TUVIERON ACTIVIDAD SOCIOAMBIENTAL

■ **Desde tu perspectiva, ¿cuál es el principal aporte de la UMA a tu desarrollo como agente de cambio en el sector socioambiental?**

1. Desarrollo de Pensamiento Crítico y Sistémico:

- Pensamiento sistémico y "poner la vida al centro".
- La UMA me ayudó a ver las cosas de una forma más integral y sistémica.
- El análisis sistémico, el crítico y la metodología UMA.
- La mirada sistémica.
- Pensamiento crítico y ético.

2. Habilidades de Codiseño y Colaboración:

- Codiseño de proyectos.
- Codiseño en mis grupos de trabajo.
- Observación, sinergia y codiseño.
- La capacidad de CODISEÑO que promueve la UMA.
- Habilidades de liderazgo y conocimiento sobre gestión de proyectos socioambientales.

3. Bienestar Personal y Autoconocimiento:

- Poner atención a nuestro bienestar personal a través de investigación activa.
- Aprender de los errores excelentes.
- El cambio de perspectiva y enfoque dirigido (con acompañamiento inicial).
- Ser la buena noticia y compartir esperanza.
- La auto observación.

4. Metodologías y Herramientas para Proyectos Socioambientales:

- Herramientas para el diseño y gestión de proyectos.
- La transformación de la teoría a proyectos reales y aplicados con una metodología clara y replicable.
- Diseño flexible de proyectos acción-evaluación-reflexión y re-diseño.
- La metodología para trabajar desde el potencial y no desde (resolver) el problema.
- Marcos de Diseño Regenerativo.

- **Cont. Desde tu perspectiva, ¿cuál es el principal aporte de la UMA a tu desarrollo como agente de cambio en el sector socioambiental?**

5. Creación de Redes y Comunidad:

- Red de apoyo! Umaregios creciendo fuerte.
- Red de apoyo de personas de cambio.
- Comunidad de aprendizaje.
- Tener una comunidad para crear alianzas.
- La red de personas que conocí con las que he colaborado.

6. Transformación Personal y Profesional:

- Reforzó muchísimo mi pasión y vocación por trabajar y seguir aprendiendo de temas socioambientales.
- La construcción de una postura ética y fundamentada de las situaciones socioambientales.
- Una nueva manera de comprender, una nueva manera de hacer.
- Cambio de visión general.
- El punto donde potencialice mi interés y desarrollo en el ámbito educacional socioambiental.

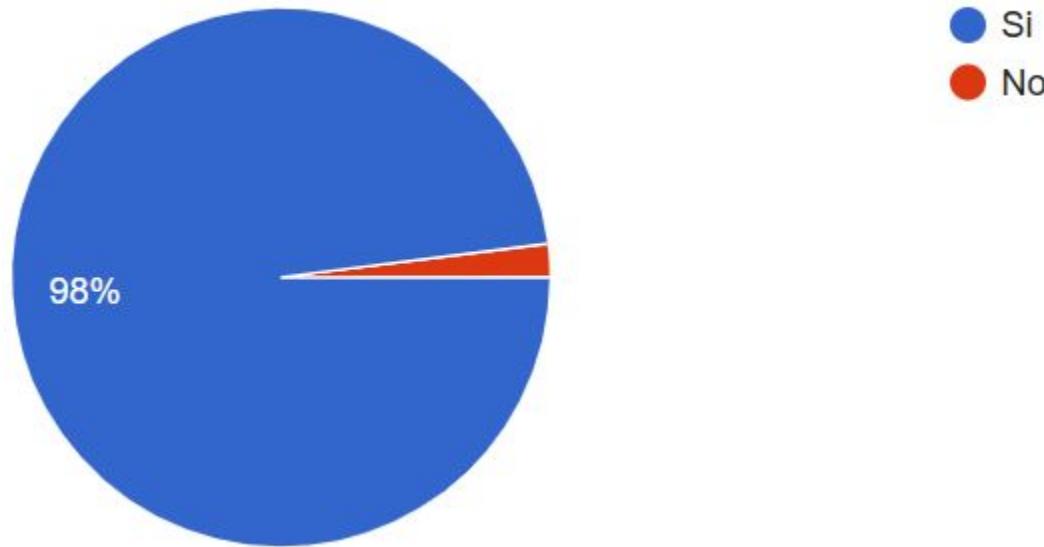
7. Aprendizajes Técnicos y Conocimientos Especializados:

- Herramientas de facilitación.
- Bioclimática.
- Comprensión y uso de diferentes marcos de pensamiento.
- Conocimientos prácticos y teóricos en torno a la agroecología.
- Habilidades para monitorear los procesos.

8. Inspiración y Motivación:

- Me ayudó a rodearme de personas con mis mismos ideales y pasiones.
- La visión que me dio de la vida.
- Conexión con otros agentes de cambio inspiradores.
- La calidad de ciertos docentes: su conocimiento y humanidad me inspiraron.
- Darme las herramientas y la confianza de lograrlo.

- ¿Recomendarías la UMA a alguien más?



¿Por qué recomendarías (o no) a la UMA?

1. Transformación Personal y Desarrollo Integral:

- Tiene un impacto más allá de lo académico. Tienes un desarrollo integral como persona y como profesional.
 - En lo personal, considero que es una universidad, que además te permite aprender y crecer de manera personal, transformando pensamientos y creencias desde lo más profundo de las personas.
 - Me enseñó mucho sobre la vida, me hizo sentir parte de una bella comunidad, me regaló grandes amigos de por vida, me empoderó y me enseñó a que puedo hacer grandes/pequeños cambios con -estrategia- y a regenerarme/conocerme/desarrollarme de mil formas.
 - Es una experiencia muy diferente a lo habitual.
 - Te cambia la vida de forma personal y también de forma individual.

2. Enfoque Educativo Único y Metodología:

- Por su metodología de enseñanza, por la comunidad de práctica.
 - Por su encuadre metodológico de la sustentabilidad.
 - Su estructura de aprendizaje es distintiva, formativa y con propuestas reales ante la situación planetaria actual.
 - Es única en su forma de aprendizaje.
 - Por su modelo educativo.

Cont. ¿Por qué recomendarías (o no) a la UMA?

3. Comunidad y Red de Apoyo:

- Por la comunidad que se teje y las clases del eje de sostenibilidad.
- Red de apoyo! Umaregios creciendo fuerte.
- Por su comunidad educativa y el Tronco Común.
- Red de personas conscientes.
- La red de personas.

4. Visión Sistémica y Cambio de Paradigma:

- Los ejes de desarrollo: personal, pensamiento y social. Creo que tener un crecimiento en estas áreas y con una visión sistémica hace que pongas en perspectiva gran parte de las acciones con las que interactúas.
- La UMA me ayudó a ver las cosas de una forma más integral y sistémica.
- Porque cambia tu forma de ver el mundo.
- Por la visión sistémica, biocentrista y práctica.

5. Desarrollo de Habilidades y Competencias:

- Desarrollo de muchas habilidades personales/profesionales.
- Te da herramientas para construir tu aprendizaje y crecimiento personal.
- Te ayuda a ser mejor persona si estás abierta a vivir la experiencia.
- Habilidades para actuar con otros de manera responsable, creativa, informada y amorosa.
- Potencializar nuestro liderazgo personal y profesional.

Cont. ¿Por qué recomendarías (o no) a la UMA?

6. Impacto Positivo y Transformación Social:

- Porque invita a quienes participan de ella a un proceso muy profundo de transformación de los sistemas de los que somos parte.
- Por qué es un faro para los agentes de cambio.
- Porque se requieren más personas agentes de cambio capaces de entender el sistema para proponer soluciones.
- Para profesionalizarse en el sector socio-ambiental en México y conectarse a esa red de profesionales.
- Se aprende de todo el sistema, los seminarios, la convivencia, viajar.

7. Críticas y otras Consideraciones:

- Únicamente haría énfasis en el modelo UMA, para alguien que no lo conoce, ya que al ser tan distinto a lo que estamos acostumbrados, puede no ser para todos.
- Porque es demasiado inaccesible para las personas de a pie, por el precio.
- La recomendaría con reservas. Es un programa muy enfocado en temas de crecimiento personal y poco técnico. Creo que es para un público muy acotado.
- No da las herramientas prácticas que se necesitan en un mundo de real, estaba peleada con las certificaciones y hizo la peor en su campus muy decepcionante.
- Mi experiencia a nivel maestría fue bastante deficiente. Desde la currícula improvisada, hasta profesores que NO estaban validados para otorgar el grado.

- **Cont. ¿De qué manera la UMA puede ayudarte ahora a potencializar tu desempeño profesional en proyectos o empresas socioambientales?**

1. Fortalecimiento de la Red y Comunidad:

- Fomentar las redes colaborativas entre los proyectos existentes.
- Por la generación de una gran red de contacto.
- Generando puentes entre agentes y aliados para el diseño y fortalecimiento de proyectos.
- Redes de contacto.
- Conectándome con otros actores del ecosistema.

2. Oportunidades de Aprendizaje Continuo:

- Podrían crear un newsletter de diferentes temas socioambientales en el mundo, para mantenernos informados.
- Más aprendizaje.
- Actualizando la oferta de aprendizajes posibles, me encantaría continuar tomando talleres o cursos pero los encuentro repetitivos y obsoletos (en mi caso).
- Dando cursos o talleres de actualización técnica, todo está en constante evolución.
- Me gustaría un doctorado para profundizar los conocimientos.

- **Cont. ¿De qué manera la UMA puede ayudarte ahora a potencializar tu desempeño profesional en proyectos o empresas socioambientales?**

3. Apoyo a la Empleabilidad y Desarrollo Profesional:

- Alguna bolsa de trabajo.
- Compartiendo ofertas de trabajo que estén alineadas con los valores/filosofía de la UMA.
- Con su comunidad, con alguna carta de recomendación, compartiendo ofertas de trabajo también, con cursos especializados y voluntariados.
- Dando algún empleo de medio tiempo, a distancia.
- Me encantaría que la UMA contara con una bolsa de trabajo.

4. Plataformas de Difusión e Intercambio:

- Sería óptimo que tuviera una publicación con estándar internacional para publicación de proyectos e investigaciones.
- Pienso que sería genial tener un mapa/directorio de los proyectos socioambientales para tener una red visible de los UMANOS y sus iniciativas.
- Que promueva en su plataforma los proyectos que se generan en la UMA.
- Brindando espacios para compartir lo que hacemos como lo de egresados cambiando al mundo o algún directorio.
- Mostrando los proyectos de sus egresados.

- **Cont. ¿De qué manera la UMA puede ayudarte ahora a potencializar tu desempeño profesional en proyectos o empresas socioambientales?**

5. Asesoría y Mentoría:

- Con herramientas puntuales que puedo aplicar a los proyectos.
- Asesorías especializadas.
- Apoyo moral, orientación o asesoría, referencias y contactos, entre otros.
- Acceso a mentorías y asesorías grupales por tema de interés.
- Con asesorías en proyectos integrales, con mapeos sistémicos, red de contactos con programas socioambientales para networking.

6. Financiamiento e Inversión:

- Creando alianzas para búsqueda de fondos...como una bolsa de proyectos financiables.
- Red o base de datos continua que nos ayude a encontrar convocatorias y proyectos que aporten recursos económicos a este tipo de proyectos para sacarlo adelante.
- Generando una captación de inversionistas socioambientales.
- Bolsa de clientes.
- Sería fantástico que tuviera una bolsa de trabajo, de proyectos que buscan un experto así como un directorio de agentes de cambio para buscar proveedores de productos y servicios de toda índole que tengan el ADN de la UMA.

-
- **Cont. ¿De qué manera la UMA puede ayudarte ahora a potencializar tu desempeño profesional en proyectos o empresas socioambientales?**

7. Eventos y Espacios de Encuentro:

- Fomentar las redes colaborativas entre los proyectos existentes. Aún no he ido a UMA Fest o algo parecido.
- Generando y manteniendo los espacios de egresados.
- Realizando eventos donde podamos reunirnos/reconectar (ejem UMAFEST).
- Seguir propiciando espacios de encuentro y cursos cortos de actualización.
- Creando un Hub de interconexión entre generaciones, aunque con el UMA Fest se intenta.

8. Otras Sugerencias:

- Creo que quizá platicarles a los estudiantes de las Estrategias que existen y los compromisos que tiene México y lo que ha logrado al momento en materia de biodiversidad.
- Mis conocimientos de arquitectura bioclimática, construcción con tierra y trabajos participativos en proyectos son herramientas diferenciadoras en mi práctica en mi ciudad.
- No tengo idea. Sólo sé que tengo la idea del concepto de Cocina Humana...
- En miles de cosas sólo tengo que desempolvar lo aprendido.
- Visibilizar lo que hacemos; explorar certificaciones "académicas" conjuntas, en relación a sostenibilidad y turismo.

- **¿Cómo podríamos fortalecer la relación de la UMA con quienes egresan de sus maestrías?**

1. Eventos y Espacios de Encuentro:

- Networking, eventos de convivencia, etc.
- UMAFest en Monterrey ;)
- Con talleres esporádicos para egresados.
- Desarrollar Encuentros de egresados, webinar y seminarios de difusión, pláticas con los estudiantes, etc.
- A través de festivales, encuentros, conferencias, espacios abiertos (gratuitos).

2. Fortalecimiento de la Comunidad:

- Generar pequeños talleres exclusivo para sus egresados, crear webinar donde los ponentes sean egresados, cultivar el sentido de pertenencia a través de reconocimientos para los egresados.
- Integrando en algunas actividades (docencia, ofertas laborales, etc) según nuestros potenciales observados durante nuestros estudios. Voluntariados abiertos para que los egresados podamos participar.
- Genuinamente queriendo desarrollar una relación con ellos más allá de las colaboraciones potenciales.
- Compartiendo con la comunidad los proyectos de quienes egresamos y abriendo espacios de voluntariado en ellos para les interesades.
- Abriendo grupos de comunidad egresada en redes, donde se publique y comparta información relevante que ayude a conectarnos.

- **Cont. ¿Cómo podríamos fortalecer la relación de la UMA con quienes egresan de sus maestrías?**

3. Plataformas de Comunicación e Intercambio:

- Creación de un foro público entre egresados en el que se pueda interactuar y compartir proyectos.
- Club de lectura con espacios para el intercambio de ideas entre toda la comunidad, en línea.
- Estableciendo espacios de reencuentro virtual.
- Mi perfil es más técnico, creo que hay algo de difusión en cuanto a temas sociales pero técnico hay muy poco. Quizás un directorio de servicios?
- Una plataforma digital para investigar perfiles, proyectos, competencias e intereses de la red UMA, no solo la comunidad de alumni sino todos quienes colaboran de una u otra manera.

4. Oportunidades de Colaboración y Co-creación:

- Invitar al codiseño, retroalimentación y desarrollo de temas/clases/etc.
- La conexión con expertos o agentes de interés entre los proyectos o experiencias de sus egresados.
- Tristemente durante la maestría no se termina de establecer un vínculo que perdure y en muchos casos se rompe. Posiblemente ayudaría el poner más energía y entusiasmo en el post maestría y la experiencia fuera de la UMA que si permite generar un tejido de colaboración real.
- Con un acompañamiento con expertos en los temas que tienen que ver con mi práctica socioambiental y realizar colaboraciones mediadas con la UMA entre proyectos.
- Generando espacios de colaboración y posibles alianzas a futuro.

- **Cont. ¿Cómo podríamos fortalecer la relación de la UMA con quienes egresan de sus maestrías?**

5. Continuidad en el Aprendizaje:

- Con la apertura de doctorados.
- Manteniendo contacto y relaciones.
- Seguir propiciando espacios de encuentro y cursos cortos de actualización.
- Mediante eventos de networking con las nuevas generaciones.
- Compartiendo ofertas de cursos o de actualizaciones al programa que tomamos.

6. Otras Sugerencias:

- Creo que el UMA fest está súper pero le falta el ambiente festivo.
- Formando redes.
- Generando eventos o ferias que habiliten la conexión con otros agentes de cambio. Ofreciendo o anunciando oportunidades de financiación o empleo.
- Difundir más las actividades para egresados y los servicios de consultoría que tiene la Universidad.
- Sería interesante una bolsa de trabajo formal en donde personas de la UMA podamos compartir vacantes, oportunidades, solicitudes de empleo, etc.

■ ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar este cuestionario?

1. Sugerencias para Mejorar el Cuestionario:

- **Ampliar opciones de respuesta:** Incluir opciones como "Estudiante con beca comunitaria" o permitir respuestas múltiples en preguntas como el sector laboral.
- **Profundizar en la experiencia:** Agregar preguntas sobre lagunas en el conocimiento, el impacto de la UMA a nivel personal y social, o qué pueden ofrecer los egresados a la comunidad.
- **Mejorar la usabilidad:** Generar una única sección para datos personales, acortar la extensión del cuestionario o incluir la opción "otro" en las respuestas.
- **Clarificar la terminología:** Definir términos potencialmente subjetivos como "actores de interés".
- **Ajustar el enfoque:** Considerar el estado actual de los egresados, incluyendo aquellos que aún no se titulan.

Ejemplos:

- "Quizá que incluyan en las opciones de respuesta el momento en que estamos quienes concluimos la parte académica, pero aún no nos titulamos..."
- "Sí. Preguntar por lagunas del conocimiento y formación en los programas de maestría de la UMA."
- "Generar una única sección con mis datos: Nombre, apellidos y correo electrónico..."
- "Creo que el término 'actores de interés' puede ser subjetivo..."
- "Es muy largo."

Cont. ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar este cuestionario?

2. Comentarios sobre el Impacto de la UMA:

- **Impacto más allá de lo profesional:** Reconocer el impacto en la vida personal y social de los egresados.
- **Valoración del aprendizaje:** Resaltar la importancia de lo aprendido y cómo se aplica en la práctica.
- **Dificultad para medir el impacto:** Reconocer la dificultad de medir el impacto de actividades que aún están en desarrollo.
- **Profundizar en el impacto:** Investigar el impacto de la UMA en campos más allá del socioambiental.
- **Transmitir la experiencia UMA:** Captar la esencia de la experiencia UMA en el cuestionario.

Ejemplos:

- "Entiendo que están midiendo el impacto profesional pero si el formulario indica 'impacto REAL de la UMA' en la VIDA de los egresados..."
- "Me parece muy importante la contribución de la UMA a nivel personal..."
- "Me fue difícil contestar el impacto de mi actividad ya que apenas le estoy dando forma..."
- "Valdría la pena investigar el impacto que ha tenido vivir un proceso en la UMA más allá del campo socioambiental."
- "Todo muy bien, escuchaba la voz de Victoria al leerlo."

Cont. ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar este cuestionario?

3. Otras Sugerencias:

- **Realizar talleres intergeneracionales:** Promover la interacción entre estudiantes de diferentes generaciones.
- **Compartir información sobre la Teoría del Cambio UMA 2025:** Brindar acceso a la información sobre la Teoría del Cambio UMA 2025.
- **Incluir preguntas sobre la fuente de ingresos:** Considerar la inclusión de preguntas sobre la fuente de ingresos de los egresados.
- **Mejorar la recolección de información en redes sociales:** Preguntar sobre las redes sociales de los egresados para facilitar el seguimiento.
- **Añadir preguntas sobre intereses futuros:** Incluir preguntas sobre los intereses y planes a futuro de los egresados.

Ejemplos:

- "Realizar talleres intergeneracionales."
- "Sería bueno saber dónde y cuándo podremos ver el resultado de esta encuesta..."
- "Me pareció un buen ejercicio post maestría. Me gustaría incluyeran de dónde viene la mayoría de nuestros recursos económicos..."
- "Y en la parte que preguntan si estamos en redes sociales o si tenemos presencia en internet, no preguntan dónde o las fuentes..."
- "Añadir de qué otros proyectos se quiere uno adentrar o profundizar."

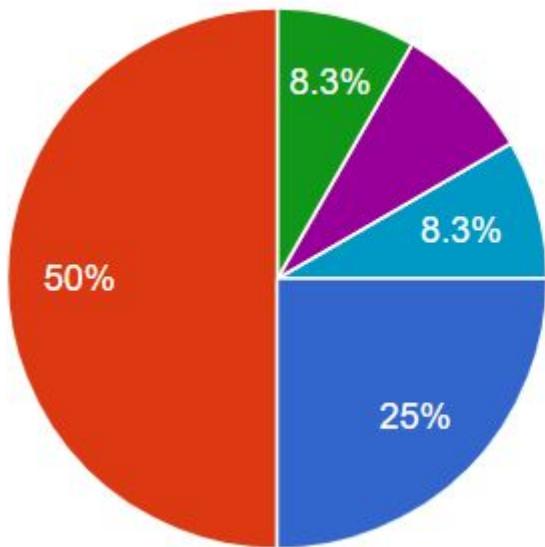
22



PARECE QUE NO TIENES ACTIVIDADES
SOCIOAMBIENTALES...

2 PERSONAS

- ¿A qué crees que se debe que por el momento no tengas actividades con propósito socioambiental?



- Por el momento mis actividades socioambientales están en pausa
- No he encontrado como generar ingresos de una actividad socioambiental
- Ya he perdido el interés en las actividades socioambientales
- No se han tenido proyectos con esa perspectiva
- No he sabido integrarlas a mi actividad
- A pesar de que mis actividades no tie...

- **En ese sentido, ¿crees que hay una forma específica en la que la UMA te podría ayudar a que retomes tus actividades socioambientales?**

1. Conexión y colaboración:

- Conectar nuevamente con agentes de cambio en mi entorno.
- Haciendo un grupo de gente que tenga los mismos retos que yo.

2. Oportunidades laborales:

- Quizá generando un área de oferta de trabajo con enfoque socioambiental en donde se publique todas las opciones tanto nacionales como internacionales así como convocatorias para conseguir fondos.
- Compartiendo oportunidades de trabajo.

3. Aprendizaje continuo:

- Retomando algún curso o taller.

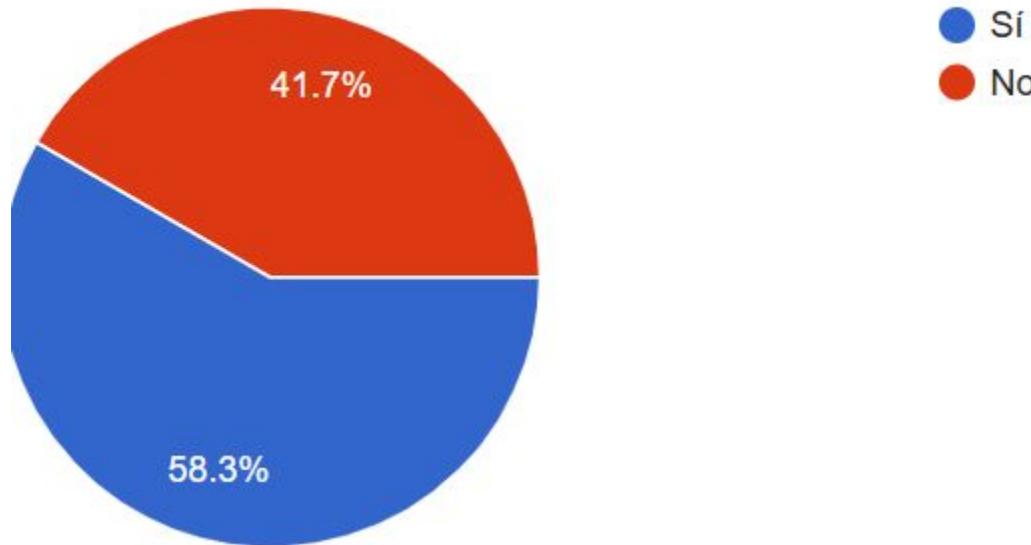
4. Limitaciones:

- Por el tiempo del trabajo no es posible en este momento.

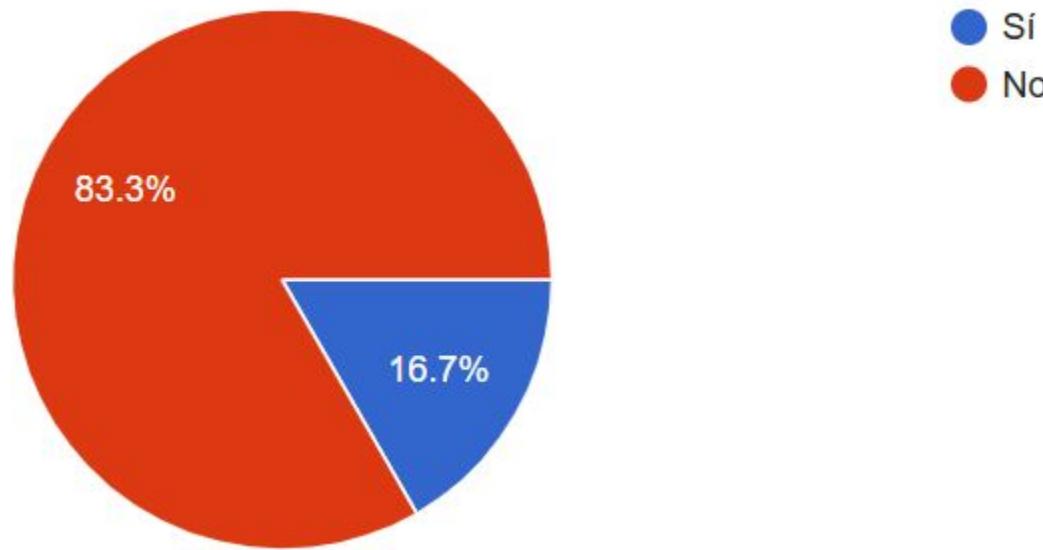
5. Diferentes actividades:

- Mis actividades tienen mas que ver con un enfoque social, a través de las diferentes acciones que realicé, busco crear un entorno sostenible para la comunidad creativa local.

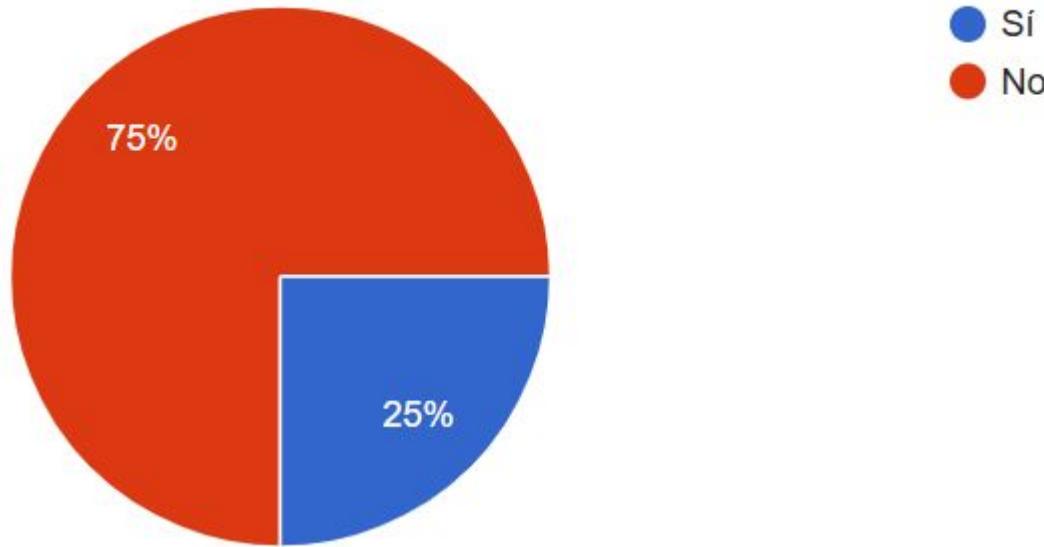
- ¿Eres activa/activo en alguna red social compartiendo información de temas socioambientales?



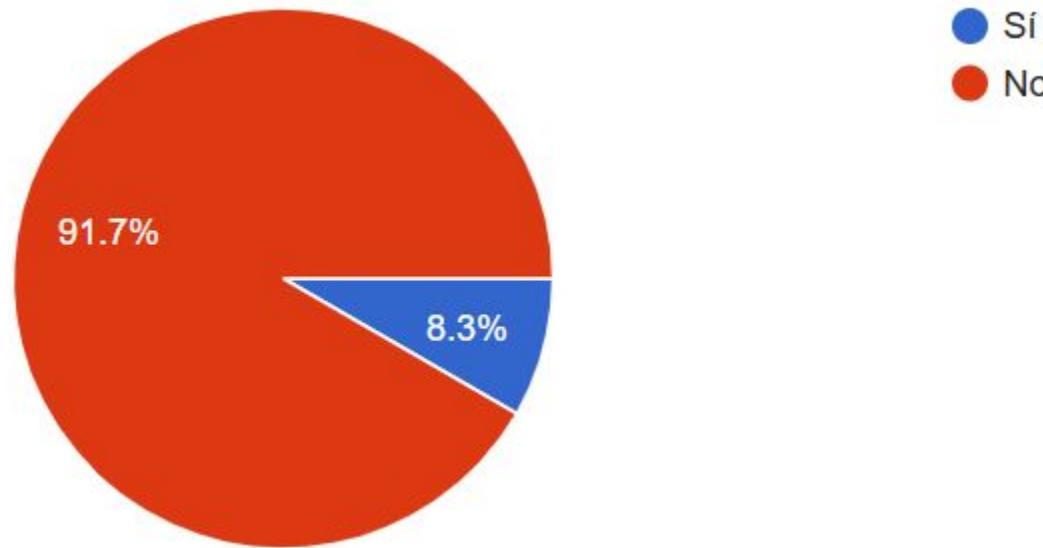
- ¿Has publicado algún libro o artículo relacionado con temas socioambientales?



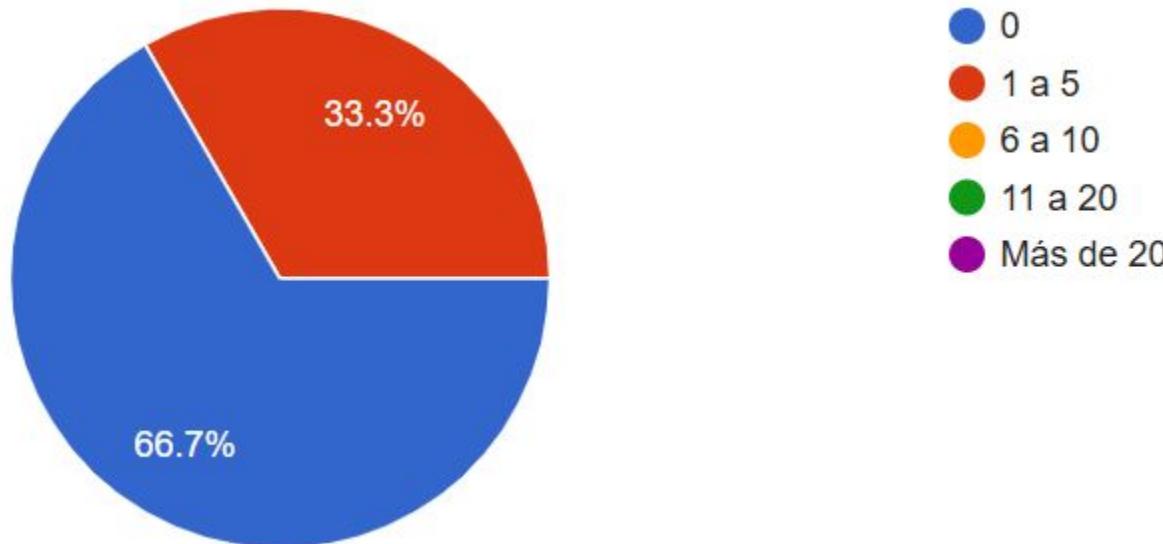
- ¿Has participado como ponente en foros o paneles sobre temas socioambientales?



- ¿Has ganado algún premio por tus actividades socioambientales?



- ¿Con cuántas personas egresadas, docentes o staff de la UMA has colaborado profesionalmente como proveedor/a, socio/a, empleado/a, cliente, consultor/a o empleador/a?



23



ÚLTIMAS PREGUNTAS

PERSONAS QUE NO TUVIERON ACTIVIDAD SOCIOAMBIENTAL

■ **Desde tu perspectiva, ¿cuál es el principal aporte de la UMA a tu desarrollo como agente de cambio en el sector socioambiental?**

1. Pensamiento crítico y sistemático:

- El poner en práctica el pensamiento crítico en muchas de las situaciones globales actuales, identificar lo sistemático de diversos casos con los que me he topado...
- El desarrollo de un pensamiento crítico más amplio, un mejor entendimiento de los sistemas en los cuales me encuentro y desenvuelvo...

2. Conciencia ambiental:

- Me dió una mayor conciencia ambiental, y una red de profesionistas...
- La concientización de que el medio ambiente es nuestra responsabilidad, desde una perspectiva regenerativa.

3. Desarrollo personal:

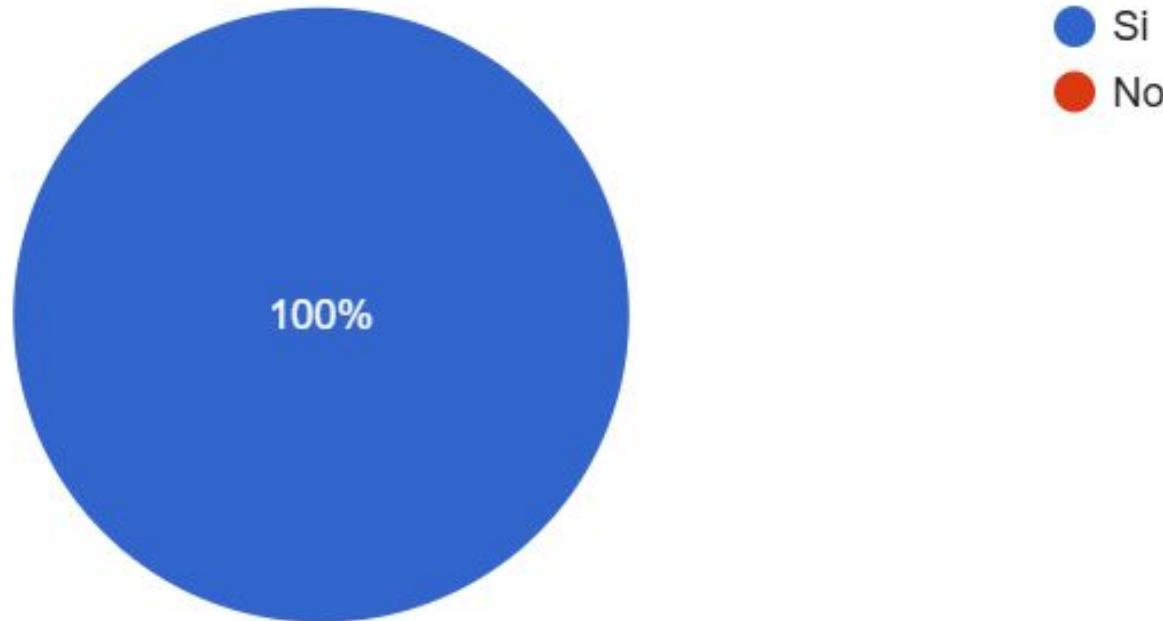
- Desarrollo personal, conocimientos de temas sustentables de toda área no solo de mi especialidad.
- Ampliación de horizontes; cuestionarme mis paradigmas.

4. Herramientas y habilidades:

- Herramientas administrativas.
- Una reingeniería a mi proceso de pensamiento y perspectiva socioambiental.

5. Networking

-
- ¿Recomendarías la UMA a alguien más?
-



-
- **¿Por qué recomendarías (o no) a la UMA?**
-

1. Enfoque integral y transformador:

- Es una institución que brinda una educación integral, la cual puede ayudar al crecimiento personal y brindar una perspectiva más humana...
- La recomendaría porque marca un gran diferenciador en la manera de ver la educación y la vida.

2. Desarrollo personal:

- Por sus procesos tanto profesionales como intrapersonales que te llevan a otro nivel.
- Por el aprendizaje personal.

3. Apoyo al emprendimiento y activismo:

- Por ser una escuela que apoya y crea a emprendedores y activistas ambientales.

4. Calidad académica:

- Excelente universidad con planes de estudio actuales; por ser una uni diferente que te impulsa a cuestionarte sobre tu quehacer social; por los profesores.

-
- **Cont. ¿Por qué recomendarías (o no) a la UMA?**
-

5. Experiencia y aprendizaje:

- Me encantó vivir la experiencia y aprender de muchos temas ambientales que desconocía.
- La UMA me brindó herramientas que considero sigo practicando a la fecha...

6. Recomendaciones y consideraciones:

- La recomendaría pero considero de real importancia tener claridad desde el inicio del proyecto que se quiere desarrollar...
- No la recomendaría para quien podría no recuperar su inversión en el corto-mediano plazo

- **¿Cómo podríamos fortalecer la relación de la UMA con quienes egresan de sus maestrías?**

1. Mejora de la experiencia de aprendizaje:

- Cuidando más los procesos de cierre de maestría con temas de burnout del proceso.
- Disfruté muchísimo los 4 semestres de materias, pero el proceso de tesis me pareció muy tedioso...

2. Fortalecimiento de la comunidad:

- Dando seguimiento a todos los egresados por igual, no sólo a quienes (a criterio) pueden seguir siendo de utilidad directa para la UMA...
- Espacios para egresados donde se pueda seguir conviviendo y compartir experiencias.

3. Oportunidades de conexión y colaboración:

- Generando oportunidades de trabajo, de sinergias, creando vinculación académica más allá de lo virtual...
- Creo que podría ser interesante que los egresados de alguna manera puedan hablar sobre los proyectos en los que cada quien trabaja..
- Comunidades de aprendizaje.

4. Comunicación y seguimiento:

- Constante comunicación con cada generación.

5. Eventos y encuentros:

- Haciendo encuentros en toda la República
- Mostrar estrategias de implementación de temas socioambientales en empresas que no lo son.

■ ■ ■ **¿Tienes alguna sugerencia para mejorar este cuestionario?**

- Creo que a lo mejor aumentar una sección con el perfil de la persona, áreas profesionales en las que se desarrolla, intereses, habilidades, para ir generando una base de datos y así generar ofertas o búsquedas laborales
- "En la UMA me enseñaron una historia: En la segunda guerra mundial, los líderes del ejército japonés se reunieron para analizar cómo reducir el número de aviones caídos. Estaban concentrados en reforzar la parte del avión donde era más frecuente encontrar impactos de bala, hasta que uno les dijo ""No, al contrario, veamos en dónde no tienen impacto de bala los aviones que sí regresan porque es posible que los que no regresaron es debido a que recibieron impactos en esas áreas"".
- Usando la analogía, sugiero que la UMA profundice en encontrar por qué algunos de los egresados no estamos multiplicando el impacto positivo en actividades socioambientales si, al final, en ello se refleja que la UMA esté o no logrando su propósito."
- Tal como está, es amigable y te va conduciendo con lógica.



UNIVERSIDAD DEL
MEDIO AMBIENTE

Gracias

umamexico.com