



UNIVERSIDAD DEL  
MEDIO AMBIENTE

REPORTE DE IMPACTO

# Encuesta Egresados

2025

RESUMEN EJECUTIVO

# Revisión de suficiencia y distribución

**El análisis de tamaño y representatividad de la muestra es estadísticamente representativa y puede ser utilizada con confianza para el análisis de resultados.**

El total de respuestas obtenidas en la encuesta fue de **161 egresados**, lo que representa una cobertura general cercana al tamaño de muestra recomendado para un nivel de **confianza del 95%** y un margen de error del **6.5%**, considerando el tamaño total de la población de egresados.

**Para más detalle de la representatividad estadística ver el final de la presentación.**

# Datos generales

- Resultados con base en
- las 161 personas que
- contestaron la encuesta



**Femenino: 62.1%**  
**Masculino: 37.3%**



**País de Residencia:  
México 94.4%**



**Estado de  
Residencia: CDMX y  
Edomex 55.2%**



**Residentes en Valle  
de Bravo: 17.4%**



- De las **161 personas** que respondieron, **149 (92.5%)** tiene una actividad socioambiental
- 
- 
- 
- 



# ¿Cómo es su actividad socioambiental?

Resultados con base en las 149 personas que tienen actividad socioambiental

**55%**

---

lleva más de tres años en su actividad socioambiental

**26%**

---

es fundador/a de su proyecto

**24%**

---

tiene un puesto directivo

**79%**

---

recibe una remuneración por su actividad socioambiental

**45%**

---

percibe más del **70%** de sus ingresos de esta actividad socioambiental

**30%**

---

tiene indicadores de su actividad socioambiental

**91%**

---

desempeña su actividad principalmente en México

**49%**

---

de quienes desempeñan su actividad en México, lo hacen principalmente en la CDMX o Edomex

# ¿Cómo es su actividad socioambiental?

Resultados con base en las 149 personas que tienen actividad socioambiental

**La educación 20%,  
la arquitectura 19%  
y los alimentos 11%**

son los principales sectores  
de sus actividades

**60%**

expresa que su actividad tiene  
relación con su proyecto de  
titulación

**20%**

ha ganado algún premio por su  
proyecto o en su actividad  
socioambiental

**52%**

ha participado como ponente en  
foros o paneles sobre temas  
socioambientales

**23%**

ha publicado algún libro o  
artículo relacionado a temas  
socioambientales

**41%**

es activa/activo en alguna red  
social compartiendo información  
de temas socioambientales

**75%**

colabora laboralmente con  
1 a 10 Umanos

**9%**

colabora laboralmente con  
más de 10 Umanos

# Impacto de su actividad socioambiental

**¿Qué tanto impacto crees que tu actividad está teniendo en los temas que vienen a continuación? (Gradiente de 1 (nulo) a 5 (muy alto))**

**Promedio**

Mejora las condiciones para el bienestar de mis grupos de interés 3.6

Mejora las condiciones de equidad de mis grupos de interés 3.1

Minimiza el impacto negativo a los sistemas naturales con los que se relaciona 3.5

Apoya la capacidad de regeneración de un sistema natural local o global 3.2

Impulsa cambios sistémicos que hacen sostenible el bienestar socioambiental 3.5

Promedio 3.4

# Uso de diferenciadores transversales

**Porcentaje de egresados que utilizan los siguientes diferenciadores en su actividad socioambiental:**

Investigación Activa	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	89%
Ciclos de diseño-acción-evaluación-reflexión	61%
Rediseño con base en evidencia	57%
Teoría de Cambio	52%
Indicadores para Teoría de Cambio	30%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	11%

Codiseño	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	91%
Procuro procesos de codiseño facilitados y documentados	51%
Integro una amplia diversidad de conocimientos, saberes y experiencias en el proceso de codiseño	51%
Integro actores del sistema que representan beneficiarios	48%
Incluyo actores del sistema con amplia gama de perspectivas	46%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	9%

# Uso de diferenciadores transversales

**Porcentaje de egresados que utilizan los siguientes diferenciadores en su actividad socioambiental:**

Comunidades de Práctica (CdP)	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	70%
Tengo una CdP con mi equipo de trabajo	42%
Facilito una o más CdP externas a mi trabajo	22%
Pertenezco a una CdP fuera de mi trabajo	20%
Pertenezco a más de una CdP fuera de mi trabajo	20%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	30%

Agencia Personal	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	97%
Auto-aprendizaje para desarrollar habilidades nuevas	69%
Autobobservación para fortalecer mi liderazgo personal	64%
Investigación activa para desarrollar mi agencia personal	56%
Procesos para investigar y renovar mi entusiasmo	54%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	3%

**Porcentaje de egresados por nivel de uso del diferenciador (el #1 es el nivel de uso más desarrollado del diferenciador):**

Fundamentación científica	
<b>Me representa uno de los siguientes elementos</b>	91%
1. Principalmente uso información de publicaciones científicas e investigo si hay controversias respecto de la evidencia	26%
2. Principalmente uso información de publicaciones científicas, pero no suelo investigar si hay controversias respecto de la evidencia	20%
3. Principalmente uso información de organizaciones que considero de confianza, aunque no sean necesariamente publicaciones científicas	43%
4. Principalmente uso información publicada por medios de comunicación (periódicos, revistas, redes sociales, etc.)	2%
<b>No me representa ninguno de los anteriores elementos</b>	9%

# Uso de diferenciadores de Arquitectura

Porcentaje de egresados que utilizan los siguientes diferenciadores en su actividad socioambiental:

Entendimiento del lugar como sistema vivo	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	95%
Identifico el potencial, vocación y esencia	79%
Analizo los 9 aspectos del lugar	63%
Identifico patrones de interacción, anidamiento y esencia	63%
Identifico los capitales	47%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	5%

Proceso de diseño arquitectónico regenerativo	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	84%
Recomiendo el uso de materiales de bajo impacto socioambiental	71%
Recomiendo técnicas constructivas vinculadas a las culturas constructivas locales	47%
Aprendo de la arquitectura vernácula	47%
Analizo culturas constructivas locales en sus 3 dimensiones	37%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	16%

Proceso de diseño arquitectónico regenerativo	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	100%
Promuevo el codiseño con agentes de interés	76%
Busco desarrollar el potencial del lugar	60%
Propicio el desarrollo de capacidades individuales, del equipo y de la comunidad	58%
Diseño para crear beneficios entre sistemas sociales y naturales	55%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	0%

Soluciones técnicas para la arquitectura sostenible	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	89%
Busco el uso eficiente de recursos y el bienestar de las personas	68%
Procuro una visión integral	68%
Considero soluciones técnicas desde etapas tempranas del diseño	66%
Mido los impactos de las soluciones técnicas	24%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	11%

# Uso de diferenciadores de Educación

Porcentaje de egresados que utilizan los siguientes diferenciadores en su actividad socioambiental:

## Objetivos de aprendizaje para la sostenibilidad

Uso al menos uno de los siguientes elementos	100%
Desarrollo del pensamiento sistémico aplicado al contexto socioambiental	76%
Desarrollo del codiseño de proyectos e iniciativas con diversidad de perspectivas	75%
Comprendión de marcos actuales de sostenibilidad y de regeneración	42%
Comprendión de problemas socioambientales con evidencia científica	42%
No uso ninguno de los anteriores elementos	0%

## Educación contextualizada con enfoque socioambiental

Uso al menos uno de los siguientes elementos	92%
Desarrollo de proyectos en el territorio y comunidad del sujeto de aprendizaje	75%
Relación de conceptos con ejemplos del territorio y comunidad del sujeto de aprendizaje	67%
Diseño de propuestas de soluciones para el territorio y comunidad del sujeto de aprendizaje	67%
Investigación de las características del territorio y comunidad del sujeto de aprendizaje	58%
No uso ninguno de los anteriores elementos	8%

## Innovación educativa

Uso al menos uno de los siguientes elementos	100%
Mediación del aprendizaje	83%
Comunidades de Aprendizaje y Dialógicas	83%
Ruptura epistemológica	58%
Pedagogía del sujeto	50%
No uso ninguno de los anteriores elementos	0%

## Codiseño curricular y evaluación del aprendizaje

Uso al menos uno de los siguientes elementos	92%
Verificadores de la realidad: pertinencia social, cultural y política	58%
Codiseño curricular con la metodología de diseño invertido	50%
Evaluación curricular en relación al perfil de egreso	50%
Autoevaluación como instrumento de evaluación	50%
No uso ninguno de los anteriores elementos	8%

# Uso de diferenciadores de Negocios

Porcentaje de egresados que utilizan los siguientes diferenciadores en su actividad socioambiental:

Propuestas de valor socioambiental	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	89%
Indicadores de impacto ambiental, social y económico	57%
Criterios y estándares internacionales de sostenibilidad	46%
Evidencia del problema socioambiental	46%
Instrumentos financieros y económicos con enfoque ambiental	20%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	11%

Desarrollo de estrategia para el cambio sistémico	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	86%
Análisis de recursos y tendencias clave	63%
Validación de supuestos a corto, mediano y largo plazo	54%
Ánálisis del sector y entorno	49%
Ánálisis de externalidades positivas y negativas	40%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	14%

Proceso de diseño arquitectónico regenerativo	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	74%
Elección de oportunidad de negocio que atiende un problema socioambiental	51%
Procesos sostenibles a lo largo de la cadena de valor	43%
Herramientas de análisis y promoción de mercado	23%
Modelos financieros	23%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	26%

Diseño de organizaciones adaptativas	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	86%
Propósito compartido entre todos los miembros de la organización	63%
Procesos de desarrollo del potencial de las personas	54%
Procesos de aprendizaje para revisión del logro del propósito	49%
Valores codiseñados que guían el actuar de la organización	46%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	14%

# Uso de diferenciadores de Proyectos

Porcentaje de egresados que utilizan los siguientes diferenciadores en su actividad socioambiental:

Integración metodológica de distintas disciplinas	
Uso al menos uno de los siguientes elementos	81%
Integro metodologías para diseñar estrategias y soluciones	71%
Integro metodologías para describir sistemas, contextos o lugares	48%
Integro metodologías para elaborar indicadores y evaluaciones	48%
Facilito procesos de integración metodológica	33%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	19%

Gestión de proyectos de cambio sistémico	
Uso al menos uno de los siguientes elementos	90%
Realizo cronogramas	67%
Utilizo indicadores para evaluar las diferentes fases del proyecto	52%
Evalúo de forma integral el tiempo, recursos y alcance de mi proyecto	43%
Utilizo la Estructura de Desglose de Trabajo (EDT)	38%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	10%

Porcentaje de egresados por nivel de uso del diferenciador (el #1 es el nivel de uso más desarrollado del diferenciador):

Facilitación interdisciplinaria	
Me representa uno de los siguientes elementos	100%
1. Integro equipos interdisciplinarios y tengo el rol de tejer sus perspectivas en un entendimiento común	48%
2. Integro equipos interdisciplinarios pero no tengo el rol de tejer sus perspectivas	14%
3. Consulto personas de distintas disciplinas pero no integro equipos interdisciplinarios	14%
4. Consulto información documentada de distintas disciplinas	24%
<b>No me representa ninguno de los anteriores elementos</b>	0%

Modelo UMA de diseño de proyectos	
Me representa uno de los siguientes elementos	81%
1. El Modelo UMA es la base del diseño de mis proyectos	10%
2. Adapto el Modelo UMA a las necesidades de mis proyectos	24%
3. Utilizo sistemáticamente algunas herramientas del Modelo UMA	24%
4. Utilizo ocasionalmente algunas herramientas del Modelo UMA	24%
<b>No me representa ninguno de los anteriores elementos</b>	19%

# Uso de diferenciadores de Derecho y Política Pública

Porcentaje de egresados que utilizan los siguientes diferenciadores en su actividad socioambiental:

Herramientas de política pública socioambiental	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	95%
Defino los aspectos sociales y ambientales del asunto público	75%
Planteo alternativas considerando el potencial del contexto	60%
Describo el sistema integrando fallas de mercado y fallas de gobierno	50%
Evalúo políticas públicas para identificar mejoras o para fortalecer los argumentos	35%
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	6%

Diseño efectivo de propuestas	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	85%
Integro aspectos del componente legal y técnico de los ecosistemas	50%
Diseño incentivos conductuales a través de analizar costos y beneficios	35%
Utilizo resoluciones de tribunales o datos de casos análogos	30%
Planteo acciones legales nacionales o internacionales	25%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	15%

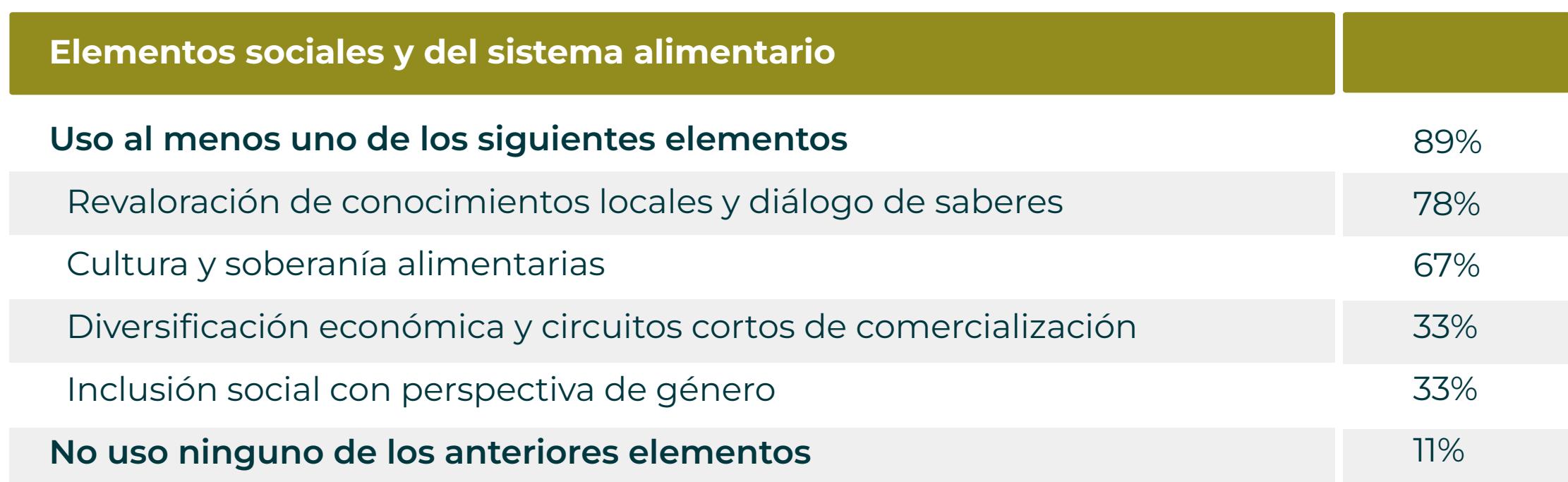
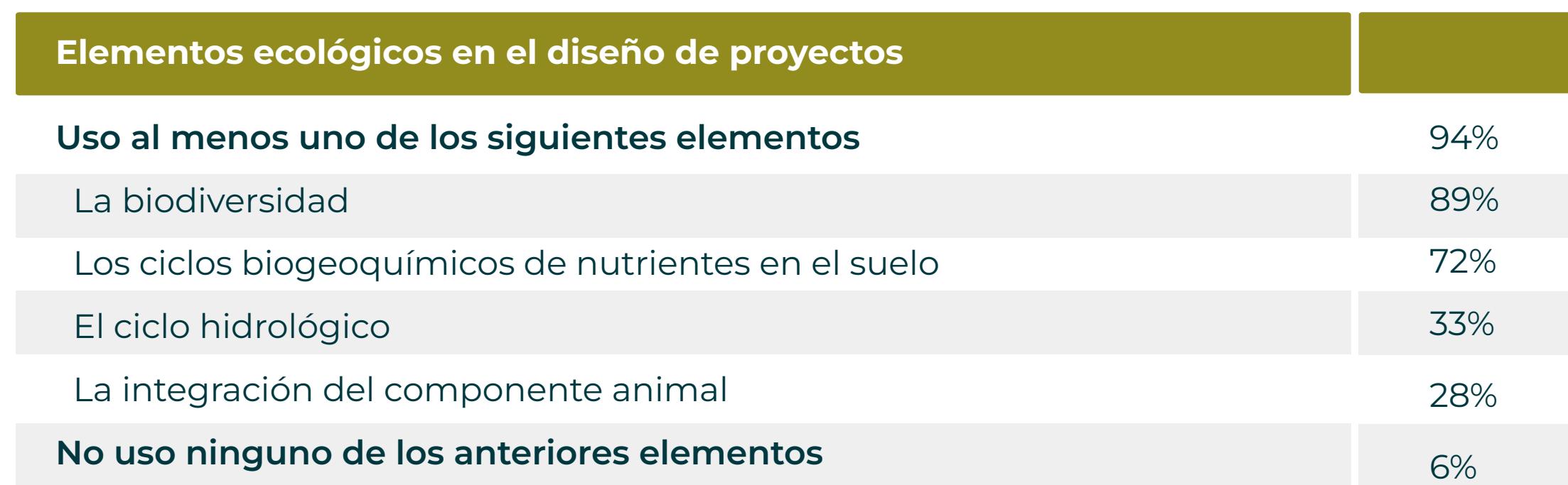
Porcentaje de egresados por nivel de uso del diferenciador (el #1 es el nivel de uso más desarrollado del diferenciador):

Conexión entre marco legal ambiental y política pública	
<b>Me representa uno de los siguientes elementos</b>	86%
1. Los presento como un sistema	63%
2. Presento ambos y las relaciones entre ellos	54%
3. Presento ambos pero no las relaciones entre ellos	49%
4. Presento uno u otro pero no ambos	46%
<b>No me representa de los anteriores elementos</b>	14%

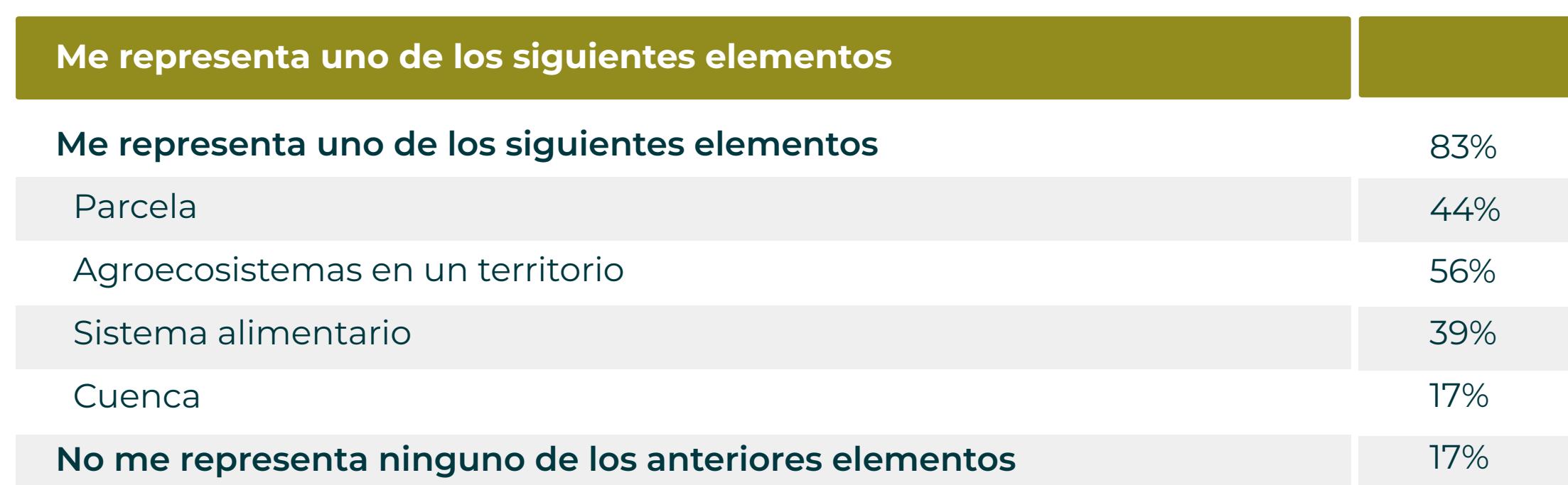
Vinculación del sector público, social y ambiental	
<b>Me representa uno de los siguientes elementos</b>	95%
1. Conecto los sectores para que identifiquen sinergias para colaborar	50%
2. Conecto los sectores para que generen un entendimiento compartido	5%
3. Consulto los sectores por separado para incluir sus puntos de vista	20%
4. Analizo de forma individual la manera en la que pueden colaborar los sectores	20%
<b>No me representa ninguno de los anteriores elementos</b>	5%

# Uso de diferenciadores de Agroecología

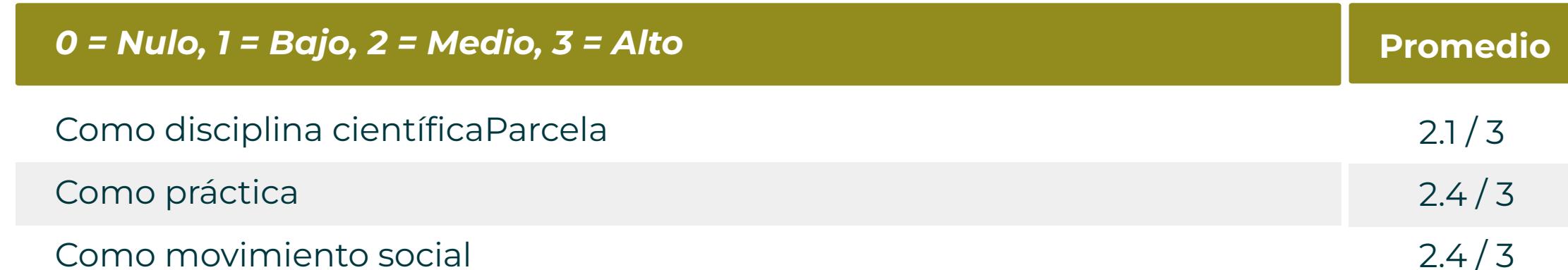
Porcentaje de egresados que utilizan los siguientes diferenciadores en su actividad socioambiental:



Mi actividad socioambiental es a escala de...



La forma de abordar la Agroecología en mi actividad socioambiental es...



# Uso de diferenciadores de Turismo

**Porcentaje de egresados que utilizan los siguientes diferenciadores en su actividad socioambiental:**

Componente social de proyectos turísticos	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	80%
Reconozco e integro el patrimonio biocultural del lugar	80%
Analizo los medios de vida locales	80%
Busco crear beneficios mutuos (Guía de GIZ y Endeva, 2014)	80%
Apoyo la implementación de un sistema de manejo de visitantes por parte de la comunidad local	40%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	20%

Diseño regenerativo de proyectos turísticos	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	80%
Aprendizaje intercultural entre visitantes y anfitriones	60%
Reflexión individual y diálogo grupal para que lo vivido se convierta en una experiencia transformadora	60%
Modelo de contención-expansión y Ciclo de Kolb	40%
Ecología profunda para reflexiones en los participantes	20%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	20%

Viabilidad financiera de proyectos turísticos	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	60%
Información del desempeño económico para buscar viabilidad	60%
Fuentes y herramientas de investigación en mercados turísticos	40%
Canales de comunicación y comercialización pertinentes	20%
Herramienta de business model canvas	20%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	20%

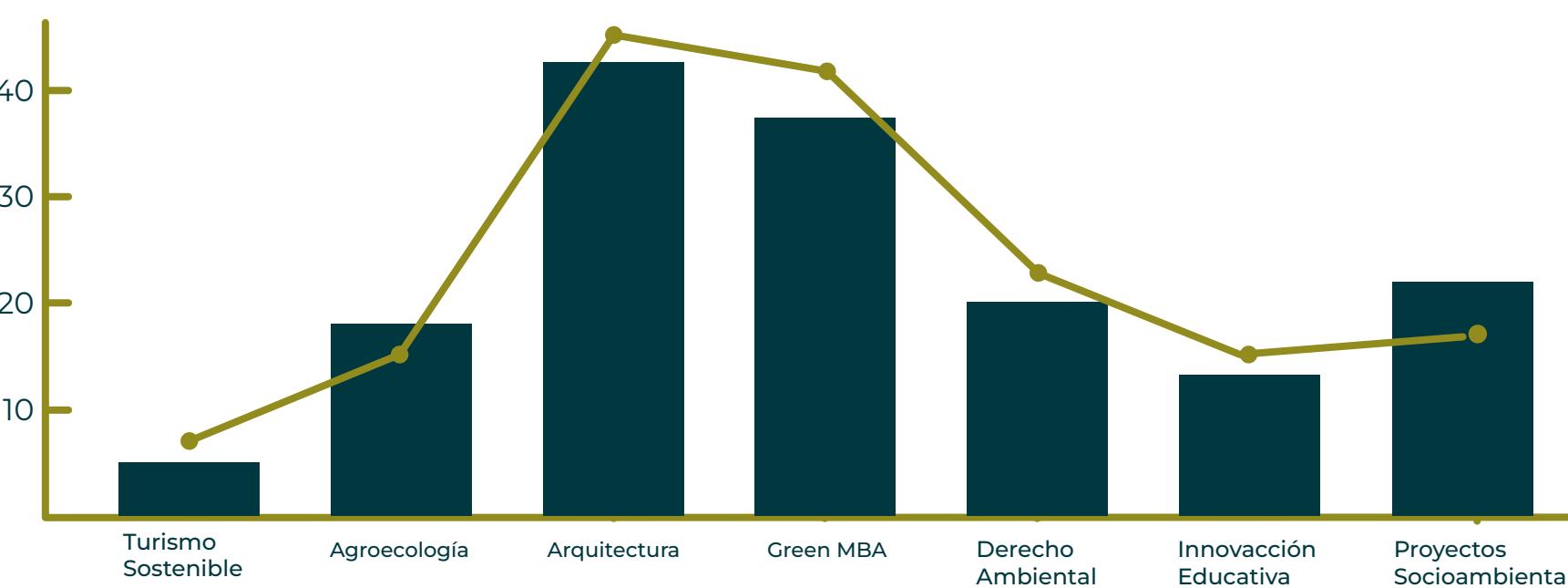
Operación segura y pertinente al lugar	
<b>Uso al menos uno de los siguientes elementos</b>	80%
Potencial y carisma inherente al contexto, propiciando la regeneración del sistema socioambiental del destino	80%
Lectura del lugar: geográficos, climatológicos, sociales e infraestructura	60%
Logística operativa de bajo impacto ecológico	60%
Estudio de factibilidad operativa (EFO)	40%
<b>No uso ninguno de los anteriores elementos</b>	20%

**El 99% de los egresados que contestaron la encuesta  
recomendaría a la UMA**

.....

# Representatividad

Comparación de respuestas obtenidas vs esperadas por maestrías

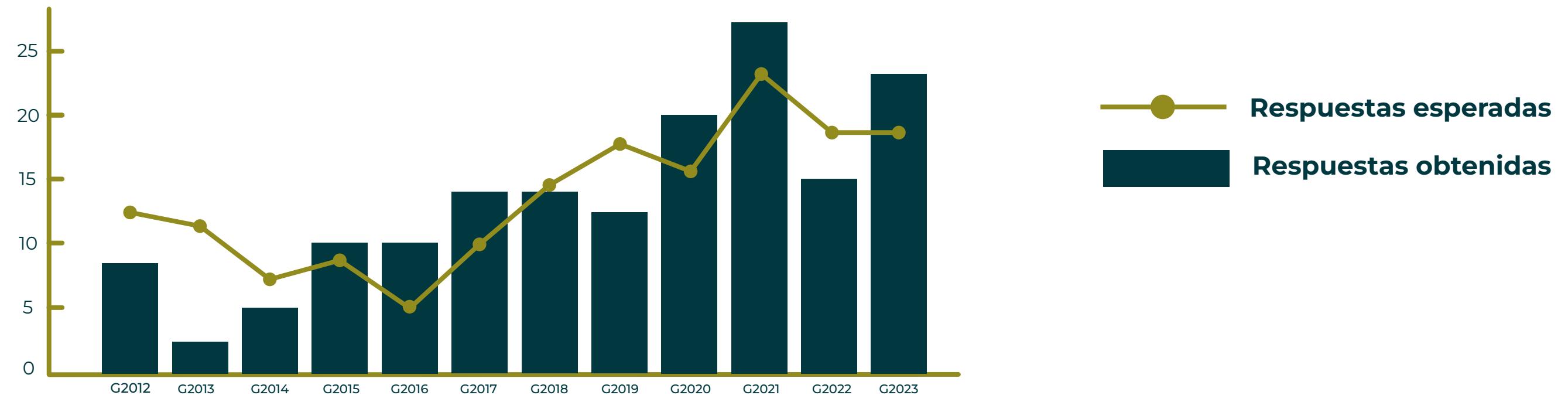


Los resultados muestran que las respuestas recibidas por parte de egresados de las distintas maestrías **reflejan adecuadamente la proporción real de egresados en cada programa.**

Coeficiente de **apego del 29%**. Se requiere que sea menor a 100% para que sea estadísticamente representativo.

Prueba de representatividad estadística:  
Chi-cuadrado

Comparación de respuestas obtenidas vs esperadas por generación



Los resultados muestran que las respuestas recibidas por parte de egresados de las generaciones recientes **reflejan adecuadamente la proporción real de egresados.** Para futuros ejercicios sería deseable buscar una mejor representatividad de las primeras tres generaciones.

La representatividad puede mejorar si se incrementa la participación de G2012, G2013, G2014 y G2019.

Coeficiente de **apego del 98%**. Se requiere que sea menor a 100% para que sea estadísticamente representativo.

Prueba de representatividad estadística: Chi-cuadrado



UNIVERSIDAD DEL  
MEDIO AMBIENTE

# Gracias

[umamexico.com](http://umamexico.com)